

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Дубинского  
станции Березанской муниципального образования  
Выселковский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педсовета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ /И.Н. Ильясова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

**Уровень образования (класс) начальное образование 2-4 классы**

Количество часов: 204

Учитель Костенко Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова –М.: Просвещение, 2019.

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения немецкого языка отражают:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2 класс**

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

*1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

#### **Говорение**

I. Ученик *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **I. Ученик *научится*:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **II. Ученик *получит возможность научиться*:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **I. Ученик *научится*:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **II. Ученик *получит возможность научиться*:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### **1. Ученик *научится*:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **II. Ученик *получит возможность научиться*:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## *1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### ***Фонетическая сторона речи.***

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

### ***Лексическая сторона речи.***

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

### ***Грамматическая сторона речи.***

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.

- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt ... .
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
- Глагол связка sein.
- Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### 1.3. Социокультурная осведомленность

#### I. Ученик *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### II. Ученик *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;



- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## 2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса :**

### *Говорение.*

*1. Ученик научиться:*

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чем-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»;
- делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;
- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без нее в

таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

### ***Письмо.***

I. Ученик *научиться*:

- владеть графикой немецкого языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

### ***Аудирование.***

Ученик *научиться*:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

### ***Чтение.***

I. Ученик *научиться*:

- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

#### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

*участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*

*приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**В аудировании ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В чтении ученик научится:**

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;

использовать двуязычный словарь учебника.

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В письме научится:**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять поздравительную открытку, приглашение на день рождения (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Грамматическая сторона речи.**

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
- Порядок слов в предложении.

- Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
- Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
- Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
- Предложения с оборотом Es gibt... .
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.
- Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

## 2. Содержание учебного предмета

**Таблица тематического распределения**

Тема	2 класс	3 класс	4 класс
1. Вводный курс . Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета	13	-	-
2. . Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	20	20	8
3. Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	8	-	24
4. Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	8	-
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	-	20	12
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода		20	24
7. Страна изучаемого языка и родная	21		

страна Общие сведения: название, столица. <i>Литературные персо! нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</i> . Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			
Всего	68	68	68

### **Перечень и количество контрольных работ:**

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Возможно проведение комплексных контрольных работ, включающих чтение, лексико- грамматическую работу и письмо, а также еще дополнительно проводится контроль говорения.

<b>Вид контроля</b>	<b>2 класс</b>	<b>3класс</b>	<b>4 класс</b>
Контроль навыка аудирования, чтения, письменной речи	0	4	4
Контроль навыка говорения	0	4	4
<b>ИТОГО</b>	0	8	8

### **Направления проектной деятельности:**

исследовательское

- прикладное
- социальное
- игровое
- творческое

Тема для 2 класса: «Моя семья». Данный проект позволяет учащимся проявить индивидуальность и самостоятельность в выполнении творческого задания на немецком языке по теме «Моя семья». Конечным продуктом проекта станут презентации, мини-сочинения, коллажи и др.

В 3-м классе проекты усложняются по форме и по содержанию. Длительность проекта не превышает одного месяца и ограничивается рамками изучения одной лексической темы.

Темы проектов для 3 класса: «Пасха», «Мое любимое животное».

4 кл.- долгосрочный проект + ИКТ, тема «Зимние праздники в Германии».

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации

№ П/П			Содержание. Тема, раздел	Основные виды учебной деятельности	Основн ые виды воспита тельской деятель ности
1.	1	1	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:	1,4
2.	1	2	Знакомство.	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Ui</i> , а также различать на слух .	1,4
3.	1	3	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i> ), буквосочетания ( <i>ei, ck</i> ), немецкие имена. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором.	1,4
4.	1	4	Знакомство.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы ( <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Ui</i> , <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки	1,4
5.	1	5	Знакомство.	<i>Читать</i> диалог за диктором. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы	1,4
6.	1	6	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.	1,4
7.	1	7	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , представлять при знакомстве друзей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Ff, Rr, Ww</i> ).	1,4
8.	1	8	Знакомство.	<i>Петь</i> песенку „ <i>Anna, Hanna ...</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Mm, Ll, Jj</i> ) и буквосочетания ( <i>ei, ai</i> ). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и	1,4



				буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.	
9.	1	9	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei –und du bist frei“. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника –Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему ирисунки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“	1,4
10	1	10	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос сомнение. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Bb, Kk) и буквосочетание (ck). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги	1,4
11	1	11	Знакомство.	<i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения	1,4
12	1	12	Знакомство.	<i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки „Ist das <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i>	1,4
13	1	13	Знакомство.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать, утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу	1,4
14	4	1	Я и мои друзья.	<i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „Wer ist das?“. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i> , используя схемы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Расспрашивать</i> , как кого зовут. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh).	2
15	4	2	Я и мои друзья.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei – und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Dd, Цц, Ьь). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалоги по ролям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i>	2

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 1	
16	4	3	Я и мои друзья.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы .	2
17	4	4	Я и мои друзья.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.	2
18	4	5	Я и мои друзья.	<i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника  и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол связка <i>sein</i>	2
19	4	6	Я и мои друзья.	<i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> реплики.	2
20	7	1	Страна изучаемого языка	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> .	2,3
21	7	2	Страна изучаемого языка	<i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте	2,3
22	7	3	Страна изучаемого языка	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i>	2,3
23	7	4	Страна изучаемого языка	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания , а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отработывая произношение.	2,3
24	7	5	Страна изучаемого языка	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ <i>Jetzt kommt Hantpeltmann</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.	2,3
25	7	6	Произведения детского фольклора	<i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ( <i>Qq, Yu</i> ) и буквосочетания ( <i>qi, quia</i> ). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.	1,3
26	7	7	Произведения детского фольклора	<i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетание	1,3
27	7	8	Произведения детского фольклора	<i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.	1,3

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы.	
28	7	9	Произведения детского фольклора	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песни.	1,3
29	7	10	Произведения детского фольклора	<i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песни.	1,3
30	7	11	Произведения детского фольклора	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом.	1,3
31	7	12	Произведения детского фольклора	<i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> микротексты	1,3
32	7	13	Произведения детского фольклора	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i> , употребляя знакомую лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях.	1,3
33	7	14	Произведения детского фольклора	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вспоминать</i> , из каких сказок персонажи.	1,3
34	7	15	Литературные персонажи.	<i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Зачитывать</i> микротексты .	2,3
35	7	16	Литературные персонажи.	<i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.	2,3
36	7	17	Литературные персонажи.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица.	2,3
37	7	18	Литературные персонажи.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> поздравительную открытку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Кратко рассказывать</i> о ком либо, употребляя лексику по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы, загадки и <i>отгадывать</i> их. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя	2,3
38	7	19	Литературные персонажи.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Отвечать</i> на вопросы.	2,3
39	7	20	Литературные персонажи.	<i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола связки <i>sein</i> .	2,3
40	7	21	Литературные персонажи.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его, используя родительный падеж. <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.	2,3
41	2	1	Я и моя семья.	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке,	2,5

42	2	2	Я и моя семья.	Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья»,	2,5
43	2	3	Я и моя семья.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i> , осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	2,5
44	2	4	Я и моя семья.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	2,5
45	2	5	Я и моя семья.	<i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье	2,5
46	2	6	Я и моя семья.	<i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них.	2,5
47	2	7	Я и моя семья.	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать теле	2,5
48	2	8	Я и моя семья.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать подписи</i> к картинкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях.	2,5
49	3	1	Мир моих увлечений	<i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.	4
50	3	2	Мир моих увлечений	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам	4
51	3	3	Мир моих увлечений	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов.	4
52	3	4	Мир моих увлечений	<i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание.	4
53	3	5	Мир моих увлечений	<i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.	4
54	3	6	Мир моих увлечений	<i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях.	4
55	3	7	Мир моих увлечений	<i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы	4
56	3	8	Мир моих увлечений	<i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , используя их.	4

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к имена существительным. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу	
57	2	9	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “.	2,3
58	2	10	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1м и 2м лице ед. числа. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение	2,3
59	2	11	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу иприказания, письменно и устно.	2,3
60	2	12	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	2,3
61	2	13	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i> , пользуясь сносками на плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором.	2,3
62	2	14	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление опразднике, опираясь на сноски на плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Обсуждать</i> объявление. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.	2,3
63	2	15	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „ <i>1, 2, 3 – Wir tanzen heut', juchhei!</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать текст по ролям</i> , соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста	2,3
64	2	16	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст друг другу. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	2,3
65	2	17	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	2,3
66	2	18	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>konnen</i> , опираясь на рисунки и образец высказывания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать обобщения</i> , как выразить просьбу и приказания.	2,3
67	2	19	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i>	2,3
68	2	20	СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i>	2,3

