

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича
Дубинского станицы Березанской муниципального образования
Выселковский район Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель ____/И.Н. Ильясова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель Москаленко Елена Леонидовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы: М.В. Вербицкая «Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В. Вербицкая. – М. :Вентана – Граф, 2012 год. – (Forward)

1. Планируемые результаты освоения предмета английский язык

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 готовить небольшие публичные выступления;
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения предмета английский язык отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p>

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Письмо:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

Языковая компетенция.**Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных

<p>класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</p>	<p>не по правилам (отдельные слова).</p>
---	--

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию

вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, PastSimple.

по-английски;

- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматика:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число

	существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)
--	--

Планируемые результаты освоения предмета английский язык на окончание 4-го класса

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- II.** Выпускник получит возможность научиться-
- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции;
 - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

5. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В, Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2. Содержание учебного предмета английский язык

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа по классам		
			2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	11	6	2	3
2	Я и моя семья	38	20	7	10
3	Мир моих увлечений	24	5	15	16
4	Я и мои друзья	30	8	11	10
5	Моя школа	16	7	5	4
6	Мир вокруг меня	32	10	9	10
7	Страна/страны изучаемого языка. Родная страна.	53	12	19	15
		204	68	68	68

Перечень контрольных работ

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 1 письменная контрольная работа в четверть, которая разделяется на письменную и устную часть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием и говорением), как предусмотрено в авторской программе М.В Вербицкой. 34 учебные недели.

Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыка аудирования, чтения, письменной речи	0	4	4
Контроль навыка говорения	0	4	4
ИТОГО	0	8	8

Направления проектной деятельности:

- исследовательское
- прикладное
- социальное
- игровое
- творческое

Перечень проектной деятельности

2 класс

Карточки с буквами английского алфавита.

Карточки с фонетическими знаками.

Словарь в картинках.

Кукольный театр.

Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.

Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)

Волчки (эксперимент по смешиванию цветов).

Макет дома.

Плакат «Полезная еда».

Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.

Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке

Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.

Групповой коллаж (деревни, города).

Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете.

Проведение физкультминуток на английском языке.

Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

3 класс

Постер об английском/русском/любом другом алфавите.

Макет “My dream bedroom”.

Постер “I like the weekend”.

Поделка “A code wheel”.

Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”

Постер с рисунками на основе геометрических фигур.

Постер с таблицей “Whatcanwedo?” на основе опроса (*survey*).

Календарь погоды для обозначения погодных явлений.

Постеры о погоде в разных частях света в разное время года.

Постер об активном отдыхе.

Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить

Конкурс рецептов.

Поделка — часы с движущимися стрелками

Постер, изображающий разные виды часов.

Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ.

Постер с картой парка аттракционов.
Благодарственное письмо “Thank-youletter”.
Календарь дней рождения одноклассников
Коллаж “ThepostofficeofRussia”.
Постер/коллаж “My timetable”.
Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.
Постер/коллаж “My year”.
Постер “Adventure holidays”

4 класс

Конкурс визиток “Identitycards”.
Подборка фотографий знаменитых людей.
Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира.
Постер о различных профессиях.
Постер/викторина о знаменитых людях.
Комплекткарточек/постер “Computergame”.
*Проект “Life in the rain forest” (unit 17).
Плакат “What animals are in danger in Russia”.
Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе.
Выставкамакетов/игрушек “Different kinds of transport”.
Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге
Постер о российском историческом/краеведческом музее.
Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями.
Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”.
Постер “My treasure map”.
*Проект “A project about dinosaurs” (unit 18).
*Проект “A real life discovery” (unit 19).
Викторина “Where do you live?”
Постер “The world of the future”.
Карточкикигре “Apredictionsgame”.
Журнал о жизни вашего класса.
*Проект “A different world” (unit 20).
*Проект “Children of the sun” (unit 21)

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов: компетентностного, дифференцированного и обеспечит возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, использования разнообразных форм организации учебного процесса включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, внедрения современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных и коммуникативных.

