

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского
станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2021 года Протокол №1

Председатель Ильясова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее(1-4классы)

Количество часов 540

Разработчик рабочей программы Карпусенко Елена Геннадьевна, учитель
начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

с учётом авторской программы по математике для начальной школы

*«Математика»: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы
«Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /
[М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. :
Просвещение, 2016.*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать

выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в

соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 КЛАСС	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
	<ul style="list-style-type: none"> • считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести счет десятками; • обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. 	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия.
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ		
	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		
	<ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
2 класс	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>группировать объекты по разным признакам;</i> • <i>самостоятельно выбирать единицу для</i>

	<p>записывать результат сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём 	<p><i>измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p>
--	---	--

	и копеейкой: 1 р. = 100 к.	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножения и деления; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i> • <i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</i> • <i>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i> • <i>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</i> • <i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i> • <i>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</i> • <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i> • <i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i>
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 1–2 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи с величинами: цена,</i>

	<p>действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 	<p><i>количество, стоимость.</i></p>
<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; • соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</i>
<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</i> • <i>вычислять периметр</i>

	<p>(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). 	<p><i>прямоугольника (квадрата).</i></p>
	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	
	<ul style="list-style-type: none"> • читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</i> • <i>общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</i>
3 класс	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> • <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>

	<p>числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. 	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>

<p>на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> • <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i>
<p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> • <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> • <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> • <i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i> • <i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>

<p>предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>	
<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).
<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
<p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

	<p>величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	
4 класс	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> • <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>

	секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</i> • <i>находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i>
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</i> • <i>решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли</i>

	<p>способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. 	<p><i>(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями

		геометрических фигур.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i> • <i>вычислять периметр многоугольника;</i> • <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i> • <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i> 	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ		
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i> 	

2.Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах:

таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (7 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (12ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых
Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (14 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились
К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.
Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (79 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,

неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (10 ч)

Проектная деятельность обучающихся:

1 класс:

1. **Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
2. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс

1. **Проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
2. **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

3 класс

1. **Проект** «Математические сказки».
2. **Проект:** «Задачи-расчёты»

4 класс

1. **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
2. **Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 ч)

Раздел	Ко- л- во час- ов	Темы	Ко- л- во час- ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	1, 2,7
		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1		1, 5, 6,7
		Сравнение групп предметов.	1		3,4,5,6
		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		2,3,5,7
		Отношения «больше (меньше) на ...»	1		5,6
		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.	1		4,6,7
		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		2,5,6
Проверочная работа	1	7			
Числа от 1 до 10. Нумерация 28 часов					
Цифры и	14	Названия, обозначение, последовательность чисел.	5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,	1, 2,7

числа от 1— 5	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.		начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа	2	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1, 5, 6,7
	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	3,4,5,6
	Точка. Кривая линия.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	2,3,5,7
	Прямая линия. Отрезок.	1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).	5,6
	Луч. Ломаная линия.	1	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	4,6,7
	Многоугольник	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	2,5,6
	Знаки «>», «<», «=».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	1, 2,7
	Понятия «равенство», «неравенство»		Составлять числовые равенства и неравенства.	
	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это	1, 5, 6,7

				2 и 2; 4 — это 3 и 1).	
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10	14	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	3,4,5,6
		Названия чисел.	1		2,3,5,7
		Обозначение чисел.	1		5,6
		Последовательность чисел.	1		4,6,7
		Чтение чисел.	1		2,5,6
		Запись чисел.	1		1, 2,7
		Сравнение чисел.	1		1, 5, 6,7
		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		3,4,5,6
		Единица длины сантиметр	1		2,3,5,7
		Измерение отрезков в сантиметрах.	1		5,6
		Вычерчивание отрезков заданной длины	1		4,6,7
		Понятия «увеличить на ...» Понятия «уменьшить на ...»	1		2,5,6
Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц Простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>	1	1, 2,7			
Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	1, 5, 6,7			
Проверочная работа	1	7			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10	28	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы	1, 2,7
		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1		1, 5, 6,7

