

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Дубинского
станции Березанской муниципального образования
Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
от 30.08.2018 года протокол № 1
Председатель ____/И.Н Ильясова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель: Костенко Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова. –М.: Просвещение, 2019.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения предмета...отражают: (ФГОС ООО п.11)

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- **Требования к уровню подготовки учащихся 5-х классов.**

Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. **Ученик получит возможность научиться:** - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ученик получит возможность научиться:** выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Ученик получит возможность научиться:** - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Ученик получит возможность научиться:** - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться: - - - - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также

наречия, выражающие количество;

- *количественные и порядковые числительные;*
- *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;*
- *глаголы в следующих формах страдательного залога;*
- *различные грамматические средства для выражения будущего времени;*
- *условные предложения реального характера;*
- *модальные глаголы и их эквиваленты.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями ит...zu;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

сверстниками и взрослыми в

- **Требования к уровню подготовки учащихся 6-х классов.**

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится :

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• Шестиклассник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов

В говорении ученик научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме ученик научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
 - *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
 - *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
- аудировании:**

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов

В говорении ученик научится:

вести диалог, полилог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании ученик научится:

• *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письме ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

.

**1. Планируемые результаты освоения немецкого языка
на окончание 9 класса**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i>	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<i>Чтение</i>	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

неизученных языковых явлений.	• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i> • <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i>	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i>
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов	• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении</i>

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.) Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.) Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.) Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt	• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами определительными с союзами</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями als...ob. Entweder...oder</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера Кондиционалис 1, 2</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Passiv</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, mögen, müssen, sollen, können, dürfen.</i>

(kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы во всех временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.	
---	--

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов

		5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	8	14		18	22
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	20	16	5	19	12
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.		14	12		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		32	6	32	7

	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.					
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.				3	24
6.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	40	17	52		
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).					26
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.	34	9	27	30	11
	всего	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим.

Далее (5,6,7,8,9-й классы) – 1 письменная контрольная работа в четверть, которая разделяется на письменную и устную часть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием и говорением), как предусмотрено в авторской программе И.Л.Бим.

Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контроль навыка чтения, аудирования, письма	3	4	4	4	4

Контроль навыка говорения	3	4	4	4	4
ИТОГО	6	8	8	8	8

Направление проектной деятельности.

5 класс.

1. Жители города
2. Праздники в Германии
3. Мы строим свой собственный город.

6 класс

1. изготовление макета часов года
2. Немецкие школы
3. Немецкий город

7 класс

1. Мое любимое место.
2. Пишем приглашение нашим друзьям
3. Авто будущего
4. Защитим природу.

8 класс.

1. Прекрасно было летом.
2. Школа будущего
3. Самые популярные места в Германии
4. Изготовление карты «Путешествие по Рейну»

9 класс

1. Галерея поэтов и писателей.
2. Путешествие по Германии
3. Мои планы на будущее.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации

5 класс.

№	№ Те мы		Содержание, разделы, темы	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье . • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах	3
2	1	2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.	3
3	1	3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.	3
4.	1	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Употреблять возвратные местоимения в упражнениях	3
5	1	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием	3
6	1	6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Повторить образование и употребление степеней сравнения.	3
7	1	7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном	3
8	1	8	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.	3
9	8	1	Страна изучаемого языка	<i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте,	1,2,3,8

				а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».	
10	8	2	Страна изучаемого языка	<i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения	1,2,3,8
11	8	3	Страна изучаемого языка	<i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.	1,2,3,8
12	8	4	Страна изучаемого языка	<i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.	1,2,3,8
13	8	5	Страна изучаемого языка	<i>Возражать</i> , используя отрицания <i>keini nicht</i> . • <i>Употреблять</i> отрицания <i>keini nicht</i> в оценочных высказываниях	1,2,3,8
14	8	6	Страна изучаемого языка	<i>Называть</i> по-немецки объекты в городе	1,2,3,8
15	8	7	Страна изучаемого языка	• <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков	1,2,3,8
16	8	8	Страна изучаемого языка	• <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного	1,2,3,8
17	8	9	Страна изучаемого языка	• <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».	1,2,3,8
18	8	10	Страна изучаемого языка	• <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме	1,2,3,8
19	8	11	Страна изучаемого языка	• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей.	1,2,3,8
20	8	12	Страна изучаемого языка	<i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь	1,2,3,8