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
2	68 часа	68 часов	-
3	68 часа	60 часов	-контрольных работ- 8
4	68 часа	60 часов	-контрольных работ- 8

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
2 КЛАСС					
1	7	1	Страны	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексикум речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию. Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения.	1
2	5	1	Школа		1,2
3	2	1	Увлечения		2,3
4	2	2	Увлечения		2,3
5	1	1	Знакомство		2
6	2	3	Я и моя семья		2
7	1	2	Знакомство		2
8	2	4	Моя семья		2
9	2	5	Моя семья		2
10	7	2	Страны		1
11	7	3	Страны		1
12	7	4	Родная страна		1
13	3	1	Мир моих увлечений		2,3
14	7	5	Родная страна		1
15	7	6	Россия		1
16	7	7	Россия		1
17	7	8	Страны		1
18	1	3	Знакомство		2
19	1	4	Знакомство		2
20	1	5	Знакомство		2
21	1	6	Приветствие		2
22	5	2	Школа		2
23	5	3	Школа		2
24	2	6	Семья		2
25	2	7	Семья друга		2
26	2	8	Семья		2
27	2	9	Семья		2
28	2	10	Семья друга		2
29	2	11	Одежда		2,3
30	2	12	Одежда		2,3
31	2	13	Семейные праздники		2
32	7	9	Новый год в России		2
33	2	14	Цвета		3
34	2	15	Цвета		3

35	6	1	Моя улица	<p>Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения</p> <p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p> <p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-</p>	1
36	6	2	Адрес		1
37	6	3	Мой дом		1
38	6	4	Описание дома		1
39	4	1	Любимое животное		2
40	4	2	Я и мои друзья		2
41	4	3	Животные		2
42	2	16	Еда		2
43	2	17	Любимая еда		2
44	6	5	Мебель		2,3
45	6	6	Мебель		2,3
46	3	2	Сафари-парк		2
47	3	3	Сафари- парк		2
48	4	4	Совместные занятия		2
49	4	5	Делаем работа		2,7
50	4	6	Совместные занятия		2,3
51	2	18	Я и моя семья		2,5
52	2	19	Я и моя семья		2,5
53	6	7	Описание деревни		1
54	6	8	Деревня		1
55	6	9	Деревня		1
56	5	4	Совместные занятия		2,3
57	5	5	Космонавты		7
58	7	10	Полеты в космос		7
59	3	4	Физзарядка		4
60	3	5	Физзарядка		4
61	4	7	Переписка		1,2
62	5	6	Письма из разных стран		1,2
63	4	8	Учимся фотографировать		3
64	6	10	Мир вокруг меня		2,6
65	5	7	Родной город		1
66	7	11	Страны		1
67	7	12	Страны		1
68	2	20	Я и моя семья		2,5

			<p>описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков. Понимать инструкцию,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p> <p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для</p>	
--	--	--	---	--

				<p>классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов</p> <p>Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре</p> <p>Портфолио</p> <p>1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата</p>	
--	--	--	--	--	--

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
3 КЛАСС				Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с	
1	1	1	Приветствие		2
2	1	2	Приветствие		2
3	7	1	Детский фольклор		2
4	2	1	Я и моя семья		2,5
5	7	2	Страны		1
6	6	1	Дни недели		2