Сложение и вычитание	Использование этих терминов при чтении записей.	1	<p>арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>	3,4,5,6
	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1		2,3,5,7
	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1		5,6
	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		4,6,7
	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		2,5,6
	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1		1, 2,7
	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1		1, 5, 6,7
	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1		3,4,5,6
	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		2,3,5,7
	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		5,6
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		4,6,7
	Повторение пройденного. Названия чисел при сложении.	1		2,5,6
	Повторение пройденного. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		1, 2,7
	Повторение пройденного. Решение задач.	1		1, 5, 6,7
	Приёмы вычислений $\square + 3$	1		3,4,5,6
	Приёмы вычислений $\square - 3$	1		2,3,5,7
	Приёмы вычислений ± 3	1		5,6
Приёмы вычислений. Прибавление числа 3.	1	4,6,7		
Приёмы вычислений. Вычитание числа 3.	1	2,5,6		
Текстовая задача: дополнение условия	1	1, 2,7		

		недостающими данными или вопросом		характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	
		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1		1, 2,7
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию	1		1, 5, 6,7
		Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи	1		3,4,5,6
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		2,3,5,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		5,6
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		7
Третья четверть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжени	40 28	Вычисления вида $\square \pm 1, 2$	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	1, 2,7
		Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$	1		1, 5, 6,7
		Решение текстовых задач	1		3,4,5,6
		Сложение $\square + 4$	1		2,3,5,7
		Вычитание вида $\square - 4$	1		5,6
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1		4,6,7
		Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1		2,5,6
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1		1, 2,7
		Перестановка слагаемых.	1		1, 5, 6,7
		Переместительное свойство сложения	1		3,4,5,6

е)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	1, 2,7
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$	1		1, 5, 6,7
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$	1		3,4,5,6
	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$	1		2,3,5,7
	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1		5,6
	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1		4,6,7
	Вычитание в случаях вида $6 - \square$.	1		2,5,6
	Вычитание в случаях вида $7 - \square$.	1		1, 2,7
	Вычитание в случаях вида $8 - \square$.	1		1, 5, 6,7
	Вычитание в случаях вида $9 - \square$.	1		3,4,5,6
	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	1		1, 2,7
	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1		1, 5, 6,7
	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	1		3,4,5,6
	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	1		2,3,5,7
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	5,6		

		Единица вместимости литр	1		1, 2,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1, 5, 6,7
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		7
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1, 2,7
		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1		1, 5, 6,7
		Запись и чтение чисел второго десятка	1		3,4,5,6
		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1		2,3,5,7
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		5,6
		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1		4,6,7
		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1		2,5,6
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	1		1, 2,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1, 5, 6,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Текстовые задачи.	1		3,4,5,6
		Проверочная работа.	1		7

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Текстовые задачи.	1		1, 2,7
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1, 5, 6,7
		Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 2, \square + 3$.	1		3,4,5,6
		Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 4, \square + 5$	1		2,3,5,7
		Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 6$	1		5,6
		Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 7$	1		4,6,7
		Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 8$	1		2,5,6
		Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 9$	1		1, 2,7
		Состав чисел второго десятка.	1		1, 5, 6,7
		Таблица сложения	1		3,4,5,6
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1		Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому

	<i>научились»</i>		составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($11 - 7 = 11 - 5 - 2$)	1		1, 2,7
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($12 - 7 = 12 - 5 - 2$)	1		1, 5, 6,7
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($13 - 7 = 13 - 5 - 2$)	1		3,4,5,6
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($14 - 7 = 14 - 5 - 2$)	1		2,3,5,7
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$)	1		5,6
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ($16 - 7 = 16 - 5 - 2$)	1		4,6,7

		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми($17 - 7 = 17 - 5 - 2$)	1		1, 2,7
		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми($18 - 7 = 18 - 5 - 2$)	1		1, 5, 6,7
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи	1		3,4,5,6
		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1		2,3,5,7
		Контрольный математический диктант № 1	1		7
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе	6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Прямая линия. Отрезок.	1	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	1, 2,7
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1		1, 5, 6,7
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Задача. Структура задачи	1		3,4,5,6
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Решение задач.	1		2,3,5,7
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1		5,6

е»		научились в 1 классе». Решение задач.	1		4,6,7
		Работка над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»			
Проверка знаний	1	Контрольная работа № 1	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	7

2 класс (136 ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	4,6,7
		Числа от 1 до 20. Решение задач	1		1, 2,7
		Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1		1, 5, 6,7
		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		3,4,5,6
		Поместное значение цифр	1		2,3,5,7
		Однозначные и двузначные числа.	1		5,6
		Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 1 классе»	1		7
		Единицы длины: миллиметр.	1		1, 2,7
		Миллиметр. Закрепление.	1		1, 5, 6,7
		Число 100. <i>Контрольный математический диктант № 1.</i>	1		3,4,5,6

		Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	2,3,5,7
		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1		5,6
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		4,6,7
		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1		2,5,6
		Закрепление. «Странички для любознательных» Тематический контроль № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		1,6,7
20ч					
Сложение и вычитание	20	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p>	1, 2,7
		Сумма и разность отрезков	1		1, 5, 6,7
		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		3,4,5,6
		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		2,3,5,7
		Закрепление изученного. Решение задач	1		5,6
		Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1		4,6,7
		Ломаная. Длина ломаной.	1		2,5,6
		Нахождение и сравнение длин ломаных	1		1, 2,7
		Порядок выполнения действия в числовых выражениях. Скобки.	1		1, 5, 6,7
		Числовое выражение.	1		3,4,5,6
		Сравнение числовых выражений.	1		2,3,5,7
		Свойства сложения	9		
		Периметр многоугольника.	1		1, 2,7
Переместительное свойство сложения.	1	1, 5, 6,7			

		Сочетательное свойство сложения.	1	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	3,4,5,6
		Рационализация вычислений с помощью переместительного и сочетательного свойств сложения	1		2,3,5,7
		Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		5,6
		Закрепление. «Странички для любознательных»	1		4,6,7
		Контрольная работа № 2	1		7
		Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание.	1		1, 2,7
		.Повторение пройденного	1		1, 5, 6,7
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p>	3,4,5,6
		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20.	1		2,3,5,7
		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2 и 36-20.	1		5,6
		Устные приёмы сложения вида: 26+4.	1		4,6,7
		Устные приёмы вычитания вида: 30-7	1		2,5,6
		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60-24.	1		1, 2,7
		Упражнение в применении устных приёмов сложения и вычитания изученных видов.	1		1, 5, 6,7
		Решение задач.	1		3,4,5,6
Запись решения задачи выражением	1	5,6			
		<i>Контрольный математический диктант № 2</i>			

		Решение задач в виде выражения	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1, 2,7
		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$.	1		1, 5, 6,7
		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $35-7$.	1		3,4,5,6
		Закрепление изученного Странички для любознательных.	1		2,3,5,7
		Тематический контроль № 2	1		7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Числовые выражения.	1		1, 2,7
		Буквенные .выражения	1		1, 5, 6,7
		Буквенные выражения с переменной вида $a+12$, $b - 5$	1		3,4,5,6
		Выражение с переменной вида $48-c$	1		2,3,5,7
		Уравнение.	1		5,6
		Решение уравнений методом подбора	1		4,6,7
		Решение уравнений	1		2,5,6
		Проверка сложения	1		1, 2,7
		Проверка вычитания	1		1, 5, 6,7
		Закрепление. Решение задач	1		3,4,5,6
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма	1		7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		5,6
		Контрольная работа №3	1	7	
		Анализ контрольной и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1, 2,7	
Числ а от 1 до 100. Сло	23	Сложение вида $45+23$.	1	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	1, 5, 6,7
		Вычитание вида $57-26$	1		3,4,5,6
		Сложение и вычитание вида $45+23$ и $57-26$	1		2,3,5,7
		Письменные приёмы сложения и вычитания	1		5,6

жени е и выч итан ие	двузначных чисел без перехода через десяток		<p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	
	Угол. Виды углов	1		4,6,7
	Решение задач <i>Проверочная работа</i>	1		2,5,6
	Сложение вида 37+48.	1		1, 2,7
	Сложение вида 37+53.	1		1, 5, 6,7
	Прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1		3,4,5,6
	Прямоугольник. <i>Контрольный математический диктант № 3</i>	1		2,3,5,7
	Сложение вида 87+13	1		5,6
	Решение текстовых задач.	1		4,6,7
	Письменный приём вычитания вида 40-8	1		2,5,6
	Вычитание вида 50-24.	1		1, 2,7
	«Странички для любознательных»	1		1, 5, 6,7
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		3,4,5,6
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		2,3,5,7
	Вычитание вида 52-24	1		5,6
	Решение задач	1		4,6,7
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		2,5,6
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		1, 2,7
	Квадрат. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		1, 5, 6,7
Тематический контроль № 3	1	7		

Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	1, 2,7
		Знак действия умножения.	1		1, 5, 6,7
		Связь между сложением и умножением	1		3,4,5,6
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		2,3,5,7
		Периметр прямоугольника.	1		5,6
		Приёмы умножения 1 и 0.	1		4,6,7
		Названия компонентов и результата умножения.	1		2,5,6
		Закрепление. Решение задач	1		1, 2,7
		Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	1		1, 5, 6,7
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		3,4,5,6
		Деление	1		2,3,5,7
		Конкретный смысл действия деления	1		5,6
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		4,6,7
		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. <i>Странички для любознательных</i>	1		2,5,6
		Контрольная работа № 4	1		7
Названия компонентов и результата деления.	1	1, 2,7			
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту	1	1, 5, 6,7			
Числа от 1 до 100. Таблично	21	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего	3,4,5,6
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		2,3,5,7
		Приём умножения и деления на число 10.	1		5,6
		Задачи с величинами: цена, количество,	1		4,6,7

е умно жени е и деле ние		стоимость.		слагаемого.	
		Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	2,5,6
		Решение задач. «Проверим себя и оценим свои достижения» Тематический контроль № 4	1		7
		Умножение числа 2.	1		1, 5, 6,7
		Умножение числа на 2.	1	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	3,4,5,6
		Использование различных приемов умножения.	1		2,3,5,7
		Деление на 2.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	5,6
		Решение простых задач на умножение и деление.	1		4,6,7
		Решение задач. <i>Контрольный математический диктант № 4</i>	1		2,5,6
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1, 2,7
		Тематический контроль № 5	1		7
		Умножение числа 3.	1		3,4,5,6
		Умножение числа на 3.	1		2,3,5,7
		Деление на 3.	1		5,6
		Умножение и деление на 2 и 3.	1		4,6,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		2,5,6
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1, 2,7
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» тестовая форма. Анализ результатов.	1		1, 5, 6,7	
Итог овое повт орен ие «Что	11	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1, 2,7
		Числовые и буквенные выражения.	1		1, 5, 6,7
		Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		3,4,5,6
		Контрольная работа № 5	1		7
		Анализ работ и исправление ошибок. Сложение и вычитание.	1		5,6

узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний.	Свойства сложения.	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	4,6,7
	Таблица сложения.	1		2,5,6
	Решение задач и запись.	1		1, 2,7
	Решение задач.	1		1, 5, 6,7
	Длина отрезка. Единицы длины	1		3,4,5,6
	Геометрические фигуры	1		

3 класс (136 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание, продолжение	8	Устные и письменные приёмы сложения.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1, 2,7
		Устные и письменные приёмы вычитания.	1		1, 5, 6,7
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		3,4,5,6
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		2,3,5,7
		Решение уравнений с неизвестным	1		5,6

олже ние		вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.			
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		4,6,7
		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	1		2,5,6
		Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1		7
Табл ично е умно жени е и деле ние	28	Анализ работ и исправление ошибок. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение	1, 2,7
		Чётные и нечётные числа.	1		1, 5, 6,7
		Зависимости между величинами: цена , количество, стоимость.	1		3,4,5,6
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1		2,3,5,7
		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1		5,6
		Зависимости между пропорциональными величинами.	1		4,6,7
		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		2,5,6
		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на	1		1, 2,7

все предметы.		(уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Составлять план решения задачи.	1, 2,7
Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	1, 5, 6,7
Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	Пояснять ход решения задачи.	3,4,5,6
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	2,3,5,7
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	5,6
Тематический контроль № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	7
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинированного характера.	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1, 2,7
Контрольная работа №2 «Решение задач»	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	7
Таблица умножения с числом 4.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	3,4,5,6
Таблица деления с числом 4.	1	Работать в паре. Составлять план успешной игры.	2,3,5,7
Таблица умножения с числом 5.	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	5,6
Таблица деления с числом 5.	1	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	4,6,7
Таблица умножения с числом 6.	1		2,5,6
Таблица деления с числом 6.	1		1, 2,7
Контрольный математический диктант № 1			
Таблица умножения с числом 7.	1		1, 5, 6,7