21	8	13	Страна изучаемого языка	<i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования	1,2,3,8
22	8	14	Страна изучаемого языка	• <i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</i> • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.	1,2,3,8
23	8	15	Страна изучаемого языка	<i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией	1,2,3,8
24	8	16	Страна изучаемого языка	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией	1,2,3,8
25	8	17	Страна изучаемого языка	<i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	1,2,3,8
26	8	18	Страна изучаемого языка	<i>Писать письмо другу.</i>	1,2,3,8
27	8	19	Страна изучаемого языка	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.	1,2,3,8
28	8	20	Страна изучаемого языка	• <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.	1,2,3,8
29	8	21	Страна изучаемого языка	• <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом	1,2,3,8
30	8	22	Страна изучаемого языка	• <i>Называть и описывать</i> животных, популярных в Германии.	1,2,3,8

				• <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом	
31.	8	23	Страна изучаемого языка	• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта	1,2,3,8
32	8	24	Страна изучаемого языка	• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.	1,2,3,8
33	8	25	Страна изучаемого языка	• <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением	1,2,3,8
34	8	26	Страна изучаемого языка	• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).	1,2,3,8
35	8	27	Страна изучаемого языка	• <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	1,2,3,8
36	8	28	Страна изучаемого языка	• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.	1,2,3,8
37	8	29	Страна изучаемого языка	• <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения	1,2,3,8
38	8		Страна изучаемого языка	• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику	1,2,3,8
39	8	31	Страна изучаемого языка	• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта	1,2,3,8
40	8	32	Страна изучаемого языка	• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.	1,2,3,8

				• <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.	
41	8	33	Страна изучаемого языка	<i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.	1,2,3,8
42	8	34	Страна изучаемого языка	• <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете.	1,2,3,8
43	6	1	Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.	2,3,5,6,7
44	6	2	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.	2,3,5,6,7
45	6	3	Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе.	2,3,5,6,7
46	6	4	Условия проживания в городской/сельской местности.	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов	2,3,5,6,7
47	6	5	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».	2,3,5,6,7
48	6	6	Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте	2,3,5,6,7
49	6	7	Условия	Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:	2,3,5,6,7

			проживания в городской/сельской местности.	а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	
50	6	8	Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.	2,3,5,6,7
51	6	9	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.	2,3,5,6,7
52	6	10	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	2,3,5,6,7
53	6	11	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.	2,3,5,6,7
54	6	12	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.	2,3,5,6,7
55	6	13	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате.	2,3,5,6,7
56	6	14	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.	2,3,5,6,7
57	6	15	Условия проживания в	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по	2,3,5,6,7

			городской/сельской местности.	выбору учителя и учащихся.	
58	6	16	Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.	2,3,5,6,7
59	6	17	Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты .	2,3,5,6,7
60	6	18	Условия проживания в городской/сельской местности.	Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).	2,3,5,6,7
61	6	19	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	1,5,7,8
62	6	20	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.	1,5,7,8
63	6	21	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.	1,5,7,8
64	6	22	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,	• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.	1,5,7,8

			погода.		
65	6	23	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».	1,5,7,8
66	6	24	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.	1,5,7,8
67	6	25	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).	1,5,7,8
68	6	26	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе	1,5,7,8
69	6	27	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести диалоги</i>.	1,5,7,8
70	6	28	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста	1,5,7,8
71	6	29	Проблемы экологии. Защита окружающей	<i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.	1,5,7,8

			среды. Климат, погода.		
72	6	30	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи.	1,5,7,8
73	6	31	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).	1,5,7,8
74	6	32	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Употреблять</i> модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в речи в Präsens.	1,5,7,8
75	6	33	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.	1,5,7,8
76	6	34	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.	1,5,7,8
77	6	35	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.	1,5,7,8
78	6	36	Проблемы экологии. Защита	• <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных.	1,5,7,8

