



# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **1.1. Личностные результаты.**

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Личностные результаты (из школьной программы воспитания) - уровень основного общего образования** таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **1.2. Метапредметные результаты.**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

### **1.3.Предметные результаты.**

Предметные результаты изучения Истории России, Всеобщей истории должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.):

читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

#### 6. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

#### 8. Применение исторических знаний и умений:

опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

#### Приведенный перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

### **5 класс.**

#### **В результате изучения истории в 5 классе ученик должен:**

##### ***знать/понимать***

-основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода Древнего мира;

-хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории периода Древнего мира;

-ключевые исторические понятия эпохи Древнего мира.

##### **Ученик научится:**

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- сохранения памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**6 класс.**

**В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:**

***знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода Средневековья;
- хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории периода Средневековья;
- ключевые исторические понятия эпохи Средневековья.

**Ученик научится:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**4. Работа с историческими источниками:**

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-общения с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-сохранения памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **7 класс.**

**В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:**

***знать/понимать***

-основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода Нового времени (до XVIII века);

-хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории периода Нового времени (до XVIII века);

-характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; ключевые исторические понятия эпохи Нового времени (до XVIII века).

**Ученик научится:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**3. Работа с исторической картой:**

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**4. Работа с историческими источниками:**

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### ***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- сохранения памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **8 класс.**

### **В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:**

#### ***знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода Нового времени (XVIII век);
- хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории периода Нового времени (XVIII век);
- характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ключевые исторические понятия эпохи Нового времени (XVIII век);

#### **Ученик научится:**

##### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

##### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

##### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

##### 4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-общения с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-сохранения памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **9 класс.**

**В результате изучения истории в 9 классе ученик должен:**

***знать/понимать***

-основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода Нового времени (XIX век);

-хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории периода Нового времени (XIX век);

-характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

-ключевые исторические понятия эпохи Нового времени (XIX век);

**Ученик научится:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

### 3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### ***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-общения с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-сохранения памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 2.Содержание учебного предмета.

Класс	Разделы курса	Кол-во учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	65
	История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	3
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв.	40
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.	28
	История России. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	40
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	28
	История России. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.	40
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.	34
	История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.	68
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### **5 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (65 часов)**

#### **Что изучает история (1 час).**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность (5 часов)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. (1 час)**

#### **Древний Восток (17 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Культурное наследие Древнего Китая. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Античный мир. Древняя Греция (23 часа)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### ***Проектная деятельность-1ч.***

### **Античный мир. Древний Рим (18 часов)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

*Проектная деятельность-1ч.*

## **5 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (3 часа)**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных заимствований.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

## **6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ЧАСОВ)**

### **Средние века: понятие и хронологические рамки (1 час)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье (9 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье (12 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века (4 часа)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки (1 час)**

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

### **Историческое и культурное наследие Средневековья (1 час)**

#### ***Проектная деятельность-1ч.***

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV ВВ. (40 ЧАСОВ)**

### **Введение (1 час)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (4 часа)**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь (3 часа)**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство (3 часа)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в. (5 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 часа)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство (2 часа)**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке (5 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство (2 часа)**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Итоговое повторение (1 час)**

### **Проектная деятельность-1ч.**

Россия и мир в эпоху Средневековья.

## **7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII ВВ. ОТ АБСОЛЮТИЗМА К ПАРЛАМЕНТАРИЗМУ. ПЕРВЫЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ (28 ЧАСОВ)**

### **Новое время: понятие и хронологические рамки (1 час)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV – начале XVII в. (12 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. (9 часов)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: положение сословий.

Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. Становление театра. Международные отношения середины XVII в.

### **Страны Востока в XVI – XVIII вв. (5 часов)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **Итоговое повторение (1 час)**

#### ***Проектная деятельность-1ч.***

Историческое и культурное наследие Нового времени (XVI – XVII вв).

### **7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 ЧАСОВ)**

#### **Россия в XVI веке (12 часов)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении

государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России (6 часов)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке (14 часов)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как

регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство (6 часов)**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Итоговое повторение (1 час)**

#### ***Проектная деятельность-1ч.***

Россия и мир в XVI – XVII веках.

## **8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В. (28 ЧАСОВ)**

### **Эпоха Просвещения (10 часов)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVIII в. Мир человека в литературе Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм).

### **Эпоха промышленного переворота (10 часов)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Развитие науки: переворот в естествознании; выдающиеся ученые и изобретатели.

Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Великая французская революция (7 часов)**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### **Итоговое повторение (1 час)**

#### ***Проектная деятельность-1ч.***

Историческое и культурное наследие Нового времени (XVIII в.)

## **8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 ЧАСОВ)**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.  
**Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (10 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их

руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму,

создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в. (1 час)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I (2 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в XVIII в.

### **Итоговое повторение (1 час)**

### **Проектная деятельность-1ч.**

Россия и мир в XVIII веке.

## **9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX В. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (34 ЧАСА)**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 часов)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских

государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 часа)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в. (4 часа)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке (1 час)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время (1 час)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в. (5 часов)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в. (3 часа)**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **Мир в 1900 – 1914 гг. (4 часа)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных

движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)**

#### ***Проектная деятельность-1ч.***

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (68 ЧАСОВ)**

### **РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (3 часа)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г. (4 часа)**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (4 часа)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город (2 часа)**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (5 часов)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны (4 часа)**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (4 часа)**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (5 часов)**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III (4 часа)**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.

Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 часа)**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (5 часов)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (4 часа)**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (4 часа)**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

### **Кризис империи в начале XX века (4 часа)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (4 часа)**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции (2 часа)**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры (6 часов)**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в XIX в.

### **Итоговое повторение (1 час)**

#### ***Проектная деятельность-1ч.***

Россия и мир в XIX – начале XX века.

### **Направления проектной деятельности.**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Всеобщая история. История Древнего мира. 65ч.</b>					
<b>Что изучает история.</b>	<b>1</b>	1. Что изучает история. <i>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</i>	<b>1</b>	<p><b>Личностные результаты по теме</b>                      Формировать интерес к истории, как учебной дисциплине. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, культур.</p> <p><b>Предметные результаты</b>                      Раскрывать значение терминов: «история», «век», «Всемирная история», «Отечественная история», «Древний мир», «эра», «археология», «исторический источник». Получать информацию, ориентируясь на данные исторической карты, графический и текстовый материал. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>                      Ориентироваться по карте, показывать необходимые объекты. Формировать навыки работы с текстом, картой. Излагать собственную позицию, аргументировать мнение, выводы.</p>	1,2,3,4,5.

<b>Первобытность</b>	<b>5</b>	2. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции. Понимать ценность и важность моральных норм. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать понимание истоков культурного многообразия мира.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков. Характеризовать основные признаки родовой общины.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Формировать навыки работы с текстом, картой.</p>	2,4,5,7,8.
		3. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение». Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания.</p>	2,4,5,7,8.
		4. Древнейшие земледельцы и скотоводы: <i>трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйства», «племя».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания.</p>	2,4,5,7,8.

		5. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять процессы формирования ранних государств, появления цивилизаций. Показывать на карте очаги зарождения древнейших цивилизаций. Раскрывать значение понятий и терминов «культура», «цивилизация».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Формировать навыки работы с текстом, картой. Составлять краткие устные монологические высказывания.</p>	2,4,5,7,8.
		6. Обобщающий урок по теме «Первобытность». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	2,4,5,7,8.
<b>Древний Восток</b>	<b>18</b>	7. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Воспитывать уважения к культуре своего и других народов, толерантность. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Понимать и принимать культурное многообразие мира, необходимость сохранения культурного наследия.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон». Раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства. Характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Осуществлять самооценку.</p>	2,3,4,5,6,7.

		8. Управление государством (фараон, чиновники). Рабы.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять особенности власти фараона. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта. Используя текст учебника, иллюстрации, рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с текстовой и графической информацией.</p>	2,3,4,5,6,7.
		9. Военные походы.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте. Рассказывать о вооружении и организации египетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы. Характеризовать историческую деятельность фараона Тутмоса III.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий.</p>	2,3,4,5,6,7.
		10. Религиозные верования египтян. <i>Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия», «пирамида», «саркофаг», «гробница».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять рассказ о прогулке по египетскому храму. Называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта</p>	2,3,4,5,6,7.
		11. Познания древних египтян. Письменность.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о письменности древних египтян. Высказывать суждения о вкладе научных знаний древних египтян в мировую</p>	2,3,4,5,6,7.

			культуру. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания. Работать с текстовой и графической информацией.	
		12. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о видах искусства древних египтян; приводить примеры произведений искусства. Высказывать суждения о вкладе достижений искусства древних египтян в мировую культуру. <b>Метапредметные результаты</b> Описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	2,3,4,5,6,7.
		13. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1 <b>Предметные результаты</b> Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии. Раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров». Формировать навыки работы с учебным текстом, картой.	2,3,4,5,6,7.
		14. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1 <b>Предметные результаты</b> Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве. Сравнить положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне. Объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	2,3,4,5,6,7.

		15. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: <i>природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий.</p>	2,3,4,5,6,7.
		16. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. <i>Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Палестины, Израильское государство. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Иудеи, верованиях, появлении монотеизма. Объяснять термины: «Библия», «монотеизм», «Ветхий Завет», «пророк», «заповеди». Пересказывать основные ветхозаветные сказания.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Формировать навыки работы с учебным текстом, картой.</p>	2,3,4,5,6,7.
		17. Ассирия: <i>завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела. Показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев. Объяснять причины падения Ассирийской державы. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Работать с текстовой и графической информацией.</p>	2,3,4,5,6,7.
		18. Нововавилонское царство: <i>завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Нововавилонского царства. Участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	2,3,4,5,6,7.

				Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Работать с текстом, картой, иллюстративным материалом.	
		19. Персидская держава: <i>военные походы, управление империей.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Персидской державы. Объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания, вести диалог, дискуссию. Работать с текстом, картой, иллюстративным материалом.	2,3,4,5,6,7.
		20. Древняя Индия. <i>Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Древней Индии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии. Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	2,3,4,5,6,7.
		21. Культурное наследие Древней Индии. <i>Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Рассказывать о культурных достижениях Древней Индии, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.	2,3,4,5,6,7.

		22. Древний Китай. <i>Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая. Объяснять значение понятия «империя»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.</p>	2,3,4,5,6,7.
		23. Культурное наследие Древнего Китая. <i>Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, какую роль играли идеи буддизма и конфуцианства в жизни китайцев. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Рассказывать о культурных достижениях Древнего Китая, используя названия «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.</p>	2,3,4,5,6,7.
		24. Обобщающий урок по теме «Древний Восток». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	2,3,4,5,6,7.
<b>Античный мир. Древняя Греция</b>	<b>23</b>	25. Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества, понимать их истоки и необходимость сохранения и развития. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. Формировать ответственное поведение в современном обществе. Воспитывать понимание</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Древней Греции. Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.</p>	
		26. Древнейшие государства на Крите.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы. Объяснять значение крылатых выражений («нить Ариадны»).</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		27. Государства ахейской Греции ( <i>Микены, Тиринф и др.</i> ).	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства. Раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		28. Троянская война. «Илиада»	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада». Раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции. Объяснять значение крылатых выражений («яблоко раздора», «ахиллесова пята»).</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл высказываний,</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			интерпретировать текст.	
		29. «Одиссея».	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея». Объяснять значение крылатого выражения «тroyанский конь» <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст.	1,2,3,4,5,6,7.
		30. Верования древних греков. <i>Сказания о богах и героях.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Характеризовать верования древних греков. Объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе. Рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстративным материалом.	1,2,3,4,5,6,7.
		31. Греческие города-государства: <i>политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора». Объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1,2,3,4,5,6,7.
		32. Великая греческая колонизация.	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять причины «Великой греческой колонизации». Показывать на карте основные территории греческой колонизации. Рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы. Объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,5,6,7.

			Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картой.	
		33. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики. Характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия». Объяснять причины тяжелого положения афинских земледельцев. Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии. Рассказывать о разрядах афинских граждан. Объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение.	1,2,3,4,5,6,7.
		34. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1 <b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Древней Спарты. Характеризовать государственное устройство Спарты. Объяснять значение понятий и терминов «илоты», «перизки», «гоплит», «фаланга». <b>Метапредметные результаты</b> Рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему. Работать с картой.	1,2,3,4,5,6,7.
		35. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять причины Греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине. Показывать на карте места важнейших сражений Греко-персидских войн. Объяснять итоги Греко-персидских войн. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания.	1,2,3,4,5,6,7.

			Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картой.	
		36. Афинская демократия при Перикле.	1 <b>Предметные результаты</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4,5,6,7.
		37. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. <i>Рабство.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Описывать хозяйственно-экономическую сферу жизни Древней Греции. Сравнить положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение.	1,2,3,4,5,6,7.
		38. Пелопоннесская война.	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о причинах Пелопонесской войны. Определять результаты войны между Афиной и Спартой (Пелопоннесской). <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картой.	1,2,3,4,5,6,7.
		39. Культура Древней Греции. Развитие наук. <i>Греческая философия. Школа и образование.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые. Раскрывать достижения древнегреческих ученых. Рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра» <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые и краткие устные монологические высказывания. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1,2,3,4,5,6,7.

		40. Литература. Архитектура и скульптура.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Приводить пример литературный произведений, их авторов. Объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон». Характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Вести диалог. Работать с текстовым, иллюстративным материалом.</p>	1,2,3,4.
		41. Быт и досуг древних греков.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать об образе жизни различных слоев населения Древней Греции. Описывать быт и праздники греков опираясь на текстовый, иллюстративный материал.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстовым, иллюстративным материалом.</p>	1,2,3,4.
		42. Театр.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о том, как возникли театральные представления. Раскрывать значение театра в жизни эллинов.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Определять виды театральные представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов. Составлять краткие устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию.</p>	1,2,3,4.
		43. Олимпийские игры. <i>Спортивные состязания.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков. Рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			учебника. Объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик». <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые и краткие устные монологические высказывания. Работать с текстом, иллюстрациями. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
		44. Возвышение Македонии. <i>Период эллинизма. Македонские завоевания.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны. Раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии. Рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями.	1,2,3,4,5,6,7.
		45. Держава Александра Македонского и ее распад. <i>Эллинистические государства Востока.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстом, картой, иллюстрациями. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1,2,3,4,5,6,7.
		46. Культура эллинистического мира.	1 <b>Предметные результаты</b> Раскрывать значение понятия «эллинизм». Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. <b>Метапредметные результаты</b> Представлять описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои	1,2,3,4.

				оценочные суждения.	
		47. «Античный мир. Древняя Греция». <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	1,2,3,4.
Античный мир. Древний Рим.	17	48. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. <i>Этруски.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать ответственное поведение в современном обществе. Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Работать с текстом, картой.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		49. Рим эпохи царей. <i>Легенды об основании Рима.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, какие события древности отражают легенды об основании Рима. Рассказывать о крупнейших событиях в истории Рима царского периода.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие устные монологические высказывания. Аргументировать мнение.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

		50. Римская республика. <i>Патриции и плебеи.</i> <i>Управление и законы.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике. Раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето». Рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		51. Верования древних римлян.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать верования древних римлян. Объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе. Описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстрациями.</p>	1,2,3,4.
		52. Завоевание Римом Италии.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту. Объяснять происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа». Характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника. Высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легион», «манипула», «триумф», «диктатор».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Работать с иллюстрациями.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		53. Войны с Карфагеном; <i>Ганнибал. Римская армия.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>Римом. Использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала. Объяснять причины победы Рима в Пунических войнах.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение.</p>	
		54. Установление господства Рима в Средиземноморье.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту. Показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э. Рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту. Раскрывать значение понятия «провинция».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Работать с картой.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		55. Реформы Гракхов.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать об экономическом положении разных слоев римских граждан. Высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
		56. Рабство в Древнем Риме.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Называть источники рабовладения в Древнем Риме. Составлять рассказ о положении рабов в Риме. Рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту. Объяснять значение понятия «рабовладельческое государство».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, текстом.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

		57. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. <i>Гай Юлий Цезарь.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме. Раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура». Составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря. Объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		58. Установление императорской власти; <i>Октавиан Август.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события. Показывать на карте владения Римской империи в I – II вв. н.э. Объяснять, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи. Раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение. Работать с картой.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		59. Римская империя: <i>территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане. Объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи. Рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Составлять исторический портрет императора Константина.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		60. Рим и варвары. <i>Падение Западной Римской империи.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения. Рассказывать о том, что</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			<p>происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, текстом.</p>	
		61. Культура Древнего Рима. Развитие наук. <i>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.</i>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян. Составлять описание древнеримского театра. Объяснять значение понятий «меценат», «метаморфоза», «риторика». Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Аргументировать мнение.</p>	1,2,3,4.
		62. Архитектура и скульптура. <i>Пантеон.</i>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с иллюстративным материалом. Взаимодействовать, работать в группе с соучениками в рамках игровой деятельности.</p>	1,2,3,4.
		63. Быт и досуг римлян.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать об образе жизни различных слоев населения Древнего Рима. Описывать быт и праздники римлян, опираясь на текстовый, иллюстративный материал.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

				<b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с текстовым, иллюстративным материалом.	
		64. Обобщающий урок по теме «Античный мир. Древний Рим». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	3	65. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия. <b>Предметные результаты</b> Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Объяснять особенности жизни людей в каменном веке. Характеризовать особенности неолитической революции. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять развернутые устные монологические высказывания. Работать с картой, иллюстративным материалом. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Аргументировать мнение.	1,2,4,5,7,8.
		66. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. <i>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Актуализировать знания о возникновении первых государств. Объяснять особенности жизни людей в периоды энеолита, бронзового и раннего железного века. Характеризовать последствия использования металлов. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические	1,2,4,5,7,8.

		<i>степеней в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>		высказывания. Работать с иллюстративным материалом.	
		67. Античные города-государства Северного Причерноморья. <i>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. <b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Работать с картами, иллюстративным и текстовым материалом.	1,2,4,5,7,8.
<b>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</b>	<b>1</b>	68. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. <b>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</b>	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>6 класс</b>					
<b>Всеобщая история. История Средних веков. 28 ч.</b>					

<p><b>Средние века: понятие и хронологические рамки</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>1. Средние века: понятие и хронологические рамки.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Личностные результаты по теме</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. Формировать интерес к истории, как учебной дисциплине.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; объяснять происхождение термина «Средние века»; участвовать в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Формулировать гипотезы. Делать выводы на основе анализа разных точек зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие устные монологические высказывания.</p>	<p>1,2,3,4.</p>
<p><b>Раннее Средневековье.</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>2. Начало Средневековья. Великое переселение народов. <i>Образование варварских королевств.</i></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Воспитывать веротерпимость. Понимать важность сохранения мирового культурного наследия. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Объяснять причины и проявление кризиса античного мира; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье; раскрывать значение понятий «двуполье», «соседская община», «вождь», «дружина»; характеризовать последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл</p>	<p>2,4,5,7,8.</p>

				высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		3. Народы Европы в раннее Средневековье. <i>Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территории варварских королевств; рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника; объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие устные монологические высказывания.</p>	2,4,5,7,8.
		4. Держава Каролингов: <i>этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим; показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом; раскрывать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать личность.</p>	1,2,4,5,7,8.

		<p>5. Норманны: <i>общественный строй, завоевания. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье; показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII – XI вв.; раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы.</p>	2,4,5,7,8.
		<p>6. Ранние славянские государства. <i>Складывание феодальных отношений в странах Европы.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника; объяснять, как складывались отношения славян и Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	1,2,4,5,7,8.
		<p>7. Христианизация Европы. <i>Культура раннего Средневековья. Светские правители и папы.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья; объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них; рассказывать об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»; объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	2,3,4.

				<p>Вести диалог, дискуссию. Аргументировать мнение. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
		<p>8. Византийская империя в IV—XI вв.: <i>территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснять систему управления Византийской империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5.
		<p>9. Возникновение и распространение ислама. <i>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.

		10. Завоевания арабов. Арабский халифат, <i>его расцвет и распад. Арабская культура.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7,8.
Зрелое Средневековье.	12	11. Средневековое европейское общество. <i>Аграрное производство. Феодалное землевладение.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира, веротерпимость. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия. Развивать эстетическое сознание. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; объяснять, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника; называть причины, которые привели к политической раздробленности в Западной Европе</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний.</p>	2,3,4,5,7.

			Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		12. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: <i>социальный статус, образ жизни.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодалная лестница», «сеньор», «вассал» <b>Метапредметные результаты</b> Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	2,3,4,5,7.
		13. Крестьянство: <i>феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян; называть изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	2,3,4,5,7.
		14. Города – центры ремесла, торговли, культуры. <i>Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье; составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь»,	2,3,4,5,7,8.

		<i>Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</i>		«собор»; характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик» <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		15. Церковь и духовенство. <i>Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индульгенция»; рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция» <b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Осуществлять классификацию данных. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	1,2,3,4.
		16. Крестовые походы: <i>цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами; раскрывать особенности Четвертого крестового похода; высказывать	1,2,3,4,5,7.

		<i>распространения. Преследование еретиков.</i>		оценочные суждения о последствиях Крестовых походов. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным материалом. Характеризовать явления, процессы.	
		17. Государства Европы в XII – XV вв. Столетняя война. <i>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Ж. д'Арк.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Объяснять последствия нормандского завоевания Англии; определять сходство и различие реформ в Англии и во Франции; характеризовать значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснять значение понятий и терминов «парламент», «сословно-представительная монархия». Раскрывать причины и повод к Столетней войне; давать характеристику Жанне д'Арк; рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,3,4,5,7.
		18. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. <i>Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, итальянских республик, опираясь на информацию учебника; объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано; рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; объяснять значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе» <b>Метапредметные результаты</b> Взаимодействовать, работать в группе. Выдвигать версии	2,3,4,5,7.

				решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		19. Обострение социальных противоречий в XIV в. <i>(Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера); давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,3,4,5,7.
		20. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. <i>Экспансия турок-османов и падение Византии.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи; раскрывать значение победы Польши и Великого княжества Литовского в битве при Грюнвальде</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Создавать письменные тексты.</p>	2,3,4,5,7.
		21. Культура средневековой Европы. <i>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать влияние христианства на искусство Средневековья; сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры; объяснять значение понятий и</p>	1,2,3,4.

		<p><i>общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.</i></p>		<p>терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж», «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»; раскрывать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	
		<p>22. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	1,2,3,4.
Страны Востока в Средние века.	4	<p>23. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных</p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Воспитывать веротерпимость. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать</p>	1,2,3,4,7.