		Таблица деления с числом 7.	1	Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	1, 2,7
		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	1		1, 5, 6,7
		Проект «Математические сказки».	1		3,4,5,6
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		2,3,5,7
		Тематический контроль № 2	1		7
Числа от 1 до 100 Таблично умножение и деление, продолжение	28	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием	4,6,7
		Таблица умножения с числом 9.	1		2,5,6
		Таблица деления с числом 9.	1		1, 2,7
		Сводная таблица умножения.	1		1, 5, 6,7
		Площадь.	1		3,4,5,6
		Способы сравнения фигур по площади.	1		2,3,5,7
		Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		5,6
		Единицы площади: квадратный дециметр.	1		4,6,7
		Единицы площади: квадратный метр.	1		2,5,6
		Площадь прямоугольника.	1		1, 2,7
		Умножение на 1 и на 0.	1		1, 5, 6,7
		Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$.	1		3,4,5,6
		Текстовые задачи в три действия.	1		2,3,5,7
		Текстовые задачи в три действия.	1		5,6
Текстовые задачи в три действия.	1	4,6,7			
Контрольный математический диктант № 2					
		Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	1, 2,7	

	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	<p>величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	1, 5, 6,7
	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1		3,4,5,6
	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		2,3,5,7
	Единицы времени: год, месяц.	1		5,6
	Единицы времени: сутки.	1		4,6,7
	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1		2,5,6
	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: работа на усложнённой вычислительной машине; задания содержащие высказывания с логическими связями «если не...,то не...».	1		1, 2,7
	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: деление геометрических фигур на части.	1		1, 5, 6,7
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		3,4,5,6
	Тематический контроль № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		7
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	5,6	

		Контрольная работа № 3	1		7
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	28	Умножение суммы на число.	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать Числа от 1 до 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими</p>	1, 5, 6,7
		Приёмы умножения для случаев вида $23*4$.	1		3,4,5,6
		Приёмы умножения для случаев вида $4*23$.	1		2,3,5,7
		Приёмы умножения для случаев вида $20*3$.	1		5,6
		Приёмы умножения для случаев вида $3*20$.	1		4,6,7
		Приёмы деления для случаев вида $60:3$, $80:20$.	1		2,5,6
		Приёмы деления для случаев вида $78:2$	1		1, 2,7
		Приёмы деления для случаев вида $69:3$	1		1, 5, 6,7
		Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1		3,4,5,6
		Проверка деления. Контрольный математический диктант № 3	1		2,3,5,7
		Приёмы деления для случаев вида $87:29$.	1		5,6
		Приёмы деления для случаев вида $66:22$.	1		4,6,7
		Проверка умножения делением.	1		2,5,6
		Выражения с двумя переменными $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисления их значений при заданных значениях букв	1		1, 2,7
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		1, 5, 6,7
Приёмы нахождения частного и остатка.	1	3,4,5,6			
Приёмы нахождения частного и остатка.	1	2,3,5,7			
Приёмы нахождения частного и остатка.	1	5,6			

				логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
		Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	1		1, 2,7
		Проверка деления с остатком.	1		1, 5, 6,7
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	3,4,5,6
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	2,3,5,7
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: работа на усложнённой вычислительной машине	1	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	5,6
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не..., то не...»	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	4,6,7
		Проект: «Задачи-расчёты»	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	2,5,6
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1, 2,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1, 5, 6,7
		Тематический контроль № 4 «Проверим себя и оценим достижения»(тестовая форма). Анализ результатов	1		7
Нумерация	12	Устная и письменная нумерация	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	1, 2,7
		Разряды счётных единиц	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	1, 5, 6,7
		Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		3,4,5,6

		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз	1	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	2,3,5,7
		Увеличение и уменьшение числа в 100 раз	1		5,6
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		4,6,7
		Сравнение трёхзначных чисел. Контрольный математический диктант № 4.	1		2,5,6
		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		1, 2,7
		Единицы массы: килограмм, грамм	1		1, 5, 6,7
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		3,4,5,6
		Контрольная работа № 4	1		7
		«Проверим себя и оценим достижения»(тестовая форма). Анализ результатов	1	1, 2,7	
Числа от 1 до 1000 Сложение и выч	11	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p>	1, 5, 6,7
		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000(900+20, 500-80)	1		3,4,5,6
		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000(120*7, 300:6)	1		2,3,5,7