			окружающей среды. Климат, погода.		
79	6	37	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме	1,5,7,8
80	6	38	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.	1,5,7,8
81	6	39	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.	1,5,7,8
82	6	40	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания	1,5,7,8
83	2	1	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.	3,4,6
84	2	2	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».	3,4,6
85	2	3	Досуг и	• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf.,	3,4,6

			увлечения. Виды отдыха, путешествия, покупки.	опираясь на грамматическую памятку.	
86	2	4	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.	3,4,6
87	2	5	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале	3,4,6
88	2	6	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.	3,4,6
89	2	7	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Употреблять</i> глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях.	3,4,6
90	2	8	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Систематизировать</i> лексику и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Разыгрывать</i> сценку .	3,4,6
91	2	9	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.	3,4,6

92	2	10	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	3,4,6
93	2	11	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.	3,4,6
94	2	12	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Описывать</i> город своей Мечты.	3,4,6
95	2	13	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.	3,4,6
96	2	14	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.	3,4,6
97	2	15	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.	3,4,6
98	2	16	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.	3,4,6

99	2	17	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.	3,4,6
100	2	18	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».	3,4,6
101	2	19	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Повторять</i> материал главы	3,4,6
102	2	20	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	Повторить страноведческий материал учебника	3,4,6

6 класс

	№ те м ы		Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательской деятельности
1.	1	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).	3
2.	1	2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach ...“.	3
3.	1	3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	3
4.	1	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».	3
5.	1	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со	<i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i>	3

			сверстниками.		
6.	1	6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	3
7.	1	7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Порядок слов в предложении	3
8.	1	8	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.	3
9.	1	9	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.	3
10.	4	1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения	1,8
11.	4	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания 7 слов и систематизации лексики	1,8
12.	4	3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.	1,8
13.	4	4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.	1,8
14.	4	5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	1,8
15.	4	6	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.	1,8
16.	4	7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.	1,8
17.	4	8	Школьное образование, школьная жизнь,	<i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> тестовые задания,	1,8

			изучаемые предметы и отношение к ним.	направленные на контроль понимания прослушанного. • <i>Воспринимать</i> на слух диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога	
18.	4	9	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.	1,8
19.	4	10	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года в России и Германии. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста	1,8
20.	6	1	Погода. климат	• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.	4,5,7
21.	6	2	Погода. климат	• <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки	4,5,7
22.	6	3	Погода. климат	• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.	4,5,7
23.	6	4	Погода. климат	• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.	4,5,7
24.	6	5	Погода. климат	• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.	4,5,7
25.	6	6	Погода. климат	• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.	4,5,7

26.	6	7	Погода. климат	Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt	4,5,7
27.	6	8	Погода. климат	- Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. - Использовать глагол sein в Präteritum в речи	4,5,7
28.	6	9	Погода. климат	- Читать текст песни и переводить его. - Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.	4,5,7
29.	6	10	Погода. климат	Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.	4,5,7
30.	6	11	Погода. климат	Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.	4,5,7
31.	6	12	Погода. климат	План рассказа. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится	4,5,7
32.	6	13	Погода. климат	Рассказывать об осени с опорой на вопросы.	4,5,7
33.	6	14	Погода. климат	- Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. - Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	4,5,7
34.	6	15	Погода. климат	Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.	4,5,7
35.	6	16	Погода. климат	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.	4,5,7
36.	6	17	Погода. климат	- Познакомиться с традицией изготовления осенних бумажных змеев. - Разучить песню „Mein Drache“	4,5,7
37.	4	11	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	- Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. - Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. - Догадываться о значении новых слов по контексту.	1,8
38.	4	12	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	- Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. - Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. - Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.	1,8
39.	4	13	Школьное образование,	Читать текст с полным пониманием содержания.	1,8

			школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.	
40.	4	14	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.	1,8
41.	4	15	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Обратить внимание на образование степеней сравнения	1,8
42.	4	16	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.	1,8
43.	4	17	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.	1,8
44.	4	18	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.	1,8
45.	4	19	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.	1,8
46.	4	20	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра	1,8
47.	4	11	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Слушать</i> микро диалоги и <i>определять</i> , где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания	1,8
48.	4	21	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микро диалоги из школьной жизни. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка	1,8
49.	4	22	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.	1,8
50.	4	23	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради	1,8
51.	4	24	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	1,8

				Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний	
52.	4	25	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	1,8
53.	4	26	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания	1,8
54.	4	27	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.	1,8
55.	4	28	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания	1,8
56.	4	29	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• Читать вслух стихотворение, используя сноски Информация о том, какие книги любят немецкие дети	1,8
57.	3	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.	5,6
58.	3	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	• Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Задавать вопросы.	5,6
59.	3	3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.	5,6
60.	3	4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	• Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	5,6
61.	3	5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	• Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.	5,6
62.	3	6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	• Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора	5,6

				правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.	
63.	3	7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.	5,6
64.	3	8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.	5,6
65.	2	1	Досуг. Хобби.	• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.	3,4,6
66.	2	2	Досуг. Хобби.	• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.	3,4,6
67.	2	3	Досуг. Хобби.	• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциограмму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.	3,4,6
68.	2	4	Досуг. Хобби.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи	3,4,6
69.	1	1	Внешность .	<i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.	4
70.	1	2	Внешность .	• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых героях с опорой на образец.	4
71.	1	3	Внешность .	• <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение.	4
72.	1	4	Внешность .	<i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов	4
73.	1	5	Внешность .	• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи	4
74.	3	1	Здоровье. Гигиена.	• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.	5,6
75.	3	2	Здоровье. Гигиена.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь,	5,6

				рисунки с подписями и сноски. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).	
76.	3	3	Здоровье. Гигиена.	• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)	5,6
77.	3	4	Здоровье. Гигиена.	• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение	5,6
78.	3	5	Здоровье. Гигиена.	• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.	5,6
79.	3	6	Здоровье. Гигиена.	• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	5,6
80.	8	1	Страна изучаемого языка	<i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах	1,2,3,8
81.	8	2	Страна изучаемого языка	<i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного	1,2,3,8
82.	8	3	Страна изучаемого языка	Составить письмо другу	1,2,3,8
83.	8	4	Страна изучаемого языка	• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.	1,2,3,8
84.	8	5	Страна изучаемого языка	• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	1,2,3,8
85.	8	6	Страна изучаемого языка	• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.	1,2,3,8
86.	8	7	Страна изучаемого языка	• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ	1,2,3,8
87.	8	8	Страна изучаемого языка	• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i> , о каком городе идёт речь	1,2,3,8
88.	8	9	Страна изучаемого языка	• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.	1,2,3,8
89.	2	1	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования	4,5,7
90.	2	2	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...? • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.	4,5,7

				• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.	
91.	2	3	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».	4,5,7
92.	2	4	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.	4,5,7
93.	2	5	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	4,5,7
94.	2	6	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо	4,5,7
95.	2	7	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Давать ответ.	4,5,7
96.	2	8	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи	4,5,7
97.	2	9	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей	4,5,7
98.	2	10	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.	4,5,7
99.	2	11	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.	4,5,7
100.	2	12	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.	4,5,7
101.	2	13	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.	4,5,7
102.	2	14	Виды отдыха, путешествия.	Чтение с полным пониманием.	4,5,7