		<i>народов.</i>		гуманистические традиции и ценности современного общества. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия. Развивать эстетическое сознание. <b>Предметные результаты</b> Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника; <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		24. Монгольская держава: <i>общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; раскрывать причины военных успехов монгольского войска; объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен» <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,7.
		25. Китай. Япония. Индия. <i>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать общественное устройство Китайского государства, Индии, Японии в период Средневековья, объяснять систему управления, характеризовать кастовый строй Индии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп «самурай», «сёгун» <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4,7.

		26. Культура народов Востока. <i>Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о достижениях китайской, индийской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	1,2,3,4.
<b>Государства доколумбовой Америки.</b>	<b>1</b>	27. Государства доколумбовой Америки. <i>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4.
<b>Историческое и культурное наследие Средневековья</b>	<b>1</b>	28. Историческое и культурное наследие Средневековья. <i>Урок представления результатов проектной</i>	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5.

деятельности по темам  
раздела.

**История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. (40 часов)**

<b>Введение</b>	<b>1</b>	29. Роль и место России в мировой истории. <i>Проблемы периодизации российской истории.</i> <i>Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России</i>	<b>1</b>	<b>Личностные результаты по теме</b> Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. Осознавать этническую принадлежность. Осознавать сопричастность судьбе российского народа. Формировать интерес к истории, как учебной дисциплине. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. <b>Предметные результаты</b> Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории <b>Метапредметные результаты</b> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	1,2,3,4,5.
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<b>4</b>	30. Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.</i>	<b>1</b>	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. <b>Предметные результаты</b>	2,4,5,6.

		<i>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.</i>		Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов, территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		31. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территории расселения восточных славян; их соседей, рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилище и одежду славян; осуществлять поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,7.
		32. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в V – X вв.; показывать на карте территории расселения народов <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами. Характеризовать явления, процессы.	1,2,3,4,5,7.
		33. Обобщающий урок по теме «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.». Повторение и обобщение материала изученных тем	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5,7.

<b>Образование государства Русь.</b>	<b>3</b>	<p>34. Первые известия о Руси. Начало династии Рюриковичей. <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Проблема образования Древнерусского государства.</i></p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитывать веротерпимость. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства уметь объяснять смысл понятия «Древнерусское государство»; объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, крупные города, походы князей;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4.
		<p>35. Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. <i>Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»; приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; объяснять причины отказа от язычества и выбора православия; давать оценку значения принятия христианства на Руси; объяснять смысл понятий: полюдье, митрополит, епископ</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с картами,</p>	1,2,3,4,7,8.

		<i>наследие на Руси.</i>		текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		36. Обобщающий урок по теме «Образование государства Русь». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5,7.
<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>	5	37. Территория и население государства Русь / Русская земля. <i>Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города. Характеризовать политический строй Древней Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром; объяснять смысл понятий: волость, князь, посадник, тысяцкий, вече <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	2,4,5,7,8.
		38. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть <i>между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха; осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о детях Ярослава Мудрого. Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Анализировать	2,4,5,7.

			<p>информацию о роли Русской церкви в этот период истории</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Анализировать массивы информации. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>39. Общественный строй Руси: <i>дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</i></p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»). Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	<p>2,4,5,7,8.</p>
		<p>40. Русь в социально-политическом контексте Евразии. <i>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i></p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Характеризовать внешнюю политику Древней Руси при Ярославе Мудром и его детях, Владимире Мономахе. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами, с европейскими государствами и объяснять эволюцию этих отношений.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с текстовым материалом. Формулировать учебные задачи. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	<p>2,4,5,7.</p>
		<p>41. Обобщающий урок по теме «Русь в конце X – начале XII в.». <i>Повторение и обобщение материала</i></p>	<p>1</p> <p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>1,2,4,5,7,8.</p>

		<i>изученных тем</i>			
<b>Культурное пространство</b>	<b>3</b>	<p>42. Русь в культурном контексте Евразии.  <i>Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</i></p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b>  Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Понимать ценности семейной жизни. Развивать эстетическое сознание. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Характеризовать ключевые элементы картины мира средневекового человека. Описывать повседневную жизнь, сельский и городской быт. Рассказывать о положении женщины, воспитании детей, древнерусской хронологии и календаре, календарных праздниках. Проводить сравнения элементов древнерусской культуры этого периода с элементами культуры других государств, народов.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	1,2,3,4.
		<p>43. Древнерусская культура. <i>Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. В общих чертах анализировать памятники древнерусской литературы, работать с данными текстами. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-</p>	1,2,3,4.

		<p>грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>		<p>прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	
		44. Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Древней Руси». Повторение и обобщение материала изученных тем	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4.
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	45. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Давать определения понятий: удел, политическая</p>	2,4,6,7.

		<p><i>Галицкая, Волынская, Суздальская.</i></p>	<p>раздробленность. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>46. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права.</i></p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Составлять характеристику (исторический портрет) Юрия Долгорукого. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель. Рассказывать о функциях вече, посадника, тысяцкого, архиепископа, князя</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	<p>1,2,4,6,7,8.</p>

		<p>47. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности внешней политики русских земель в середине XII – начале XIII в. в зависимости от их геополитического положения. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами, с европейскими государствами и объяснять эволюцию этих отношений.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Формулировать гипотезы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	2,4,6,7.
		<p>48. Формирование региональных центров культуры: <i>летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека. Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	2,3,4,6,7.
		<p>49. Обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.». <i>Повторение и обобщение материала</i></p>	1	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	1,2,3,4,6,7.

		<i>изученных тем</i>			
Русские земли в середине XIII - XIV в.	5	50. Возникновение Золотой орды. <i>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей; сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход» Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Объяснять причины территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,6,7.
		51. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. <i>Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Определять причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского</p>	2,4,6,7.

		<i>системе балтийских связей. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.</i>		<b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		52. Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. <i>Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты, давать и аргументировать оценку его деятельности <b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,4,6,7.
		53. Дмитрий Донской. Куликовская битва. <i>Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение / презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,6,7.
		54. Обобщающий урок по теме «Русские земли в	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,6,7.

		середине XIII - XIV в.». Повторение и обобщение материала изученных тем			
<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b>	3	55. Золотая орда: <i>государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитывать веротерпимость. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. <b>Предметные результаты</b> Раскрывать особенности территориально-политического устройства Золотой Орды; описывать культуру и быт Золотой Орды. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении ислама и его основных постулатах; объяснять причины принятия ислама Ордой. Составлять характеристику (исторический портрет) хана Узбека, Тимура, давать и аргументировать оценку их деятельности <b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,4,5,7,8.
		56. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. <i>Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные причины распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территории татарских ханств. Рассказывать о политических и экономических отношениях татарских ханств между собой, с народами Северного Кавказа, итальянскими колониями Северного Причерноморья. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные	2,4,5,7,8.

		<i>Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>		монологические высказывания.	
		57. Обобщающий урок по теме «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,4,5,7,8.
<b>Культурное пространство.</b>	2	58. Культурное взаимодействие цивилизаций. <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Развивать эстетическое сознание. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. <b>Предметные результаты</b> Характеризовать изменения в картине мира средневекового человека в связи с завершением монгольских завоеваний. Описывать процессы взаимовлияния русской культуры и культур народов Евразии; приводить примеры. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.	1,2,3,4.

		59. Летописание. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Памятники Куликовского цикла. Епифаний Премудрый. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о развитии культуры Русских земель в середине XIII – XIV в. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. В общих чертах анализировать литературные памятники этого периода, работать с данными текстами. Описывать памятники архитектуры (новгородские храмы, московский кремль, Андроников монастырь) и живописи (фрески, иконы). Характеризовать творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	1,2,3,4.
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b>	5	60. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. <i>Объединение русских земель вокруг Москвы. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Выявлять на основе текста учебника и исторической карты особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять</p>	2,4,5,7.

			краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		61. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. <i>Василий Темный.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5,7.
		62. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. <i>Теория «Москва – третий Рим».</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Определять связь между падением Византийской империи и ростом церковно-политической роли Москвы в православном мире. Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности и укреплении самодержавной власти. Характеризовать основные идеи теории «Москва – третий Рим» <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	2,3,4,5,7.
		63. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. <i>Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Объяснять	1,2,4,5,7.

		<p><i>Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p>		<p>значение создания единого Русского государства. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Выявлять причины и следствия процессов, событий. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>64. Обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке». Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	1	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	1,2,3,4,5,7.
<p><b>Культурное пространство.</b></p>	2	<p>65. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b></p> <p>Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Понимать важность нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Развивать эстетическое сознание. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Выявлять на основе текста учебника связи между сакрализацией власти и изменениями в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнить боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины</p>	1,2,3,4.

				<p>победы иосифлян</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	
		<p>66. Развитие культуры единого Русского государства. <i>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XV в. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. В общих чертах анализировать литературные памятники этого периода, работать с данными текстами. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций. Собирает информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XV вв.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи.</p>	1,2,3,4.
Региональный компонент	1	<p>67. Наш регион в древности и средневековье.</p>		<p><b>Личностные результаты по теме</b></p> <p>Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани эпохи</p>	1,2,4,5,7,8.

				<p>Средневековья (нашествие кочевников, падение Боспорского царства, образование Тмутараканского княжества, вхождение земель в состав Золотой Орды). Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани в Средние века.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	68.Россия и мир в эпоху Средневековья. <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>		Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>7 класс</b>					
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (28 часов)</b>					
<b>Новое время: понятие и хронологические рамки</b>	<b>1</b>	1. Новое время: понятие и хронологические рамки	<b>1</b>	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать интерес к истории, как учебной дисциплине. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Объяснять значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие устные монологические высказывания.</p>	1,2,4,5.

<b>Европа в конце XV – начале XVII в.</b>	<b>12</b>	<p>2. Великие географические открытия: <i>предпосылки, участники, результаты.</i></p>	<p>1</p> <p><b>Личностные результаты по теме</b>          Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитывать веротерпимость. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Понимать важность нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	<p>1,2,4,5,7,8.</p>
		<p>3. Старый и Новый Свет. <i>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</i></p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	<p>2,4,5,7,8.</p>
		<p>4. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI –</p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; характеризовать важнейшие</p>	<p>2,4,5,7,8.</p>

		<p>начале XVII в. <i>Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</i></p>		<p>изменения в социальной структуре европейского общества XVI – XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом; раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция» <b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	
		<p>5. Абсолютные монархии. <i>Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать основные черты абсолютизма во Франции, Англии, Испании, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)». Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание». Представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор. Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.
		<p>6. Образование национальных государств в Европе.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI – XVII вв., используя текст учебника; раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой</p>	2,4,5,7.

				<p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
		<p>7. Начало Реформации; <i>М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, почему Реформация началась именно в Германии; раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер; раскрывать значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,7.
		<p>8. Распространение протестантизма в Европе.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин, Генрих VIII; объяснять значение понятий «кальвинизм», «англиканство», «пуритане». Раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,7.

		9. Борьба католической церкви против реформационного движения. <i>Религиозные войны.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснять значение понятий «орден иезуитов», «контрреформация». Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв., используя текст учебника; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Вести диалог, дискуссию. Аргументировать мнение. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	1,2,3,4.
		10. Нидерландская революция: <i>цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	1,2,3,4.
		11. Международные отношения в раннее Новое время. <i>Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Выявлять роль и место Османской экспансии в европейской политике</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	1,2,3,4,5.