№ П/П		Тема, раздел 3 класса	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательской деятельности	
1.	4	1	Я и мои друзья	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.	2,3
2.	4	2	Я и мои друзья	Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	2,3
3.	4	3	Я и мои друзья	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать активную лексику в процессе общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Употреблять в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Группировать слова по их темат.	2,3
4.	4	4	Я и мои друзья	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соотносить содержание текстов с рисунками.	2,3
5.	4	5	Я и мои друзья	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Писать краткое сообщение с опорой на рисунки Описывать устно фотографии. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать и воспринимать на слух текст песни.	2,3
6.	4	6	Я и мои друзья	Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать сообщение по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать и понимать тексты.	2,3
7.	4	7	Я и мои друзья	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Описывать картинку, используя новые слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соблюдать нормы произношения звуков .	2,3
8.	4	8	Я и мои друзья	Называть простые словообразовательные элементы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.	2,3
9.	5	1	МОЯ ШКОЛА	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.	1,3,7
10	5	2	МОЯ ШКОЛА	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	1,3,7
11	5	3		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико_интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высказывать своё отношение к школе.	1,3,7
12	5	4	МОЯ ШКОЛА	Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist	1,3,7

				<i>heute?</i> “.	
13	5	5	МОЯ ШКОЛА	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> диалог_распрос типа интервью в ситуации учебно_трудоого общения.	1,3,7
14	5	6	МОЯ ШКОЛА	<i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный матери_ал предыдущих уроков. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пре_делах тематики в соответствии с коммуникативнойзадачей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя под ходящие слова _	1,3,7
15	5	7	МОЯ ШКОЛА	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> диалог. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.	1,3,7
16	5	8	МОЯ ШКОЛА	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль пони мания содержания прочитанного текста.	1,3,7
17	5	9	МОЯ ШКОЛА	<i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие детив выходные дни, опираясь на картинки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>расска)зывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.	1,3,7
18	6	1	Времена года, погода.	<i>Описывать устно</i> погоду осенью. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> сложные слова по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Пого да осенью». _	3,6
19	6	2	Времена года, погода.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые днинедели, осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“.	3,6
20	6	3	Времена года, погода.	<i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисун_	3,6
21	6	4	Времена года, погода.	<i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по	3,6
22	6	5	Времена года, погода.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение, „ <i>Liebt die Tiere!</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы загадки.	3,6
	6	6	Времена года, погода.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2_м и 3_м лице ед. чис_	3,6
	6	7	Времена года, погода	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was isst du gern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно_функциональных схем/речевых образцов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи имена существительные .	3,6
23	6	8	Времена года, погода	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение <i>Liebt die Tiere!</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном	3,6
24	6	9	Времена года, погода	<i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях.	3,6
25	6	10	Времена года, погода	<i>Разыгрывать</i> сценки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение.	3,6

26	6	11	Времена года, погода	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отгадывать</i> по описанию времени года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i>	3,6
27	6	12	Времена года, погода	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изоб_ражением лета и осени.	3,6
28	6	13	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.	3,6
29	6	14	Любимое время года.	<i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i>	3,6
30	6	15	Любимое время года.	<i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке .	3,6
31	6	16	Любимое время года.	<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова	3,6
32	6	17	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы .	3,6
33	6	18	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова.	3,6
34	6	19	Любимое время года.	<i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.	3,6
35	6	20	Любимое время года.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику .	3,6
36	5	10	Школьные принадлежности.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> в речи структуры предложения простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопроситель_ные слова <i>was</i> и <i>wen</i> .	7
37	5	11	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинкиподходящими словами по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.	7
38	5	12	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильноеударение в словах и фразах, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски	7



39	5	13	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинке.	7
40	5	14	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.. <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i> .	7
41	5	15	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая ее.	7
42	5	16	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок	7
43	5	17	Школьные принадлежности	<i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на во_просы собеседника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно_функциональных схем (речевых образцов).	7
44	5	18	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	7
45	5	19	Школьные принадлежности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный ипсенный материал к празднику карнавала. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> “.	7
46	5	20	Школьные принадлежности	<i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико_интонационных особенностей.	7
47	2	1	Праздники.	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wñnschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.	1,2,3
48	2	2	Праздники.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> дни недели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропуска_	1,2,3
49	2	3	Праздники.	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.	1,2,3
50	2	4	Праздники.	Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Das Jahr</i> “ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> сложные слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.	1,2,3
51	2	5	Праздники.	<i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).	1,2,3