итание		Приёмы письменных вычислений	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равнобедренные) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	5,6
		Алгоритмы письменного сложения в пределах 1000	1		4,6,7
		Алгоритмы письменного вычитания в пределах 1000	1		2,5,6
		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2		1, 2,7
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1		1, 5, 6,7
		Тематический контроль № 5. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		7
		Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?», «Неверно?»	1		1, 2,7
Умножение и деление	15	Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	1, 5, 6,7
		Приёмы устного умножения	1		3,4,5,6
		Приёмы устного деления	1		2,3,5,7
		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	2		5,6
		Приёмы письменного умножения на однозначное число	1		4,6,7
		Письменные приёмы умножения с переходом через разряд.	1		2,5,6
		Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		1, 2,7
		Приёмы письменного деления на однозначное число	2		1, 5, 6,7
		Приёмы письменного деления чисел.	1		3,4,5,6

		Проверка деления с помощью умножения.	2	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	1, 2,7
		Знакомство с калькулятором	1		1, 5, 6,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		3,4,5,6
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе	5+ 1	Нумерация. Сложение и вычитание	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	2,3,5,7
		Умножение и деление Порядок выполнения действий	1		5,6
		Решение задач	1		4,6,7
		Контрольная работа № 5	1		7
		Геометрические фигуры Величины	1		1, 2,7
		Проверка знаний.	1		

4 класс (136 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	12	Нумерация.	1		1, 2,7
		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		1, 5, 6,7
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		3,4,5,6
		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		2,3,5,7
		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		5,6
		Свойства умножения.	1		4,6,7
		Приемы письменного деления.	1		2,5,6
		Алгоритм письменного деления.	1		1, 2,7
		Приемы письменного деления.	1		1, 5, 6,7
		Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1		7
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		2,3,5,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?», «Неверно?»	1		5,6

Числа, которые больше 1000 Нумерация	10	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Контрольный математический диктант №1	1	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>	1, 2,7
		Чтение многозначных чисел.	1		1, 5, 6,7
		Запись многозначных чисел.	1		3,4,5,6
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		2,3,5,7
		Сравнение многозначных чисел.	1		5,6
		Увеличение и уменьшение числа в 10,100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		4,6,7
		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		2,5,6
		Тематический контроль № 1 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		7
		Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		1, 5, 6,7
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	1, 2,7		

				<p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
Величины	14	Единица длины километр.	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	1, 5, 6,7
		Таблица единиц длины.	1		3,4,5,6
		Единицы площади: квадратный километр.	1		2,3,5,7
		Единицы площади: квадратный миллиметр.	1		5,6
		Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	1		4,6,7
		Контрольная работа №2. «Величины»	1		7
		Анализ работ и исправление ошибок. Масса. Единицы массы: центнер.	1		1, 2,7
		Масса. Единицы массы: тонна. Таблица единиц массы.	1		1, 5, 6,7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		3,4,5,6
		Время.	1		2,3,5,7
		Единицы времени: секунда.	1	5,6	
		Единицы времени: век.	1	4,6,7	
		Таблица единиц времени.	1	2,5,6	
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	1, 2,7	
				1, 5, 6,7	
Числа, кот	11	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	1, 2,7	
		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1, 5, 6,7	
		Нахождение неизвестного уменьшаемого,	1	3,4,5,6	

оры е бол ьше 1 000 Сло жен ие и выч ита ние		неизвестного вычитаемого.		сложение и вычитание величин.	
		Нахождение нескольких долей целого.	1	Осуществлять пошаговый контроль	2,3,5,7
		Сложение и вычитание величин.	1	правильности выполнения арифметических	5,6
		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	действий (сложение, вычитание).	4,6,7
		Тематический контроль № 2 «Сложение и вычитание»	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	
		Анализ работ и исправление ошибок. «Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1, 2,7
		«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать	
	Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1, 5, 6,7	
				3,4,5,6	
				2,3,5,7	
Ум нож ени е и дел ени е	17	Свойства умножения.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	5,6
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2		4,6,7
		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Осуществлять пошаговый контроль	2,5,6
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	правильности выполнения арифметических	1, 2,7
		Деление с числами 0 и 1.	1	действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	
		Письменные приемы деления.	2	Составлять план решения текстовых задач	1, 5, 6,7
		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной	2	и решать их арифметическим способом.	3,4,5,6
		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	2,3,5,7		

