

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформулированность, в том числе в части:

- 1.Гражданского воспитания - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения как граждан Российской Федерации.
- 2.Патриотического воспитания должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию:
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
 - воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
 - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- туризм; классификация видов туристических походов; особенности туризма и методика организации; классификация туристской деятельности; рекреационный туризм; спортивный туризм; рекреационно-оздоровительный туризм; рекреационно-познавательный туризм; рекреационно-спортивный туризм; классификация туристской деятельности по единым основаниям; оздоровительное воздействие активного туризма на организм подрастающего поколения;

- изучение атмосферы, ее состава рассматривают влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям; актуализирую знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости их защиты и профилактики болезней органов дыхания;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- знакомство с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи.; проведение уроков в форме ролевой или деловой игры, групповой работы, урока-исследования, конференции, где в большей степени проявляется творчество, развивается любознательность, образное мышление, дети учатся выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение.

8. Экологическое воспитание:

- формирование у школьников понимания целостности природы Земли, единства ее процессов, естественной связи и с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованными с ее законами; изменения природной сферы, и естественные, и вызванные деятельностью человека, оказывают влияние на условия жизни и здоровье населения, то рассмотрение этой взаимосвязи осуществляется через систему знаний о значении отдельных компонентов и природы в целом для жизни и хозяйственной деятельности человека, о необходимости рационального использования природных ресурсов и восстановления; раскрытие взаимосвязей, существующих в природе и общественной жизни.

- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения .

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

10 класс

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

11 класс .

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- * основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- * географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- * особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- * географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- * природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- * численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- * географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- * географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- * критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- * самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- * составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- * выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- * рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- * сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- * обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- * читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- * сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- * проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;

- * решения учебных и практико-ориентированных задач;
- * чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- * составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- * логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- * морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- * аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

2. Содержание курса «География. 10—11 классы: базовый уровень»

10 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (1ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946—1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в ХХIв.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсе-обеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии — христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП,

при-родно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX—XXвв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север — Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически

развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

11 КЛАСС

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭПП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сфе-

ры. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сян-гана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай — первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых маги-

стралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии - страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XXв. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии - изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

2. Классификация стран зарубежной Азии.

3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (2 ч)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР — страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка - регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Понятие *Северная Америка* в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционно-

го прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008—2009 гг. Структура экономики США. Резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

7. Сравнение двух макрорегионов США.

8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка (2 ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения.

Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXIV в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия — самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXIV в., вхождение в группу стран БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны - Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России. Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» — машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве - в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые — в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях — мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства - как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отстаивание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь — социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению

Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу.

Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Итоговый контроль (1ч)

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность обучения, все практические работы, предложенные автором, будут выполнены, но в календарно-тематическое планирование будет внесено в 10 классе оценочных практических работ – 4 из 5, в 11 классе оценочных – 3 из 11 практических работ. Остальные работы будут выполнены как тренировочные.

Оценочные практические работы.

10 класс.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира.

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Тема 3. География населения мира.

3. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

4. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

11 класс.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 9. Северная Америка.

2. Сравнение двух макрорегионов США.

Тема 11. Россия в современном мире.

3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10-11 класс.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Современная политическая карта мира.	6	Введение.	1	<p>Предметные: Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Многообразие стран современного мира.	1	<p>Предметные: Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>ции.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	
		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Государственный строй стран мира.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: абсолютная монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика; приводить примеры и объяснять причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение</p>	В соответствии с программой воспитания

				самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	
		Политическая география и геополитика.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>политическая география, геополитика</i>; определять и оценивать политико-географическое положение страны; знать основные международные организации; понимать роль и место России в современном мире</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира».	1	<p>Предметные: научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира»</p> <p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>ния.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
<p>Природа и человек в современном мире</p>	5	<p>Взаимодействие общества и природы.</p>	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: географическая среда, окружающая среда, природа', понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма и географического нигилизма; определять возможные пути рационального природопользования</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	<p>В соответствии с программой воспитания</p>
		<p>Мировые природные ресурсы.</p>	1	<p>Предметные: Научиться давать определение понятия ресурсообеспеченность; определять степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p>	<p>В соответствии с программой воспитания</p>

				<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	
		Мировые природные ресурсы.	1	<p>Предметные: Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объяснять проблемы использования природных ресурсов и определять возможные пути их восстановления; понимать причины опустынивания земель.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	<p>Предметные: Научиться определять источники загрязнения лито сферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию; понимание основ экологической культуры.</p>	В соответствии с программой воспитания

		Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий темы: географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводить примеры загрязнения окружающей среды.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>	В соответствии с программой воспитания
География населения мира	7	Численность и воспроизводство населения	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: демография, типы воспроизводства, определять тип воспроизводства по статистическим данным, используя показатели рождаемости.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	В соответствии с программой воспитания
		Состав населения мира (половой, возрастной)	1	<p>Предметные: Научиться называть особенности возрастного состава населения и объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; называть особенности полового состава населения в регионах мира.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее ре-</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>зультат. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Этнический и религиозный состав населения.	1	<p>Предметные: Научиться характеризовать мировые языковые семьи; называть основные мировые религии (мировые и национальные) и показывать на карте географию их распространения; называть крупнейшие народы мира; приводить примеры однопациональных, двунациональных и многонациональных стран; характеризовать население страны по алгоритму, используя статистические и картографические данные</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	В соответствии с программой воспитания
		Размещение и миграции населения.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины неравномерного размещения населения Земли; знать виды и причины внешних и внутренних миграций; приводить конкретные примеры миграций</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов</p>	В соответствии с программой воспитания
		Городское и сельское население.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: урбанизация, агломерация, мегаполис, понимать причины урбанизации; определять и сравнивать темпы и уровни урбанизации; объяснять причины их различия в разных странах</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные:</p>	В соответствии с программой воспитания

				организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию.	
		Обобщающее повторение по теме «География населения мира».	1	Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира» Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	В соответствии с программой воспитания
		Контроль знаний по теме «География населения мира»	1	Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира» Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	В соответствии с программой воспитания
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	Научно-техническая революция.	1	Предметные: Научиться давать определение понятия 'научно-техническая революция', называть характерные черты и части НТР; приводить примеры НТР; объяснять влияние НТР на мировое хозяйство Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. Личностные: Формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	В соответствии с программой воспитания
		Мировое хозяйство.	1	Предметные: Научиться давать определения понятий: международное географическое разделение труда, специализация, мировое хозяйство, экономи-	В соответствии с программой воспитания

				<p>ческая интеграция, глобализация, транснациональная корпорация', приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.</p>	<p>тания</p>
		Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	<p>Предметные: Научиться называть отрасли мирового хозяйства, которые развиваются наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР; отличать три структуры мирового хозяйства; показывать влияние НТР на отраслевую структуру хозяйства стран мира.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>В соответствии с программой воспитания</p>
		Территориальная структура мирового хозяйства.	1	<p>Предметные: Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объяснять цели проведения региональной политики</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-</p>	<p>В соответствии с программой воспитания</p>

				тия науки; понимание основ экологической культуры	
		Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивать влияние старых и новых факторов на размещение производства в XXI в.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; понимание основ экологической культуры</p>	В соответствии с программой воспитания
		Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство»</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	В соответствии с программой воспитания
		Контроль знаний по теме «Научно-техниче-	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «НТР и мировое хозяйство».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: пла-</p>	В соответствии с программой воспитания

		ская революция и мировое хозяйство»		нирывать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
5. География отраслей мирового хозяйства	8	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	Предметные: Научиться называть отраслей промышленности; группы объяснять разные темпы развития отраслей промышленности в эпоху НТР знать географию топливной промышленности; называть страны-импортеры и страны-экспортеры топлива; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива . Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	В соответствии с программой воспитания
		Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.	1	Предметные: Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; научиться определять особенности влияния новых факторов на географию металлургии; приводить примеры крупных предприятий отрасли, основных экспортеров и импортеров продукции металлургии. Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу	В соответствии с программой воспитания

				<p>одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного миро воззрения, со ответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		Машиностроение мира.	1	<p>Предметные: Знать географию размещения машиностроения мира; научиться определять основные географические аспекты машиностроения мира, уровни развития машиностроения в странах разного типа; знать специализацию стран на производстве различной продукции машиностроения; называть страны-экспортеры и страны-импортеры продукции мирового машиностроения</p> <p>Метапредметные: Познавательные: структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, целостного миро воззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять особенности размещения производств отраслей обрабатывающей промышленности; знать географию размещения химической, лесной и легкой промышленности; определять влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоя-</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>тельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		География сельского хозяйства и рыболовства.		<p>Предметные: Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; понимать, что такое «зеленая революция», «агробизнес»; объяснять принцип размещения растениеводства в странах мира; определять ведущих производителей и экспортеров риса, пшеницы, кукурузы, сахароносных культур, тонизирующих, масличных и волокнистых культур; объяснять географию размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		География транспорта.	1	<p>Предметные: Научиться давать объяснения понятий: <i>контейнеризация, мировой порт, фрахт, «дешевые флаги»</i>; определять уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объяснять влияние НТР на развитие транспорта; знать различие транспортных сетей в развитых и развивающихся странах; объяснять влияние транспортной сети на размещение</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>населения и хозяйства; показывать на карте морские каналы, проливы, морские порты.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Регулятивные: работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		Всемирные экономические отношения.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: <i>страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный и пассивный), офшор</i>; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли; называть страны, являющиеся лидерами в мировой торговле.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Обобщающее по-	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, получен-</p>	В соответствии с

		вторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».		ные при изучении темы «География отраслей мирового хозяйства». Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли. Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	программой воспитания
Итоговый контроль	1	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.	1	Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания за курс 10 класса. Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	В соответствии с программой воспитания

6. Зарубежная Европа	8	Общая характеристика зарубежной Европы.	1	Предметные: Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона. Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	В соответствии с программой воспитания
		Население стран зарубеж-	1	Предметные: Научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	В соответствии с программой воспитания

		ной Европы.		<p>Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		Хозяйство стран зарубежной Европы.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять понятие 'центральная ось развития', знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы; показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности; определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1	<p>Предметные: Знать основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания

		<p>Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.</p>	1	<p>Предметные: Знать типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		<p>Федеративная Республика Германия.</p>	1	<p>Предметные: Знать форму правления и административно-территориальное устройство страны; объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		<p>Сравнение двух стран зарубежной Европы.</p>	1	<p>Предметные: Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы Метапредметные: Познавательные находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии Личностные: формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p>	В соответствии с программой воспитания

				развитие потребности и готовности к самообразованию.	
		Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при изменении полученных знаний. <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	В соответствии с программой воспитания
7. Зарубежная Азия. Австралия	11	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	<p>Предметные: Знать особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии; научиться оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называть формы правления административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Население стран зарубежной Азии.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>делать выводы. Регулятивные: самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
		Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1	<p>Предметные: Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Китай.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Хозяйство Китая	1	<p>Предметные: Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называть свободные экономические зоны Китая и их роль в развитии экономики страны</p>	В соответствии с программой воспитания

		тая.		<p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи. Регулятивные: самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
		Япония.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭП и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические карты.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Хозяйство Японии.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли для развития экономики Японии; объяснять особенности ресурсообеспеченности страны</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач;</p>	В соответствии с программой воспитания

				развитие потребности и готовности к самообразованию.	
		Индия.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, соотносить результат своей деятельности с целью урока. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Китай, Индия, Япония».</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Австралия.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания

		Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия».</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания.</p> <p>Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	В соответствии с программой воспитания
8. Африка	2	Общая характеристика Африки.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы</p> <p>Регулятивные: планировать пути. достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	<p>Предметные: Научиться давать определение понятия монокультура¹, определять характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учеб-</p>	В соответствии с программой воспитания

				ных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	
9. Северная Америка	5	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США</p> <p>Метапредметные: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Природные ресурсы и хозяйство США.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Макрорегионы США.	1	<p>Предметные: Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США; объяснять сходство и различия их хозяйства</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с</p>	В соответствии с программой воспитания

				<p>текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.</p> <p>Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	
		Канада.	1	<p>Предметные: Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по предложенному плану; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка».</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания.</p> <p>Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	В соответствии с программой воспитания
10. Латинская Америка	2	Общая характеристика Латинской Америки.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; определить место Латинской Америки в международном географическом разделение труда.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения по-</p>	В соответствии с программой воспитания

				ставленных задач.	
		Страны Латинской Америки. Бразилия.	1	<p>Предметные: Научиться определять особенности ЭП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.</p>	В соответствии с программой воспитания
11. Россия в современном мире	3	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.	1	<p>Предметные: Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Регулятивные: самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Место России в мировом хозяйстве.	1	<p>Предметные: Научиться давать определе- ния понятий: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала', понимать место России в мировой экономике</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению: уме-</p>	В соответствии с программой воспитания

				ние самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию	
		Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития', понимать место России в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития России до 2020 г.; оценивать достижения и «узкие» места в развитии общества и экономики.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
12. Глобальные проблемы человечества	2	Глобальные проблемы человечества.	1	<p>Предметные: Научиться давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство, объяснять сущность, причин возникновения и пути решения глобальных проблем человечества.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	В соответствии с программой воспитания
		Стратегия устойчивого раз-	1	<p>Предметные: Научиться давать определение понятия стратегия устойчивого развития; понять роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: структурировать учебный материал;</p>	В соответствии с программой воспитания

		вита.		<p>устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Регулятивные: работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p>	
Итоговый контроль	1	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать и обобщать знания за курс географии 11 класса.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при менять полученные знания. Регулятивные: планировать и прогнозировать результат. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить письменно свои мысли.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	В соответствии с программой воспитания

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла MAOY COII №3 станицы Березанской от 27.08.2021года Протокол №1 _____ Т.В.Сухарева</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР MAOY COII №3 станицы Березанской _____ <u>Алиева М.В.</u> 27.08.2021г.</p>
---	---