7	6	2	Дни недели	<p>опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и</p>	2
8	7	3	Австралия		1
9	7	4	Австралия		1
10	7	5	Природа Австралии		1,6
11	7	6	Животные Австралии		1,6
12	7	7	Австралия		1
13	7	8	Россия		1
14	7	9	Москва		1
15	7	10	Россия		1
16	7	11	Москва		1
17	7	12	Россия		1
18	7	13	Россия		1
19	3	1	Мир моих увлечений		2,3
20	3	2	Мир моих увлечений		2,3
21	3	3	Мир моих увлечений		2,3
22	4	1	Я и мои друзья		2
23	4	2	Я и мои друзья		2
24	6	3	Мир вокруг меня		2,6
25	6	4	Погода		2
26	6	5	Погода		2
27	2	2	Семья		2,5
28	4	3	Я и мои друзья		2
29	4	4	Я и мои друзья		2
30	2	3	Покупки		2
31	4	5	Я и мои друзья		2
32	2	4	Покупки		2
33	2	5	Продукты питания		2
34	4	6	Любимая еда		2
35	2	6	Продукты		2
36	2	7	Обозначение времени		2
37	7	14	Детский фольклор		2,3
38	4	7	Просмотр телевизора		2,3
39	4	8	Просмотр телевизора		2,3
40	3	4	Выходной день		2,3
41	3	5	Выходной день		2,3
42	7	15	Детский фольклор		2,3
43	3	6	Активный отдых		2,6
44	3	7	Активный отдых		2,6
45	4	9	Просмотр телевизора		2,3
46	4	10	Письмо зарубежному другу		2,3
47	6	6	Месяцы		2
48	7	16	День рождения		2
49	3	8	Активный отдых		2,6
50	3	9	Активный отдых		2,6
51	7	17	Страны		1
52	3	10	Активный отдых		2,6
53	4	11	Письмо зарубежному другу		1,2
54	6	7	Мир вокруг		2,6

55	7	18	Детский фольклор	грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группах, парах. Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> . Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых	2,6
56	5	1	Школа		2
57	5	2	Школьные предметы		2
58	6	8	Животные		2
59	6	9	Домашние животные		2
60	3	11	Активный отдых		2,6
61	5	3	Каникулы		2
62	5	4	Занятия в школе		2
63	3	12	Активный отдых		2,6
64	3	13	Активный отдых		2,6
65	5	5	Учебные занятия		2
66	3	14	Активный отдых		2,6
67	7	19	Мир вокруг		2,6
68	3	15	Активный отдых		2,6

			<p>слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p> <p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p> <p>Портфолио</p> <p>1. Коллаж “The post office of</p>	
--	--	--	--	--

				Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”	
--	--	--	--	---	--

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
4 КЛАСС					
1	1	1	Знакомство	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,	2
2	1	2	Знакомство	понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.	2
3	1	3	Знакомство	Читать текст соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов	2
4	5	1	Моя школа	<i>FutureSimpleTense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, FutureSimpleTense</i> в соответствии с коммуникативной задачей	2
5	5	2	Моя школа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями.	2,5
6	5	3	Учебные предметы	Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту.	2,5
7	5	4	Моя школа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений,	2,5
8	3	1	Профессии	корректно произносить изученные слова	2,6
9	3	2	Профессии	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой.	2,6
10	3	3	Профессии	Находить значение нового слова в	2,6
11	6	1	Мир вокруг меня		1
12	6	2	Дикие животные		1
13	6	3	Мир вокруг меня		2
14	3	4	Профессии		2
15	6	4	Природа		2
16	6	5	Животные		1
17	3	5	Профессии		1
18	6	6	Мир вокруг меня		1,2
19	6	7	Природа		1
20	6	8	Природа		1
21	7	1	Россия		1,2
22	7	2	Животные России		1
23	4	1	Письмо другу		1
24	4	2	Виды транспорта		1,2
25	4	3	Транспорт		1,2
26	4	4	Транспорт		1,2
27	7	3	Лондон		1,2
28	7	4	Лондон		1,2
29	3	6	Путешествия		1,2
30	7	6	Лондон		1,2
31	7	7	Лондон		1,2
32	7	7	Лондон		1,2
33	7	8	Москва		1,2
34	3	7	Путешествия		1,2
35	3	8	Путешествия		1,2
36	3	9	Путешествия		1,2
37	3	10	Путешествия		1,2
38	2	1	Распорядок дня		2,5