		форме.		действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
		Решение уравнений	1		1, 2,7
		Контрольная работа №3 «Умножение и деление на однозначное число»	1		7
		Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	4		3,4,5,6
		Тематический контроль № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		7
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, проделанные	40	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения	5,6
		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		4,6,7
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		2,5,6
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		1, 2,7
		Умножение числа на произведение	1		1, 5, 6,7
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		3,4,5,6
		Устные приёмы умножения вида: 18*20	1		2,3,5,7
		Устные приёмы умножения вида: 25*12	1		5,6
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		4,6,7
		Решение задач с величинами скорость, время расстояние.	1		2,5,6
		Перестановка и группировка множителей.	1		1, 2,7
«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчёты.	1	1, 5, 6,7			

	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: математические игры.	1	товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1, 2,7
	Тематический контроль № 4	1		7
	Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	3,4,5,6
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.	2,3,5,7
	Деление числа на произведение	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам	5,6
	Устные приёмы деления для случаев вида: 600:20	1	на одновременное встречное движение и движение в противоположных	4,6,7
	Устные приёмы деления для случаев вида: 5600:800	1	направлениях и решать такие задачи.	2,5,6
	Деление с остатком на 10,100,1000	1	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	1, 2,7
	Решение задач.	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам.	1, 5, 6,7
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания	3,4,5,6
	Письменные приёмы деления для случаев вида: 3240:60	1	повышенного уровня сложности.	2,3,5,7
	Контрольная работа №4 «Деление числа на произведение»	1	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	7
	Анализ работ и исправление ошибок. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Составлять план работы.	4,6,7
	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать и оценивать результаты работы.	2,5,6
	Тематический контроль № 5 «Проверим	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и	7

		себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		<p>способов действий. Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>	
		Умножение числа на сумму	1		1, 2,7
		Письменное умножение на двузначное число.	1		1, 5, 6,7
		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 62*47	1		3,4,5,6
		Решение задач.	1		2,3,5,7
		Письменное умножение на трёхзначное число	1		5,6
		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 327*406	1		4,6,7
		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 7500*39	1		2,5,6
		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 5006*32	1		1, 2,7
		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 351*18	1		1, 5, 6,7
		Письменные приёмы умножения для случаев вида: 801*401	1		3,4,5,6
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		2,3,5,7
		Тематический контроль № 6 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1		7
		Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		4,6,7
Числа, которые бол	22	Письменное деление на двузначное число	2	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и</p>	2,5,6
		Письменное деление с остатком на двузначное число.	2		1, 2,7
		Контрольный математический диктант № 2			
		Алгоритм письменного деления на	1		1, 5, 6,7

ыше 1 000 Ум нож ени е и дел ени е, про дол жен ие		двузначное число		<p>трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	
		Письменное деление на двузначное число	1		1, 2,7
		Письменное деление на трехзначное число	1		1, 5, 6,7
		Письменное деление с остатком на трёхзначное число	1		3,4,5,6
		Алгоритм письменного деления на трёхзначное число	1		2,3,5,7
		Письменное деление на трёхзначное число	1		5,6
		Деление с остатком.	1		4,6,7
		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление многозначных чисел»	1		7
		Проверка умножения делением.	1		1, 2,7
		Проверка умножения делением. Решение задач.	1		1, 5, 6,7
		Проверка деления умножением.	1		3,4,5,6
		Проверка деления 0умножением. Решение задач.	1		2,3,5,7
		Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1		5,6
		Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1		4,6,7
		Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1		2,5,6
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1, 2,7		
	Итоговая контрольная работа № 6	1	7		
	Анализ работ и исправление ошибок. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
Ито	10	Нумерация.	1	Выполнять письменно деление	1, 2,7

гов ое пов тор ени е Кон тро ль и уче т зна ний	Выражения и уравнения.	1	многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	1, 5, 6,7
	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		3,4,5,6
	Арифметические действия: умножение и деление	1		2,3,5,7
	Правила о порядке выполнения действий	1		5,6
	Величины.	1		4,6,7
	Геометрические фигуры	1		2,5,6
	Решение уравнений	1		1, 2,7
	Решение задач.	1		1, 5, 6,7
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	3,4,5,6		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 27.08.2021 №1

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

_____ августа 2021 года

I. Количество контрольных работ по математике

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	5	2	5	2	6	2
II	-	-		1		1		1
III	-	-		1		1		1
IV	-	1		1		1		2
ВСЕГО	-	1	5	5	5	5	6	6
ГОД	1		10		10		12	

Вид работы	Классы							
	1		2		3		4	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Контрольный математический диктант	-	1	2	2	2	2	1	1
ГОД	1		4		4		2	