		12. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Показывать события на карте.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы.</p>	2,4,5,6,7.
		13. Обобщающий урок по теме «Европа в конце XV – начале XVII в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.</b>	<b>9</b>	14. Английская революция XVII в.: <i>причины, участники, этапы.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия. Развивать эстетическое сознание. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. Формировать понимание основ художественной культуры.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм». Рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать,</p>	2,4,5,7.

			осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		15. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1 <b>Предметные результаты</b> Составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции. Излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника. Высказывать суждение о значении Английской революции для европейской истории; объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия» <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,4,5,7.
		16. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: <i>положение сословий.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о преобразованиях в сфере экономике, социальных изменениях в Европе XVII в. Характеризовать образ жизни европейцев, их духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника <b>Метапредметные результаты</b> Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	2,4,5,7.
		17. Европейская культура XVI – XVII вв. Развитие науки: <i>возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI – XVII вв., от картины мира Средневековья. Объяснять значение	1,2,3,4.

			<p>понятий «эмпиризм», «рационализм»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Анализировать массивы информации, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
		18. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1 <p><b>Предметные результаты</b>  Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов и др.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		19. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1 <p><b>Предметные результаты</b>  Приводить примеры литературных произведений XVI – XVII вв., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на</p>	1,2,3,4.

			<p>содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>20. Стили художественной культуры XVII в. <i>Становление театра.</i></p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Объяснять основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами. Представлять описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др. Раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	<p>2,4,5.</p>
		<p>21. Международные отношения середины XVII в.</p>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Указывать основные направления международной политики в XVII в. после Тридцатилетней войны. Характеризовать социальные, экономические процессы международного характера (международная торговля, колонизация, миграции, национально-освободительные движения)</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1,2,3,4,5,7.</p>

				Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		22. Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5,7.
<b>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</b>	5	23. Османская империя: от могущества к упадку.	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Формировать ответственное поведение в современном обществе. <b>Предметные результаты</b> Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «султан». Характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника. Показывать на карте Османскую империю в исторических границах того времени. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4,5.
		24. Индия: <i>держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать об основных событиях истории Индии периода правления Великих Моголов, колониальном периоде истории Индии. Показывать на карте Индию в исторических границах	1,2,3,4,5.

				того времени. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		25. Империя Цин в Китае.	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая периода империи Цин; объяснять, как складывались отношения Китая с европейскими государствами в XVI – XVIII вв. Показывать на карте Китай в исторических границах того времени. <b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с картами. Составлять развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,5.
		26. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии периода сегуната; объяснять, как складывались отношения Японии с европейскими государствами в XVI – XVIII вв. Показывать на карте Японию в исторических границах того времени. <b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,5.
		27. Обобщающий урок по теме «Европа в конце XV – начале XVII в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5.
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	28. Историческое и культурное наследие Нового времени (XVI –	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.

		XVII вв.) <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>			
<b>История России. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (40 часов)</b>					
<b>Россия в XVI веке</b>	<b>12</b>	29. Княжение Василия III. <i>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать этническую принадлежность. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,7.
		30. Органы государственной власти. Приказная система: <i>формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Описывать и характеризовать политическую систему Российского государства времен Василия III. Определять роль и место церкви в социально-политической жизни страны. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим». <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на	1,2,4,7.

		«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.		основе критического анализа разных точек зрения. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
	1	31. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской, ориентируясь на исторические факты из области ее государственной деятельности, используя тексты учебника, дополнительных источников. <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5.
	1	32. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в период боярского правления. Подводить итоги боярского правления <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	1,2,4,5.
	1	33. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1	<b>Предметные результаты</b> Давать характеристику личности царя Ивана Грозного. Рассказывать о членах Избранной рады, используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернета. Характеризовать содержание и значение реформ Избранной	1,2,4,7.

	<p><i>Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</i></p>		<p>рады с помощью составления систематической таблицы. Объяснять смысл понятий «приказы», «стрелецкое войско», «Земский собор». Оценивать значение Судебника 1550 г., его ключевые положения</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>34. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири. Оценивать историческое значение похода Ермака в Сибирь.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,7,8.
	<p>35. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Показывать на исторической карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване</p>	1,2,4.

		<i>ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</i>		Грозном. Раскрывать причины, ход и итоги Ливонской войны с помощью текста учебника и исторической карты. Объяснять причины поражения. <b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным материалом. Составлять развернутые устные монологические высказывания.	
	1	36. Социальная структура российского общества. <i>Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство. Указывать требования дворянства. Выявлять причины закрепощения крестьян. Рассказывать о начале формирования казачества как социальной группы. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,5.
	1	37. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте расселение народов Российского государства в XVI в. Рассказывать о жизни и быте отдельных народов, их традициях. Разъяснять ключевые положения традиционных конфессий и особенности их сосуществования. <b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с картами, иллюстративным материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические	1,2,3,4,5.

		<i>Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>		высказывания.	
	38.	<i>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять значение термина «опричнина». Раскрывать причины и последствия опричнины. Давать характеристику событий опричного времени. Оценивать роль церкви в период опричнины. Характеризовать личность митрополита Филиппа. Давать личную оценку правления Ивана Грозного</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.
	39.	<i>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития России конца XVI в. Раскрывать особенности положения различных социальных групп. Характеризовать личность царя Федора Ивановича и его внутреннюю и внешнюю политику. Объяснять положение Бориса Годунова при царском дворе. Рассказывать о судьбе царевича Дмитрия. Объяснять значение понятий: «заповедные лета», «урочные лета».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.

		<i>крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</i>			
		40. Обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке». Повторение и обобщение материала изученных тем	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5.
<b>Смута в России</b>	<b>6</b>	41. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b>  Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа. Понимать важность нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Объяснять причины политического кризиса 1598 года. Пояснять позицию патриарха при избрании Годунова на царство. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Пояснять истоки социально-экономического кризиса начала века.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.
		42. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Раскрывать причины Смутного времени. Объяснять смысл понятий «Смута», «самозванец», «интервенция».</p>	

		<i>самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</i>		<p>Характеризовать личность Лжедмитрия I. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Давать оценку правления Лжедмитрия I</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.
	1	<p>43. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.</p> <p><i>Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Характеризовать личность Василия Шуйского. Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Ивана Болотникова. Анализировать причины поражения восставших. Показывать на исторической карте ход восстания под руководством И. Болотникова. Составлять рассказ о Лжедмитрии II, его планах, организации Тушинского лагеря.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с картами. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.
		44. Свержение Василия	1	<b>Предметные результаты</b>	1,2,3,4,5.

	<p>Шуйского и переход власти к «семибоярщине». <i>Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</i></p>		<p>Характеризовать деятельность «семибоярщины». Давать оценку роли Русской православной церкви в развертывании национально-освободительного движения. Характеризовать состав, задачи и деятельность Первого ополчения. Охарактеризовать руководителей и деятельность Второго ополчения. Показывать основные события на исторической карте.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>45. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. <i>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Раскрывать итоги и последствия Смуты. Рассказывать о процессе избрания царем Михаила Романова и роли Земского собора 1613 года в укреплении государственности. Характеризовать внешнеполитическое положение России после Смуты; показывать границы государства на карте.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.

		<i>на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</i>			
		46. Обобщающий урок по теме «Смута в России». Повторение и обобщение материала изученных тем	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5.
<b>Россия в XVII веке</b>	<b>14</b>	47. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать веротерпимость. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Выделять основные направления и мероприятия внутренней политики царя Михаила Федоровича. Анализировать положение различных сословий после Смуты и высказывать свои суждения. Определять основные направления внешней политики России в царствование Михаила Романова; оценивать результаты внутренней и внешней политики Михаила Романова.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,4,7.
		48. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятий «самодержавие» и	

	<p><i>роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i></p>		<p>«сословно-представительная монархия». Сопоставлять особенности государственного устройства России при Алексее Михайловиче и в более ранние периоды истории Русского государства. Определять основные черты, свидетельствующие об укреплении самодержавия в России.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,7.
	<p>49. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. <i>Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять рассказ о личности Никона на основе дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет. Раскрывать основные положения реформы Никона. Оценивать последствия церковного раскола. Характеризовать личность протопопа Аввакума. Разъяснять суть разногласий между светской и церковной властью и оценивать решения Великого церковного собора 1666 – 1667 гг.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Давать оценку событий, деятельности. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,7.
	<p>50. Царь Федор Алексеевич. <i>Отмена местничества. Налоговая</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича с опорой на текст учебника, источников.</p>	1,2,3,4,7.

		<i>(податная) реформа.</i>		<b>Метапредметные результаты</b> Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		51. Экономическое развитие России в XVII в. <i>Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Определять особенности социально-экономического развития России. Объяснять смысл термина «мануфактура», «ярмарка». Раскрывать предпосылки складывания всероссийского рынка. Анализировать положения Торгового и Новоторгового уставов. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,7.
		52. Социальная структура российского общества. <i>Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: служилый город, духовенство, торговые люди, посадские люди, черносошные крестьяне. Составлять описание русского города и деревни XVII в. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы.	1,2,3,4,7.

		<p>53. Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина. <i>Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины и итоги народных выступлений в годы царствования Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятия «бунташный век». Рассказывать о причинах и итогах Соляного и Медного бунтов. Давать характеристику личности Степана Разина. Раскрывать причины, итоги и значение восстания под руководством Степана Разина. Сопоставлять состав участников, причины и итоги восстаний под руководством И. Болотникова и под предводительством С. Разина</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,7.
		<p>54. Соборное уложение 1649 г. <i>Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Анализировать статьи Соборного уложения и раскрывать на их основе изменения в положении сословий. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,7.
		<p>55. Внешняя политика России в XVII в. <i>Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.».</p>	1,2,3,4,7.

			<p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
		56. Смоленская война. <i>Поляновский мир.</i>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Указывать причины войны. Показывать на карте основные события Смоленской войны. Характеризовать, пояснять положения Поляновского мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,7.
		57. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.</i>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, проводить оценку этого события, аргументировать мнение. Показывать на карте территории, вошедшие в состав России после Переяславской рады, основные события русско-польской войны 1654 – 1667 гг. Характеризовать, пояснять положения Андрусовского перемирия.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5,6.
		58. Отношения России со странами Западной Европы. <i>Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты.</i>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать отношения России с европейскими государствами, основные внешнеполитические задачи. Показывать на карте основные события русско-шведской войны 1656 – 1658 гг. Пояснять ее итоги.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	1,2,3,4,5,6.

				Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	
		59. Конфликты с Османской империей. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на карте основные события, связанные с конфликтами с Турцией. Пояснять положения Бахчисарайского мира. Характеризовать отношения между Россией и Китаем. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.	1,2,3,4,5,6.
		60. Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке». Повторение и обобщение материала изученных тем	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5,6.
<b>Культурное пространство</b>	<b>6</b>	61. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Понимать ценности семейной жизни. Развивать эстетическое сознание. Формировать понимание основ художественной культуры. <b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте территории расселения народов Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Рассказывать о жизни и быте местного населения. Описывать межэтнические и межконфессиональные отношения. Подбирать материал для сообщений о выдающихся землепроходцах, рассказывать о них. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и	1,2,3,4.

	<p><i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i></p>		<p>развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>62. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. <i>Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о мировоззрении, нравах и быте русского общества XVI – XVII вв. (используя тексты «Домостроя», иных источников, иллюстративные материалы и др.). Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  <b>Метапредметные результаты</b>          Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
	<p>63. Архитектура. <i>Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Составлять описание архитектурных памятников XVI – XVII вв., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать деятельность наиболее известных архитекторов.  <b>Метапредметные результаты</b>          Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.