52	2	6	Праздники.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом	1,2,3
53	2	7	Праздники.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	1,2,3
54	2	8	Праздники.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения	1,2,3
55	2	9	Праздники.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст.	1,2,3
56	2	10	Праздники.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Fruhling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовк	1,2,3
57	2	11	День рождения.	<i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор).	2,3
58	2	12	День рождения.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова.	2,3
59	2	13	День рождения.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> приглашение на день рождения.	2,3
60	2	14	День рождения.	<i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя.	2,3
61	2	15	День рождения.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „ <i>Geburtstagstanz</i> “, пользуясь сноскомина плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Исполнять</i> песню с движениями. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.	2,3
62	2	16	День рождения.	<i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.	2,3
63	2	17	День рождения.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а	2,3

				затем друг другу. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> наизусть песню „ <i>Zum Geburtstag</i> “	
64	2	18	День рождения.	<i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках	2,3
65	2	19	День рождения.	Комплексная контрольная работа.	2,3
66	2	20	День рождения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песенки главы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу.	2,3
67	2	21	День рождения.	<i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> .	2,3
68	2	22	День рождения.	<i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы	2,3

#### 4 класс

№ П/П	№ тем		Тема, разделы 4 класса	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательской деятельности
1.	4	1	МОИ ДРУЗЬЯ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Спрягать</i> известные глаголы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы)	3,4
2.	4	2	МОИ ДРУЗЬЯ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.	3,4
3.	4	3	МОИ ДРУЗЬЯ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“.	3,4
4.	4	4	МОИ ДРУЗЬЯ	Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.	3,4
5.	4	5	МОИ ДРУЗЬЯ	<i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса – маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать</i> на слух информацию о новом персонаже. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».	3,4
6.	4	6	МОИ ДРУЗЬЯ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя не_обходимую информацию о школе в Германии	3,4
7.	4	7	МОИ ДРУЗЬЯ	<i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог по ролям.	3,4
8.	4	8	МОИ ДРУЗЬЯ	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном	3,4
9.	6	1	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.	4,5
10.	6	2	Любимое	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.	4,5

			время года.	<input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы	
11.	6	3	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок	4,5
12.	6	4	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты.	4,5
13.	6	5	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов.	4,5
14.	6	6	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <input type="checkbox"/> <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом ( <i>Dativ</i> ).	4,5
15.	6	7	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на	4,5
16.	6	8	Любимое время года.	<i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <input type="checkbox"/> <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни	4,5
17.	6	9	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. <input type="checkbox"/> В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом, „ <i>es gibt</i> “. <input type="checkbox"/> <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа.	4,5
18.	6	10	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Выражать</i> просьбу („ <i>Gib mir bitte!</i> “) и <i>называть</i> известные количественные числительные. <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных.	4,5
19.	6	11	Любимое время года.	<input type="checkbox"/> <i>Читать</i> небольшие рассказы загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь. Уроки для повторения и закрепления языкового материала.	4,5
20.	6	12	Любимое время года.	<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „ <i>Der Andy hat heute Geburtstag</i> “, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудио запись. <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. <input type="checkbox"/> Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „ <i>das Gartenfest</i> “, „ <i>Wurstchen grillen</i> “. <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам	4,5
21.	5	1	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> “. <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате. <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>Die Schule</i> “. <input type="checkbox"/> <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der Schule</i> “, пользуясь сносками на плашке. <input type="checkbox"/> <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные слова	2,7
22.	5	2	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и <i>использовать</i> их в речи. <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Повторить</i> перфект	2,7
23.	5	3	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <i>Считать</i> от 1 до 100. <input type="checkbox"/> <i>Решать</i> несложные математические задачи.	2,7
24.	5	4	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные слова <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “. <input type="checkbox"/> <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <input type="checkbox"/> <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.	2,7