39	2	2	Распорядок дня	словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов. Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>PastSimple</i> и <i>FutureSimpleTense</i> . Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и	2,5
40	3	11	Путешествия		1
41	2	3	Я и моя семья		2
42	3	12	Путешествия		1
43	3	13	Активный отдых		2,6
44	4	5	Любимое животное		2
45	3	14	Активный отдых		2,6
46	3	15	Путешествия		1,2
47	7	9	Россия		1
48	3	16	Активный отдых		2,6
49	7	10	Россия		1
50	7	11	Россия		1
51	7	12	Страны		1
52	7	13	Россия		1
53	7	14	Россия		1
54	6	9	Погода		2,6
55	7	15	Разговор с врачом		2,4
56	6	10	Мир будущего		7
57	2	4	Я и моя семья		2,5
58	4	6	Правила поведения		2
59	4	7	Правила поведения на улице		2
60	4	8	Правила поведения		2
61	4	9	Правила поведения		2
62	2	5	Я и моя семья		2,5
63	2	6	Профессии родителей		2
64	2	7	Я и моя семья		2,5
65	2	8	Распорядок дня		2,5
66	4	10	Письмо другу		2
67	2	9	Я и моя семья		2,5
68	2	10	Я и моя семья		2,5

			<p>неопределённый артикли в письменной и устной речи.</p> <p>Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения.</p> <p>Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p> <p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность.</p> <p>Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.</p> <p>Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present</i>, <i>Past</i>, <i>Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p> <p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции</p> <p>Портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постер “Theworldofthefuture”. 2. Карточки к игре “Apredictionsgame”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A differentworld” (unit 20). 5. *Проект “Childrenofthesun” (unit 21) 	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от 27.08.2021 года № 1
Руководитель МО
_____ /Белоус Т.И./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Г.С. Ост/
.08.2021 года

Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебника и КТП

Класс	Тематикаобщения	№ урока в КТП	кол-вочасоввсего
2	Знакомство	5, 7, 18, 19, 20, 21,	6
	Я и моясемья	3,4,6,8,9,24,25,26,27, 28, 29, 30,31, 33, 34, 42, 43, 51, 52, 68	20
	Мирмоихувлечений	13, 46, 47, 59, 60	5
	Я и моидрузья	39, 40, 41, 48, 49, 50, 56, 57, 61, 63	10
	Мояшкола	2, 22, 23	3
	Мирвокругменя	35, 36, 37, 38, 44, 45, 53, 54, 55, 64	10
	Страна/страны изуч.языка и родная страна.	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 32, 58, 62, 65, 66, 67	14

Класс	Тематикаобщения	№ урока в КТП	кол-вочасоввсего
3	Знакомство	1, 2	2
	Я и моясемья	4, 27, 30,32, 33, 35, 36	7
	Мирмоихувлечений	19, 20, 21, 40, 41, 43,44, 60, 61	9
	Я и моидрузья	22, 23, 28, 29, 31, 34, 38, 39, 46,53	10
	Мояшкола	56, 57, 62, 65	4
	Мирвокругменя	6, 7, 24, 25, 26, 47, 54, 58, 59,64	10
	Страна/страны изуч.языка и родная страна.	3, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,37, 42, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 55, 63, 66, 67, 68	26

Класс	Тематикаобщения	№ урока в КТП	кол-вочасоввсего
4	Знакомство	1,2,3	3
	Я и моясемья	8,15,38,39,41,57,62,64,65,66,67	11
	Мирмоихувлечений	9,10,14,40,42,43,45,46, 48,63	10
	Я и моидрузья	23,24,25,26,32,34,35,36,37,44,58, 59,60,61,68	15
	Мояшкола	4,5,6,7	4
	Мирвокругменя	11,12,13,16, 17,18,19,20,54,56	10
	Страна/страны изуч.языка и родная страна.	21,22,27,28,29,30,31,33,47,49,50, 51,52,53,55	15