	<p>кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p>			
	<p>64. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять описание произведений изобразительного искусства XVI – XVII вв., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать творческую деятельность Симона Ушакова. Определять значение терминов «обмирщение», «парсуна».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
	<p>65. Летописание и начало книгопечатания. Развитие образования и научных знаний. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Школы при Аптекарском и</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI – XVII вв., литературные произведения; раскрывать их идейное содержание, используя текст источника. Характеризовать деятельность Ивана Федорова, Симеона Полоцкого. Определять взаимосвязь между развитием книгопечатания и развитием образования и науки.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.

		<i>Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</i>			
		66. Обобщающий урок по теме «Культурное пространство России в XVI – XVII веках». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4.
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	67. Наш регион в XVI – XVII вв.		<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани эпохи XVI – XVII вв. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани в XVI – XVII вв.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	2,4,7,8.
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	68.Россия и мир в XVI – XVII веках. <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>		Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (28 часов)

Эпоха Просвещения	10	1. Век Просвещения: развитие естественных наук	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать интерес к истории, как учебной дисциплине. Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Формировать понимание основ художественной культуры. Понимать важность сбережения мирового культурного наследия.</p> <p>Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников. Раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма. Рассказывать о роли развития естественных наук в становлении идей Просвещения.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,5.
		2. Век Просвещения: французские просветители XVIII в.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки значения их деятельности для европейской истории; объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви</p>	1,2,3,4,5.

			<p>власти», «энциклопедист», «идеология»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		3. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.; давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.
		4. Война североамериканских колоний за независимость.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй. Систематизировать материал о предпосылках Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы. Раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять</p>	1,2,3,4,5,6.

				краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		5. Образование Соединенных Штатов Америки; <i>«отцы-основатели»</i> .	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5.
		6. Европейская культура XVIII в.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVIII в. от картины мира раннего Нового времени. Объяснять значение понятия «культура эпохи просвещения», выявлять ее характерные признаки. Называть важнейших деятелей культуры XVIII в., их известные произведения, указывать взаимосвязь идейного содержания с исторической эпохой</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.

		7. Мир человека в литературе Нового времени.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Называть важнейшие произведения литературы XVIII в., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты.</p>	1,2,3,4,5.
		8. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко).	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Называть важнейшие произведения изобразительного искусства, музыки XVIII в., их авторов, выполненных в стиле барокко. Высказывать суждения об их художественных достоинствах. Объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Составлять краткие и устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		9. Стили художественной культуры XVIII в. (классицизм).	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Называть важнейшие произведения изобразительного искусства, музыки XVIII в., их авторов, выполненных в стиле классицизма. Высказывать суждения об их художественных достоинствах. Объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний,</p>	1,2,3,4.

				интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		10. Обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4.
<b>Эпоха промышленного переворота</b>	<b>10</b>	11. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, <i>развитие мануфактурного производства.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы. Раскрывать содержание и значение аграрного переворота. Объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,5,6,7,8.
		12. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: положение сословий.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника. Приводить примеры из жизни представителей разных сословий в сравнении с прошлыми историческими эпохами</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические</p>	2,5,6,7,8.

			высказывания.	
		13. Развитие науки: переворот в естествознании.	1 <b>Предметные результаты</b> Определять причины и пути развития науки эпохи промышленного переворота. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в. Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	2,5,6,7,8.
		14. Развитие науки: выдающиеся ученые и изобретатели.	1 <b>Предметные результаты</b> Называть выдающихся ученых, изобретателей. Систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	2,5,6,7,8.
		15. Международные отношения XVIII в.	1 <b>Предметные результаты</b> Указывать основные направления международной политики в XVIII в. Характеризовать социальные, экономические процессы международного характера (международная торговля, колонизация, миграции, национально-освободительные движения). Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать,	2,5,6,7,8.

			осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		16. Европейские конфликты и дипломатия.	1 <b>Предметные результаты</b> Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в. Раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы Выявлять причины и следствия процессов, событий. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме.	2,5,6,7,8.
		17. Семилетняя война.	1 <b>Предметные результаты</b> Характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте. Описывать важнейшие сражения, опираясь на текст. <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,5,6,7.
		18. Разделы Речи Посполитой.	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о политическом кризисе в Речи Посполитой в первой половине XVIII в. и вмешательстве в дела государства Австрии, Пруссии, России. Показывать на карте территорию Речи Посполитой и границы ее разделов по этапам. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	2,5,6,7.

		19. Колониальные захваты европейских держав.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте крупнейшие колониальные государства и территории их колоний. Характеризовать экономическое и политическое положение колоний относительно метрополий. Выявлять основные причины и последствия колониальной политики.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,5,6,7,8.
		20. Обобщающий урок по теме «Эпоха промышленного переворота». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	2,5,6,7,8.
<b>Великая французская революция</b>	<b>7</b>	21. Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Формировать ответственное поведение в современном обществе. Формировать нравственное поведение в обществе. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое положение во Франции накануне революции в контексте причин и предпосылок Французской революции. Характеризовать деятельность Людовика XV.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5.

		22. Начало и основные этапы революции.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников. Систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы. Характеризовать деятельность Людовика XVI. Раскрывать значение понятий «Национальное собрание», «взятие Бастилии».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,5,6.
		23. Политические течения и деятели революции.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. Раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «жирондисты»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,5.
		24. Программные и государственные документы.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени. Анализировать ключевые положения французских Конституций 1791 и 1795 года в сравнении. Раскрывать значение понятий «Конвент», «Директория», «термидорианский переворот»,</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать</p>	1,2,3,4,5.

			текст.	
		25. Революционные войны.	1 <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст, карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «кодекс Наполеона», «Консульство» <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4,5.
		26. Итоги и значение революции.	1 <b>Предметные результаты</b> Излагать основные итоги Французской революции, используя текст учебника и фрагменты источника. Высказывать суждение о значении Французской революции для европейской и мировой истории. Объяснять значение понятия «Марсельеза» <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4,5.
		27. Обобщающий урок по теме «Великая французская революция». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1  Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4,5.

<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	28. Историческое и культурное наследие Нового времени (XVIII в.) <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>		Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,5,6,7,8.
<b>История России. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи (40 часов)</b>					
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>11</b>	29. Причины и предпосылки преобразований ( <i>дискуссии по этому вопросу</i> ). <i>Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа. Развивать эстетическое сознание. <b>Предметные результаты</b> Выявлять причины и обосновывать предпосылки петровских преобразований. Актуализировать знания по истории России XVII века. Проводить сравнение социально-экономического, политического положения России конца XVII века со странами Европы. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий.	1,2,4,5,6,7.
		30. Начало царствования Петра I, борьба за власть. <i>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность и деятельность царевны Софьи. Составлять рассказ о детстве Петра I, используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет. Раскрывать цели и итоги Великого посольства Петра I. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Излагать	1,2,4,5,6,7.

		<i>посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</i>		полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	1	31. Экономическая политика. <i>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Раскрывать особенности экономической политики Петра I. Объяснять понятия: «приписные крестьяне», «протекционизм», «меркантилизм», «посессионные крестьяне». Пояснять роль государства в создании промышленности, в развитии внешней и внутренней торговли.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,6,7.
	1	32. Социальная политика. <i>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Определять особенности сословной политики Петра I. Объяснять суть указа о единонаследии, разъяснять основные положения. Анализировать Табель о рангах, его роль и место в сословной политике. Объяснять понятие «Табель о рангах».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,4,5,6,7.

		<i>крестьян. Переписи населения (ревизии).</i>			
		33. Реформы управления. <i>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице. Анализировать и оценивать петровские преобразования в области управления государством. Раскрывать основные черты абсолютизма. Объяснять понятия: «Сенат», «коллегии», «бурмистр», «рекрутский набор», «генеральный регламент». Рассказывать о строительстве Санкт-Петербурга, его политическом значении.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,4,5,6,7.
		34. Церковная реформа. <i>Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные положения, идеи церковной реформы, оценивать ее итоги. Объяснять понятия: «Синод», «обер-прокурор», «местоблюститель».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,6,7.
		35. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани,</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составлять рассказ о</p>	1,2,4,5,6,7.

		<i>Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</i>		деле царевича Алексея. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Работать с картами. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		36. Внешняя политика. Северная война. <i>Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Определять задачи внешней политики России при Петре I. Раскрывать причины и итоги Северной войны. Показывать на исторической карте ход Северной войны, ключевых сражений. Описывать события внешней политики при Петре I опираясь на иллюстративный материал, тексты литературных произведений. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5,6,7.
		37. Преобразования Петра I в области культуры. <i>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности развития культуры при Петре I с опорой на текст источников, иллюстративный материал. Составлять систематическую таблицу о достижениях русской культуры при Петре I. Подготовить тезисы для дискуссии о роли деятельности Петра I, привлекая оценки современников, дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет.	1,2,3,4,5,6,7.

	<p><i>Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.</i>  <i>Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.</i>  <i>Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</i></p>		<p>Раскрывать значение понятий «Кунсткамера», «европеизация», «светское искусство».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>38. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.  <i>Перемены в образе жизни российского дворянства.</i>  <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.</i>  <i>Изменения в положении женщин.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из текстовых источников («Юности честное зерцало»), иллюстраций и др. Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,4,5,6,7.

		39. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. <i>Образ Петра I в русской культуре.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I. Приводить примеры образа Петра Великого в произведениях русской культуры, характеризовать его.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,6,7,8.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6	40. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. <i>Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Формировать нравственное поведение в обществе.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Объяснять смысл понятий «дворцовые перевороты», «верховники». Раскрывать причины дворцовых переворотов, роль Верховного тайного совета. Характеризовать личности Екатерины I, Петра II, А.Меньшикова их политику.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5.
		41. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. <i>«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Объяснять смысл понятий «кондиции», «фаворитизм», «бирановщина». Рассказывать о причинах, ходе и итогах русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг.</p>	1,2,4,5.

		<i>управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>		<b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	1	42. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М.В. Ломоносова. Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5.
	1	43. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1741 – 1761 гг. Показывать на исторической карте ход Семилетней войны. Подбирать материал для сообщений о выдающихся военных деятелях России. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий.	1,2,4,5.

				Использовать информационные ресурсы. Работать с картами. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		44. Петр III. <i>Манифест «о вольности дворянской»</i> . <i>Переворот 28 июня 1762 г.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность и деятельность Петра III. Выявлять причины его смещения с престола. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5.
		45. Обобщающий урок по теме «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	
<b>Россия в 1760-х – 1790-х гг.</b> <b>Правление Екатерины II и Павла I</b>	<b>10</b>	46. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. <i>Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа. <b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность Екатерины II. Объяснять смысл понятия «просвещенный абсолютизм», «секуляризация». Оценивать значение деятельности Уложенной комиссии; сравнивать предложения депутатов от разных сословий. Сопоставлять государственное устройство Российской империи при Екатерине II и Петре I. Определять особенности внутренней политики России во второй половине XVIII в. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам. Оценивать значимость принятия жалованных грамот дворянству и городам <b>Метапредметные результаты</b>	2,4,5,7.

		<p><i>Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p>		<p>Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	1	<p>47. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и</p>		<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать национальную и конфессиональную политику периода правления Екатерины II. Рассказывать о создании казачеств, основании городов, освоении территорий.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.

		<i>веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i>			
		48. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. <i>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные мероприятия экономической политики Екатерины II. Рассказывать об экономическом положении крестьян и помещиков, влиянии крепостного права на развитие аграрного сектора экономики, иных отраслей, направлений. <b>Метапредметные результаты</b> Взаимодействовать, работать в группе. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	2,4,5,7.
		49. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Рассказывать о промыслах, их многообразии. Характеризовать деятельность известных предпринимательских династий. Составлять описание промышленности, ее локализации, продукции, опираясь на текстовый, иллюстративный, картографический материал. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5,7.