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог по ролям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разучивать</i> песню „Zohllied“. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи	
25.	5	5	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> не_ большой по объёму текст. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i> “, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог_расспрос. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог по ролям.	2,7
26.	5	6	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Читать</i> <i>вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме.	2,7
27.	5	7	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положи_тельные и отрицательные ответы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i>	2,7
28.	5	8	Моя школа.	<i>Сопоставлять</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „ <i>Winterlied</i> “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам.	2,7
29.	5	9	Моя школа.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Образовывать</i> сложные слова. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену	2,7
30.	5	10	Моя школа.	<i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само_	2,7
31.	5	11	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> <i>вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Описывать</i> погоду осенью. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.	2,7
32.	5	12	Моя школа.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог_расспрос. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог по ролям.	2,7
33.	6	13	Мой дом, квартира, комната.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмов_ки „ <i>Unser Haus</i> “, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вести</i> диалог_расспрос (узнавать о месте прож_ивания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разучивать</i> новую песню „ <i>Ich wohne hier</i> “ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание.	5,6
34.	6	14	Мой дом, квартира, комната.	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Писать</i> письмо по образцу. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	5,6
35.	6	15	Мой дом, квартира, комната.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова <i>иназывать</i> их.	5,6

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять сложные слова	
36.	6	16	Мой дом, квартира, комната.	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</p>	5,6
37.	6	17	Мой дом, квартира, комната.	<p>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, употреблять имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять сложные слова с суффиксами <i>chen</i> и <i>lein</i>, правильно употребляя артикли.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть рифмованный матери</p>	5,6
38.	6	18	Мой дом, квартира, комната.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Находить в текстах интернациональные слова.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать текст новой</p>	5,6
39.	6	19	Мой дом, квартира, комната.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.	5,6
40.	6	20	Мой дом, квартира, комната.	<p>Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Находить в текстах интернациональные слова.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser haus/</p> <p>Рисовать и описывать свою комнату</p>	5,6
41.	6	21	Мой дом, квартира, комната.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> пе</p>	5,6
42.	6	22	Мой дом, квартира, комната.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	5,6
43.	6	23	Мой дом, квартира, комната.	Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками	5,6
44.	6	24	Мой дом, квартира, комната.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать и понимать сказку братьев Grimm “, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>	5,6
45.	3	1	Выходной день.	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</p>	4,2

46.	3	2	Выходной день	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них.	4,2
47.	3	3	Выходной день	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was können wir am Wochenende machen?</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.	4,2
48.	3	4	Выходной день	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>	4,2
49.	3	5	Выходной день	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Разыгрывать</i> диалог прошлого урока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr am Wochenende?</i> “	4,2
50.	3	6	Выходной день	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Jede Woche</i> “. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Петь</i> песню под аудиозапись.	4,2
51.	3	7	Выходной день	<i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer ist das?</i> “, оперируя лексикой по теме. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».	4,2
52.	3	8	Выходной день	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор.	4,2
53.	3	9	Выходной день	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию	4,2
54.	3	10	Выходной день	<i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „ <i>In den Zoo gehen wir</i> “, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты	4,2
55.	3	11	Выходной день	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	4,2
56.	3	12	Выходной день	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.	4,2
57.	3	13	Каникулы.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> грамматический комментарий.	2,3,4,5
58.	3	14	Каникулы.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты	2,3,4,5
59.	3	15	Каникулы.	<i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	2,3,4,5
60.	3	16	Каникулы.	<i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Инсценировать</i> диалог в парах.	2,3,4,5
61.	3	17	Каникулы.	<i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen</i> , <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i>	2,3,4,5
62.	3	18	Каникулы.	<i>Описывать</i> природу весной. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.	2,3,4,5
63.	3	19	Каникулы.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.	2,3,4,5
64.	3	20	Каникулы.	<i>Читать</i> в парах диалог по ролям.	2,3,4,5

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги.	
65.	3	21	Каникулы.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмован	2,3,4,5
66.	3	22	Каникулы.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на зна_комом языковом материале.. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос	2,3,4,5
67.	3	23	Каникулы.	Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова	2,3,4,5
68.	3	24	Каникулы.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „ <i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i> “, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника	2,3,4,5

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного деятельности.**

#### **Печатные пособия**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК

«Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др.

- Учебники «Немецкий язык» для 2—4 классов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы.

• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов.

#### **• Двуязычные словари**

Рабочие тетради.

«Немецкий язык» для 2—4 классов.

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Грамматические таблицы
- Карты на иностранном языке:  
Географическая карта стран изучаемого языка.  
Географическая карта Европы.

#### **Технические средства обучения и экранно- звуковыя пособия.**

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стол учительский с тумбой.



Лингафонный кабинет.

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Куклы, мягкие игрушки, мячи

Согласовано  
Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла СОШ № 3  
от 29.08. 2017 года № 1  
\_\_\_\_\_ /И.И. Недригайлова/

Согласовано  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Г.С.Ост/