	<p><i>промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</i></p>			
	<p>50. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать развитие внутренней и внешней торговли. Приводить перечень экспортной и импортной продукции. Описывать проведение ярмарок</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,7.
	<p>51. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II. Объяснять смысл терминов: «барщина», «оброк», «месячина». Давать характеристику личности Е. Пугачева. Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. Сравнить восстание под руководством Е. Пугачева с народными выступлениями XVI – XVII вв.</p>	2,4,5,7.

		<i>характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i>		Оценивать значение восстания под предводительством Е. Пугачева <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		<i>52. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIII в. Показывать на карте ход русско-турецких войн России данного периода, присоединенные территории. Пояснять положения мирных договоров с Турцией. Характеризовать личности выдающихся полководцев. Оценивать итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,4,5,7.
		53. Участие России в	1	<b>Предметные результаты</b>	1,2,4,5,7.

	<p>разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>		<p>Рассказывать о роли России в политической жизни Речи Посполитой, об участии в ее разделах. Показывать на карте территории Речи Посполитой, присоединенные к Российской империи, указывать даты присоединения. Рассказывать о борьбе Польши за национальную независимость. Выявлять последствия разделов Польши.  <b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>54. Участие России в борьбе с революционной Францией. <i>Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Предметные результаты</b>          Характеризовать отношение Екатерины II к событиям французской революции. Рассказывать об итальянском и швейцарском походах А.В. Суворова, действиях эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Показывать события на карте.  <b>Метапредметные результаты</b>          Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	<p>1,2,4,5,7.</p>
	<p>55. Обобщающий урок по теме «Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление</p>	<p>1</p>	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	<p>1,2,4,5,7.</p>

		Екатерины II и Павла I». Повторение и обобщение материала изученных тем			
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>8</b>	56. Литература народов России в XVIII в. <i>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Формировать понимание основ художественной культуры. Развивать эстетическое сознание. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Понимать ценности семейной жизни.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Называть важнейшие произведения русской литературы XVIII в., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3.4.
		57. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. <i>Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Определять особенности развития русской культуры XVIII в. Рассказывать о влиянии культуры на общественную жизнь России. Составлять систематическую таблицу о развитии культуры России XVIII в. Характеризовать основные художественные стили XVIII в. Подбирать материал для сообщений о известных деятелях культуры данного периода, их вкладе в развитие русской и мировой культуры.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные</p>	1,2,3.4.

		<i>(барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</i>		монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		58. Культура и быт российских сословий. <i>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение о жизни и быте отдельных сословий, используя текст учебника и дополнительную информацию. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3.4.
		59. Российская наука в XVIII веке. <i>Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать основные тенденции развития науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях отечественной науки XVIII в., изобретателях. Характеризовать личность Е.Р. Дашковой, М.В. Ломоносова. Рассказывать о географических экспедициях, их значимости. Пояснять роль Академии в развитии науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Излагать полученную	1,2,3.4.

		<i>Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i>		информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	1	60. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать основные тенденции развития образования. Рассказывать о системе обучения и воспитания в XVIII в. с опорой на текстовый, иллюстративный материал. Пояснять роль образования в развитии общества, опираясь на исторические факты. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы.	1,2,3.4.
	1	61. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер	1	<b>Предметные результаты</b> Составлять описание архитектурных памятников XVIII в., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать стили, особенности градостроительства,	1,2,3.4.

		<p><i>застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p>		<p>деятельность наиболее известных архитекторов. <b>Метапредметные результаты</b> Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>62. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять описание произведений изобразительного искусства XVIII в., оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать деятельность Академии художеств. <b>Метапредметные результаты</b> Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		<p>63. Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i></p>	1	<p>Повторение и обобщение материала изученных тем</p>	1,2,3,4.
<p><b>Народы России в XVIII в.</b></p>	1	<p>64. Народы России в XVIII в. <i>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии,</i></p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. <b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте расселение народов Российской империи. Рассказывать о жизни и быте отдельных</p>	1,2,4,7,8.

		<i>Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</i>		народов, их взаимоотношениях, национально-религиозной политике государства. Пояснять значение термина «черта оседлости» <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
<b>Россия при Павле I</b>	<b>2</b>	65. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. <i>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа. <b>Предметные результаты</b> Давать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,5.
		66. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. <i>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать особенности внутренней и внешней политики при Павле I. Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,5.

<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	67. Наш регион в XVIII в		<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани XVIII в. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани XVIII в.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие устные высказывания.</p>	1,2,3,4,7,8.
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	68. Россия и мир в XVIII веке. <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>		Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>9 класс</b>					
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (34 часа)</b>					
<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<b>5</b>	1. Империя Наполеона во Франции: <i>внутренняя и внешняя политика.</i>	<b>1</b>	<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах времен империи Наполеона Бонапарта, используя</p>	2,4,5,7.

			<p>историческую карту, опираясь на текст. Раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «кодекс Наполеона», «Консульство», «Империя»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
	2. Наполеоновские войны. Падение империи. <i>Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов». Представлять характеристику военных действий; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы. Характеризовать итоги Венского конгресса и причины создания Священного Союза</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.
	3. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Характеризовать основные черты индустриального общества в сравнении с традиционным. Раскрывать значение понятия «модернизация», «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные особенности в странах Европы и</p>	2,4,5,7.

		<i>в социальной структуре общества.</i>		США в XIX веке, какое влияние им было оказано на социальную структуру общества <b>Метапредметные результаты</b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		4. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: <i>социальные и национальные движения, реформы и революции. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения национальных движений и социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция», «марксизм». Систематизировать материал о европейских революциях 1848 – 1849 гг. в форме таблицы <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,4,5,7.
		5. Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	2,4,5,7.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	6. Великобритания в Викторианскую эпоху: <i>«мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период; раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника. Характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства источников. Объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.
		7. Франция – от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции. Раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские». Представлять характеристику результатов франко-прусской войны. Раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий, высказываний. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.

		8. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника. Составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности. Объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение сверху»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.
		9. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.

		<p>10. Габсбургская монархия: <i>австро-венгерский дуализм.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте границы Австро-Венгерской империи, выделять ее основные части. Характеризовать национально-освободительное движение, политическое устройство. Выявлять причины кризисных явлений, опираясь на исторические факты</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.
		<p>11. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: <i>экономика, социальные отношения, политическая жизнь.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости. Раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США. Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «аболиционизм».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5,7.
		<p>12. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). <i>А. Линкольн.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы. Составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований. Объяснять значение понятий и терминов «доктрина Монро», «конфедерация». На карте показывать основные события Гражданской войны в США.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	1,2,4,5,7.

				Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		13. Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,4,5,7.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2	14. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. <i>Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Характеризовать экономические последствия промышленного переворота в странах Европы и США в рассматриваемый период. Объяснять причины снижения темпов экономического развития одних стран и рост других стран в конце XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов «индустриализация», «массовое производство», «экономический кризис», «монополия» <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,5.
		15. Положение основных социальных групп. Расширение спектра	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в странах Европы и США в рассматриваемый	2,5.

		общественных движений. <i>Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</i>		период. Раскрывать значение понятий и терминов «пролетариат», «тред-юнионы», «штрейкбрехер». Объяснять причины расширения спектра общественных движений <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
<b>Страны Азии в XIX в.</b>	<b>4</b>	16. Османская империя: <i>традиционные устои и попытки проведения реформ.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. <b>Предметные результаты</b> Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов. Раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	2,3,4,5.
		17. Индия: <i>распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Называть крупнейшие события борьбы народов Индии против колониальной экспансии европейских держав. Объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс». Показывать территорию Индии на карте. <b>Метапредметные результаты</b>	2,3,4,5.

				Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		18. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая. Сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Показывать территорию Китая.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	2,3,4,5.
		19. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения. Характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии. Раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие Японии», «реформы Мэйдзи».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,3,4,5.
<b>Война за независимость Латинской Америки</b>	<b>за в</b>	1	20. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть важнейшие события и руководителей борьбы</p>	2,5.

		<i>Провозглашение независимых государств.</i>		народов Латинской Америки за независимость. Объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости. Раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта». <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
<b>Народы Африки в Новое время</b>	<b>1</b>	21. Народы Африки в Новое время. <i>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</i>		<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей. Показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,5.
<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>5</b>	22. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. <i>Секуляризация и демократизация культуры.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать понимание культурного многообразия мира. Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Понимать важность сохранения мирового культурного наследия. Развивать эстетическое сознание. Формировать понимание основ художественной культуры <b>Предметные результаты</b> Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XIX в., ученых и изобретателей. Раскрывать влияние научных открытий и изобретений, распространения	1,2,3,4.

			<p>знаний и возможностей образования на перемены в сознании европейцев.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		23. Изменения в условиях жизни людей.	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада как следствие культурного развития. Объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа». Описывать повседневную жизнь людей в XIX веке.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		24. Стили художественной культуры: <i>классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.</i>	<p>1</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Объяснять особенности художественной культуры конца XIX – начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода. Раскрывать значение понятий и терминов «классицизм», «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Давать оценку событий, деятельности. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.

		25. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Представлять характеристику творчества деятелей культуры рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др. Высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Излагать полученную информацию, мнение в письменной форме. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Ставить цель деятельности. Формулировать учебные задачи. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		26. Обобщающий урок по теме «Развитие культуры в XIX в.». <i>Повторение и обобщение материала изученных тем</i>	1	Повторение и обобщение материала изученных тем	1,2,3,4.
<b>Международные отношения в XIX в</b>	<b>3</b>	27. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. <i>Восточный вопрос.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. Формировать ответственное поведение в современном обществе.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815 – 1875 гг., в форме таблицы или тезисов. Раскрывать роль Священного союза в международной политике. Объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос».</p>	2,4,5.

				<p>Показывать на карте ключевые события международной политики.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5.
		28. Колониальные захваты и колониальные империи. <i>Старые и новые лидеры индустриального мира.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX – XX вв. Раскрывать значение понятий и терминов «монополия», «империализм», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		29. Активизация борьбы за передел мира. <i>Формирование военно-политических блоков великих держав.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в., учитывая их интересы. Называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них. Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов – Тройственного союза и Антанты</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Взаимодействовать, работать в группе. Выявлять причины и</p>	2,4,5.

				следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
<b>Мир в 1900 – 1914 гг.</b>	4	30. Мир к началу XX в. Новейшая история: <i>понятие, периодизация.</i>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Объяснять значение понятия «Новейшая история». Характеризовать противоречия Новейшего времени в истории человечества. Показывать на карте страны мира начала XX в.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы.</p>	1,2,4,5,7.
		31. Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: <i>технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять на исторических примерах взаимосвязь экономического, технического развития с социальными движениями. Характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов «социал-демократия», «радикализм», «урбанизация», «миграция»</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	2,4,5.
		32. Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: <i>традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Описывать социально-политическую обстановку в странах Латинской Америки в начале XX века. Показывать государства на карте. Характеризовать модернизационные процессы.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	2,4,5.

				Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		33. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. <i>Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать о важнейших событиях, участниках национально-освободительного движения в колониальных странах. Показывать территории на карте. Характеризовать деятельность наиболее известных руководителей движений. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	2,4,5.
<b>Историческое и культурное наследие Нового времени</b>	<b>1</b>	34. Историческое и культурное наследие Нового времени (XIX – начало XX вв.)  <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)</b>					
<b><u>Россия на пути к реформам (1801–</u></b>		35. Проекты либеральных реформ Александра I. <i>Внешние и внутренние</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Формировать ответственное поведение в	1,2,4,5,7.

<b>1861)</b> Александровская эпоха: государственный либерализм	3	факторы.		современном обществе. <b>Предметные результаты</b> Показывать на исторической карте территорию Российской империи в начале XIX в. Раскрывать особенности геополитического положения России. Характеризовать личность Александра I. Объяснять значение понятия «либеральные реформы». <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		36. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	1	<b>Предметные результаты</b> Характеризовать внутреннюю политику Александра I. Объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы» <b>Метапредметные результаты</b> Раскрывать смысл понятий. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5,7.
		37. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский	1	<b>Предметные результаты</b> Давать оценку личности М.М. Сперанского. Определять суть реформаторских преобразований М.М. Сперанского. Объяснять значение понятия «Государственный совет» <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,4,5,7.
<b>Отечественная война 1812 г.</b>	4	38. Эпоха 1812 года. <i>Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Идентифицировать себя в качестве	1,2,3,4,5,6.

		<i>присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</i>		гражданина России. <b>Предметные результаты</b> Называть цели, основные направления внешней политики России при Александре I. Подводить итоги войн с Францией, Швецией и Турцией опираясь на положения Тильзитского, Фридрихсгамского и Бухарестского мира. Объяснять значение понятия «континентальная блокада» <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		39. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	<b>Предметные результаты</b> Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г. Используя карту и материал учебника, рассказывать о ходе Отечественной войны 1812 г., ее участниках. Давать оценку личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории. Подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительные источники. Иллюстрировать рассказ о Бородинской битве с опорой на тексты, иллюстрации. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4,5,6.
		40. Венский конгресс и его решения. Священный союз. <i>Возрастание роли России после победы над</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I; раскрывать цели и итоги Венского конгресса. Указывать цели создания Священного Союза, его участников.	1,2,3,4,5,6.

		<i>Наполеоном и Венского конгресса.</i>		<b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		41. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны. Давать характеристику личности и деятельности А.А. Аракчеева. Объяснять смысл понятия «военные поселения». Раскрывать причины возникновения движения декабристов. Рассказывать о целях и итогах деятельности тайных организаций. Сравнить программные положения Северного и Южного обществ. Давать характеристику личностей П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Рассказывать о ходе восстания декабристов. Оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4,5,6.
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>	4	42. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция,	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. <b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность императора Николая I. Раскрывать особенности внутренней политики Николая I. Объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав», «обязанные крестьяне». Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,	1,2,4,5,7.

	<p>кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p>		<p>экономики, оценивать их последствия. Анализировать идеи и реализацию реформ П.Д. Киселева. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>43. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Называть основные положения теории официальной народности, выявлять причины и условия ее формирования, характеризовать пути реализации, подходы. Объяснять позиции представителей консервативного и либерального движения во власти, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. <b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4,5,7.
	<p>44. Расширение империи: <i>русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать основные направления внешней политики при Николае I. Показывать на карте ход крупнейших военных действий. Давать оценку итогов внешнеполитической деятельности Николая I. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,7,8.
	<p>45. Восточный вопрос. Крымская война. <i>Распад Венской системы в Европе.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны. Показывать на карте ход Крымской войны, наиболее крупные</p>	1,2,4,5,7.

		<i>Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</i>		сражения. Подготовить сообщения о героях обороны Севастополя, известных военачальниках Крымской войны. Пояснять и оценивать условия Парижского мира. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
<b>Крепостнический социум. Деревня и город</b>	2	46. Сословная структура российского общества. <i>Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Осмыслить социально-нравственный опыт поколений. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности сословной структуры российского общества в первой половине XIX в., положение помещиков, крестьянства, их взаимоотношения. Составлять рассказ о сословиях, используя иллюстративный материал. <b>Метапредметные результаты</b> Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,3,4.
		47. Промышленный переворот и его особенности в России. <i>Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные,</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Объяснять смысл понятий «промышленный переворот», «фабрика». Выявлять особенности промышленного переворота в России в сравнениями с западными странами. Показывать связь между ростом промышленности и развитием городов, в т.ч. с опорой на карту, тексты источников. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом.	1,3,4,7,8.

		<i>торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</i>		Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>	5	48. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. <i>Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Российская культура как часть европейской культуры.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осознавать этническую принадлежность. Развивать эстетическое сознание. Формировать понимание основ художественной культуры <b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности развития культуры в первой половине XIX в., учитывая взаимосвязь национальной и европейской культур. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях культуры. Объяснять понятия «классицизм», «романтизм», «реализм», «ампир». Рассказывать о вкладе народов России в общеевропейскую культуру. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4.
		49. Золотой век русской литературы. <i>Культ гражданского сознания.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Называть важнейшие произведения русской литературы первой половины XIX в., авторов, объяснять их идейное значение, опираясь на содержание текста источника, проводить параллели с историческими реалиями, объяснять влияние на мировоззрение человека. Объяснять понятие «золотой век русской литературы» <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать	1,2,3,4.

				произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		50. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Раскрывать основные черты развития русского искусства первой половины XIX в. Давать характеристику выдающихся деятелей искусства. Проводить поиск информации о русской архитектуре, скульптуре, живописи первой половины XIX в. с целью написания сообщения, разработки презентации по изучаемой теме. Составлять описание произведений искусства первой половины XIX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		51. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. <i>Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Характеризовать особенности российской системы образования. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях науки, изобретателях, путешественниках, их достижениях, открытиях. Использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4.

				Характеризовать явления, процессы, личность.	
		52. Народная культура. Культура повседневности: <i>обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Объяснять понятие «народная культура». Описывать культурные традиции и быт народов России в первой половине XIX в. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4.
<b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b>	4	53. Народы России в первой половине XIX в. <i>Многообразие культур и религий Российской империи.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. <b>Предметные результаты</b> Определять особенности национальной политики России в первой половине XIX в. Описывать культурные, религиозные традиции народов России в первой половине XIX в. Показывать на карте национальные территории, регионы. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4.
		54. Православная церковь и основные конфессии <i>(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать об основных религиозных конфессиях Российской империи, их нравственных, мировоззренческих идеях. Пояснять особую роль православия в этнокультурной сфере общественных отношений	1,2,3,4.

		<i>Взаимодействие народов.</i>		<b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		55. Особенности административного управления на окраинах империи. <i>Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать о причинах, итогах, ключевых событиях и участниках польского восстания 1830 – 1831 гг. Составлять таблицу о содержании национальной политики в указанный период. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4.
		56. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. <i>Движение Шамиля.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территории Кавказа и Закавказья, вошедшие в состав России в начале XIX в. Объяснять причины и итоги Кавказской войны. Давать оценку деятельности А.П. Ермолова, имама Шамиля. Объяснять термины «имам», «мюридизм». <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4.
<b>Формирование гражданского правосознания.</b>	<b>4</b>	57. «Золотой век» дворянской культуры. <i>Западное просвещение и образованное</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной. Вырабатывать собственные	1,2,3,4.

<b>Основные течения общественной мысли</b>	<i>меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Идея служения как основа дворянской идентичности.</i>		мировоззренческие позиции. Формировать ответственное, нравственное поведение в современном обществе. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Выявлять роль образования, просветительской деятельности, западного просвещения в формировании «дворянской культуры». Пояснять понятия «идея служения», «кризис традиционного мировосприятия». <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
	58. Эволюция дворянской оппозиционности. Декабристы – дворянские революционеры. <i>Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Культура и этика декабристов.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в. Подготовить материал для сообщений о членах общественных, тайных политических организаций, о декабристах. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4.
	59. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. <i>Роль литературы, печати,</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов. Объяснять смысл терминов «консерваторы»,	1,2,3,4.

		<p>университетов в формировании независимого общественного мнения. <i>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</i></p>		<p>«западники», «славянофилы». Объяснять позиции представителей консервативного, либерального движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. Выявлять роль литературы, просветительской деятельности в формировании общественного мнения.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>60. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. <i>Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять смысл термина «социализм». Объяснять позиции представителей революционного движения, аргументируя собственное мнение при оценке их деятельности. Выявлять роль европейской философии в формировании русской общественной мысли.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
<p><b>Россия в эпоху реформ.</b></p> <p><b>Преобразования Александра II: социальная и правовая</b></p>	5	<p>61. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. <i>Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие</i></p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860 –</p>	1,2,5,6,7.

<b>модернизация</b>			1870-х гг. Анализировать взгляды современников, опираясь на тексты источников на значение реформ. Характеризовать реформы, перечислять основные их положения, анализировать содержание и результаты. Объяснять смысл понятий и терминов «земство», «городские управы» <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
	62. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. <i>Крестьянская община.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России. Анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян, его значение. Объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники» <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,5,6,7.
	63. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. <i>Конституционный вопрос.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Выявлять причины возникновения «конституционного вопроса». Характеризовать личность и деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Излагать оценки деятельности Александра II, приводимые историками, высказывать и аргументировать свою точку зрения. <b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять	1,2,5,6,7.

				причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		64. Многовекторность внешней политики империи. <i>Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Выявлять цели и направления внешней политики России в 60 – 70-е гг. XIX в., характеризовать ее особенности. Давать оценку личности и деятельности А.М. Горчакова. Анализировать условия важнейших мирных договоров России. Показывать на карте территории, присоединенные к России. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,5,6,7.
		65. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<b>Предметные результаты</b> Рассказывать о причинах, итогах, участниках и важнейших сражениях русско-турецкой войны; показывать на исторической карте крупные военные операции. Пояснять позиции Сан-Стефанского мирного договора. Характеризовать значение территориальных изменений на Балканах после Берлинского конгресса. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,5,6,7.
«Народное самодержавие»	4	66. Идеология самобытного развития России. <i>Государственный</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Осваивать, принимать гуманистические	1,2,4,7.

Александра III		национализм.		<p>традиции и ценности современного общества. Идентифицировать себя в качестве гражданина России.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность императора Александра III, идеологическое содержание политики самодержавия в 80 – 90-е гг. XIX в. Объяснять смысл понятия «государственный национализм», его истоки.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	67. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать особенности внутривнутриполитического курса Александра III (контрреформы). Рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в. Высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,7.	
	68. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. <i>Форсированное развитие промышленности.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать характерные черты развития промышленности, сельского хозяйства пореформенной России. Оценивать деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять смысл понятий «рыночная экономика (капитализм)», «акционерное общество», «биржа».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	1,2,4,7.	

		<i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>		Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		69. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1	<b>Предметные результаты</b> Называть основные цели и направления внешней политики России последней трети XIX в. Показывать на исторической карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. <b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,7.
<b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b>	2	70. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека <b>Предметные результаты</b> Рассказывать о ключевых изменениях в жизни сельской местности после реформы 1961 года, опираясь на тексты, иллюстративный материал. Оценивать положение крестьян и помещиков в пореформенной России, их взаимоотношения. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,5,7,8.
		71. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и	1	<b>Предметные результаты</b> Пояснять значение понятий «индустриализация», «урбанизация». Характеризовать положение рабочих в пореформенной России, анализировать их социально-	1,5,7,8.

		<i>социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>		экономические требования, опираясь на тексты, иллюстративный материал. Выявлять роль государства и предпринимателей в решении «рабочего вопроса». <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<b>5</b>	<i>72. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Развивать эстетическое сознание. Формировать понимание основ художественной культуры <b>Предметные результаты</b> Рассказывать об условиях жизни населения государства в конце XIX в., используя текстовые, иллюстративные материалы. Сравнить условия жизни различных слоев населения. Выявлять роль технического прогресса, образования, просветительских органов в жизни населения. <b>Метапредметные результаты</b> Давать оценку событий, деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Использовать информационные ресурсы. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,3,4.
		<i>73. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Народная, элитарная и массовая культура.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Определять роль российской культуры XIX в. как составляющей мировой культуры, ее вклад. Характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры. Пояснять смысл понятий «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура», их взаимодействие, приводить примеры из культурного пространства России второй половины XIX.	1,2,3,4.

				<p><b>Метапредметные результаты</b>  Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Осуществлять классификацию данных. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>74. Достижения российской науки. <i>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Характеризовать достижения, открытия российской науки второй половины XIX в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях науки, изобретателях, путешественниках, их достижениях, открытиях. Использовать карту в рассказах о экспедициях русских путешественников. Пояснять вклад российской науки в мировое научное знание.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Давать оценку событий, деятельности. Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
		<p>75. Литература, живопись, музыка, театр.  <i>Общественная значимость художественной культуры.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>  Раскрывать основные черты развития русской художественной культуры второй половины XIX в. Давать характеристику выдающихся деятелей культуры. Проводить поиск информации о русской литературе, скульптуре, живописи второй половины XIX в. с целью написания сообщения, разработки презентации по изучаемой теме. Составлять описание произведений литературы, искусства второй половины XIX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>	1,2,3,4.

				<p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		76. Архитектура и градостроительство.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Составлять описание архитектурных памятников второй половины XIX в., объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать стили, особенности градостроительства, деятельность наиболее известных архитекторов.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
<b>Этнокультурный облик империи</b>	<b>4</b>	77. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Воспитывать веротерпимость. Осознавать этническую принадлежность. Понимать важность нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте территорию Российской империи, основные регионы; объяснять их специфику, роль в жизни страны.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	1,2,3,4,5.

			Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.		
		78. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Показывать на карте России национальные территории, регионы. Описывать культурные, религиозные традиции народов России второй половины XIX в. Выявлять особенности процессов национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,6,7.
		79. Национальная политика самодержавия: <i>между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Выявлять особенности национальной политики правительства во второй половине XIX в. Определять цели и значение Всероссийской переписи населения 1897 г. Раскрывать особенности решения национального вопроса.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4,6,7.
		80. Взаимодействие национальных культур и народов. <i>Национальные движения народов России.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Описывать культурные, религиозные традиции народов России второй половины XIX в. в контексте их взаимодействия, опираясь на текстовый, иллюстративный материал. Рассказывать о национальных движениях, их причинах.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	1,2,3,4,6,7.

				Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>	<b>4</b>	81. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. <i>Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>		<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Формировать ответственное, нравственное поведение в современном обществе. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860 – 1870-х гг. Выявлять роль общественного движения в сфере гражданского развития общества. <b>Метапредметные результаты</b> Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,5.
		82. Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и</i>		<b>Предметные результаты</b> Раскрывать существенные черты идеологии консерваторов, либералов, социалистов, националистов. Выявлять причины распространения оппозиционных движений, их деятельность, роль в политической жизни государства. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	1,2,5.

		эмиграция.			
		83. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</i>		<p><b>Предметные результаты</b>          Раскрывать существенные черты идеологии народников. Давать оценку народнического движения, оценку личностей лидеров народников. Сравнить позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева. Анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения. Пояснять значение понятия «хождение в народ».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,5.
		84. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>		<p><b>Предметные результаты</b>          Анализировать причины роста рабочего движения. Рассказывать о личности и деятельности Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Раскрывать цели и задачи РСДРП. Пояснять смысл термина «социал-демократия».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,5.
<b><u>Кризис империи в начале XX века</u></b>  <b>Кризис империи в</b>	<b>4</b>	85. На пороге нового века: динамика и противоречия развития <i>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и</i>		<p><b>Личностные результаты по теме</b>          Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Воспитывать веротерпимость.</p>	1,2,4,5,7.

начале XX века	<p><i>облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i></p>		<p><b>Предметные результаты</b>          Давать характеристику политического и экономического развития России в начале XX в. Сравнить экономическое положение России с экономикой других стран. Объяснять смысл понятий «рыночная экономика», «акционерные общества», «биржа», «синдикат», «банк», «иностранный капитал». Используя текст учебника характеризовать личность и деятельность С.Ю. Витте.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Раскрывать смысл понятий, высказываний, интерпретировать текст. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
	<p>86. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. <i>Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Выявлять и объяснять особенности демографической структуры Российской империи в начале XX в. Анализировать положение различных сословий в начале XX в. Характеризовать положение социальных групп, привлекая материалы регионального компонента. Объяснять причины падение авторитета Русской православной церкви в начале XX в. и распространения светской этики.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Аргументировать мнение. Вести диалог, дискуссию. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,7.
	<p>87. Имперский центр и регионы. <i>Национальная политика, этнические элиты и национально-</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b>          Выявлять и объяснять особенности этнической, территориальной структуры Российской империи в начале XX века. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности</p>	1,2,4,5,7.

		<i>культурные движения.</i>		<p>религиозного и национального состава населения. Объяснять причины обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать или опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	
		88. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика на Дальнем Востоке. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	<p><b>Предметные результаты</b> Определять основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в. Раскрывать причины, ход и итоги русско-японской войны; показывать на исторической карте крупные сражения русско-японской войны. Анализировать положения Портсмутского мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,7.
<b>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма</b>	4	89. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать и ощущать личностную сопричастность судьбе российского народа. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. Формировать ответственное поведение в современном обществе.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать личность, деятельность Николая II. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов, идеи правительства, оппозиционных движений в их решении.</p>	1,2,4,5,6.

				<p><b>Метапредметные результаты</b> Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>90. Предпосылки Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. <i>Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Раскрывать причины, движущие силы, характер первой российской революции. Рассказывать о событиях Кровавого воскресенья. Оценивать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г., опираясь на текст документа.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,4,5,6.
		<p>91. Формирование многопартийной системы. <i>Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Объяснять смысл понятий «кадеты», «октябристы», «большевики», «эсеры». Сопоставлять программы различных политических партий. Характеризовать особенности российской политической системы. Рассказывать о революционных выступлениях 1906 – 1907 гг., их причинах, итогах.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,4,5,6.

		<i>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</i>			
		92. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</i> <i>Избирательная кампания в I Государственную думу.</i> <i>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i>	1	<b>Предметные результаты</b> Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции, оценивать эти изменения. Объяснять смысл понятий «думская монархия». Определять сущность думской монархии. Раскрывать значение первой российской революции. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,4,5,6.
<b>Общество и власть после революции</b>	2	93. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. <i>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</i> <i>Незавершенность</i>	1	<b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Выработать собственные мировоззренческие позиции. Формировать уважительное отношение к правам и свободам человека. <b>Предметные результаты</b> Разъяснять социально-политические последствия первой	1,2,3,4.

		<p><i>преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>		<p>русской революции. Раскрывать основные положения столыпинской аграрной реформы. Давать характеристику личности П.А. Столыпина. Оценивать значение аграрной реформы для последующего развития страны Объяснять смысл понятий «хутора», «отруба».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Давать оценку событий, деятельности. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	
		<p>94. Обострение международной обстановки. <i>Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</i></p>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Определять основные направления внешней политики России к 1914 году. Раскрывать причины, цели участия России в военно-политических блоках. Рассказывать о формировании «Тройственного Союза» и «Антанты».</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Выявлять причины и следствия процессов, событий. Работать с картами. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2.
«Серебряный век» русской культуры	6	<p>95. Новые явления в художественной литературе и искусстве. <i>Мировоззренческие ценности и стиль жизни.</i></p>	1	<p><b>Личностные результаты по теме</b> Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Осваивать, принимать гуманистические традиции и ценности современного общества. Развивать эстетическое сознание. Формировать понимание основ художественной культуры</p> <p><b>Предметные результаты</b> Определять роль русской культуры начала XX в. как составляющей мировой культуры, ее вклад. Характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры, их связь мировоззрением эпохи, стилем жизни. Пояснять значение понятия «серебряный век русской культуры», «авангард»,</p>	1,2,3,4.

			«СИМВОЛИЗМ». <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		96. Литература начала XX века. Живопись. « <i>Мир искусства</i> ».	1 <b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные черты развития русской литературы и живописи начала XX в. Давать характеристику выдающихся писателей, художников, их объединениях. Проводить поиск информации о русской литературе, живописи начала XX в. с целью написания сообщения, разработки презентации. Составлять описание произведений литературы, живописи начала XX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Раскрывать смысл понятий, интерпретировать текст. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4.
		97. Архитектура. Скульптура.	1 <b>Предметные результаты</b> Составлять описание произведений скульптуры, архитектурных памятников начала XX века, оценивать их художественные достоинства, определять авторство. Характеризовать художественные стили, особенности градостроительства, деятельность наиболее известных архитекторов, скульпторов. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать	1,2,3,4.

			произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	
		98. Музыка. Драматический театр: <i>традиции и новаторство. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Раскрывать основные черты развития русской музыкальной и театральной культуры начала XX в. Давать характеристику выдающихся музыкантов, актеров, режиссеров. Проводить поиск информации о русской музыке, театре начала XX в. с целью написания сообщения, разработки презентации по изучаемой теме. Составлять описание музыкальных произведений начала XX в., высказывать суждения об их художественных достоинствах. <b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Описывать произведения культуры, высказывать суждения об их достоинствах. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Создавать письменные тексты. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.	1,2,3,4.
		99. Развитие народного просвещения: <i>попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</i>	1 <b>Предметные результаты</b> Характеризовать особенности в развитии образования в начале XX в. Выявлять его роль в общественной жизни, экономике. Рассказывать о создании учебных заведений, библиотек, музеев на основе текстового материала. Сравнить уровень образованности населения российской империи начала XX в. с уровнем европейских стран, пояснять полученную информацию. <b>Метапредметные результаты</b> Анализировать массивы информации, систематизировать, осуществлять сравнение. Выделять общие признаки и различие предметов, явлений, событий. Давать оценку событий,	1,2,3,4.

				деятельности. Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.	
		100. Открытия российских ученых. <i>Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</i>	1	<p><b>Предметные результаты</b> Характеризовать достижения, открытия российской науки начала XX в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о выдающихся деятелях науки, изобретателях, философах, их достижениях, открытиях. Пояснять вклад российской науки в мировую культуру.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания. Характеризовать явления, процессы, личность.</p>	1,2,3,4.
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	101. Наш регион в XIX в.		<p><b>Личностные результаты по теме</b> Воспитывать уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Идентифицировать себя в качестве гражданина России. Осознавать этническую принадлежность. Формировать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, его истории и культуре.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Рассказывать о ключевых событиях истории Кубани XIX в. Описывать образ жизни, культурные традиции народов Кубани XIX в.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> Использовать информационные ресурсы. Работать с картами, иллюстративным, текстовым материалом. Составлять краткие и развернутые устные монологические высказывания.</p>	1,2,3,4.

<b>Итоговое повторение.</b>		102. Россия и мир в XIX – начале XX века. <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела.</i>		Применять теоретические знания при решении практических заданий	1,2,4,5,6,7,8.
<b>Итого</b>	<b>374</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла МАОУ СОШ №3  
им.С.В.Дубинского ст.Березанской  
от 27.08.2021 №1  
\_\_\_\_\_Недригайлова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Суржко И.А.  
27.08. 2021 года