			Молодёжная мода, покупки.		
--	--	--	---------------------------	--	--

7 класс

№ П/П	№ темы, урока		Тема, раздел	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательской деятельности
1.	4	1	Воспоминания о летних каникулах.	Вспоминать лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“ • Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.	3,5,6
2.	4	2	Воспоминания о летних каникулах.	• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами	3,5,6
3.	4	3	Воспоминания о летних каникулах.	• Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „MeinFreund/meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы.	3,5,6
4.	4	4	Воспоминания о летних каникулах.	Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.	3,5,6
5.	4	5	Воспоминания о летних каникулах.	Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.	3,5,6
6.	4	6	Воспоминания о летних каникулах.	Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. • Читать с пониманием основного содержания	3,5,6
7.	8	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.	1,2,3,8
8.	8	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциогрaмму по теме „MeineHeimatstadt	1,2,3,8
9.	8	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. и отвечать на вопросы.	1,2,3,8
10.	8	4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить её наизусть.	1,2,3,8
11.	8	5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.	1,2,3,8
12.	8	6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.	1,2,3,8
13.	8	7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.	1,2,3,8
14.	8	8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • Использовать ассоциогрaммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.	1,2,3,8
15.	8	9	Страна/страны изучаемого языка и	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.	1,2,3,8

			родная страна.	• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.	
16.	8	10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами	1,2,3,8
17.	8	11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.	1,2,3,8
18.	8	12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.	1,2,3,8
19.	8	13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».	1,2,3,8
20.	8	14	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения	1,2,3,8
21.	8	15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.	1,2,3,8
22.	8	16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i> .	1,2,3,8
23.	8	17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.	1,2,3,8
24.	8	18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> с полным пониманием текст • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного	1,2,3,8
25.	8	19	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
26.	8	20	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.	1,2,3,8
27.	8	21	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	1,2,3,8
28.	8	22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.	1,2,3,8
29.	8	23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> + смысловый глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	1,2,3,8

30.	8	24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.	1,2,3,8
31.	8	25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи	1,2,3,8
32.	8	26	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи	1,2,3,8
33.	8	27	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Учить писать письмо</i> • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Использовать</i> словосочетание „wurde ... gegründet“.	1,2,3,8
34.	6	1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой	1,5,6,7
35.	6	2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги	1,5,6,7
36.	6	3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении	1,5,6,7
37.	6	4	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу	1,5,6,7
38.	6	5	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу	1,5,6,7
39.	6	6	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.	1,5,6,7
40.	6	7	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в	<i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и	1,5,6,7

			городской/сельской местности.	употреблением придаточных дополнительных предложений.	
41.	6	8	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях	1,5,6,7
42.	6	9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.	1,5,6,7
43.	6	10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.	1,5,6,7
44.	6	11	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык	1,5,6,7
45.	6	12	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i> .	1,5,6,7
46.	6	13	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i> , что здесь можно купить.	1,5,6,7
47.	6	14	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Участвовать</i> в ролевых играх. <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах.	1,5,6,7
48.	6	15	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).	1,5,6,7
49.	6	16	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.	1,5,6,7
50.	6	17	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего	1,5,6,7

51.	6	18	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.	1,5,6,7
52.	6	19	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.	1,5,6,7
53.	6	20	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.	1,5,6,7
54.	6	21	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.	1,5,6,7
55.	6	22	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).	1,5,6,7
56.	6	23	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.	1,5,6,7
57.	6	24	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».	1,5,6,7
58.	6	25	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте	1,5,6,7
59.	6	26	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.	1,5,6,7
60.	6	27	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI.	1,5,6,7
61.	6	28	Проблемы экологии. Защита окружающей	• <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI.	1,5,6,7

			среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.		
62.	6	29	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.	1,5,6,7
63.	6	30	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)	1,5,6,7
64.	6	31	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.	1,5,6,7
65.	6	32	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.	1,5,6,7
66.	6	33	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.	1,5,6,7
67.	6	34	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего.	1,5,6,7
68.	6	35	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.	1,5,6,7
69.	6	36	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов	1,5,6,7
70.	6	37	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов	1,5,6,7
71.	6	38	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в	Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные	1,5,6,7

			городской/сельской местности.	из ассоциогаммы.	
72.	6	39	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.	1,5,6,7
73.	6	40	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Использовать</i> схемы для развёрнутого аргументирования тезиса о защите природы.	1,5,6,7
74.	6	41	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.	1,5,6,7
75.	6	42	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного	1,5,6,7
76.	6	43	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.	1,5,6,7
77.	6	44	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Рассказывать</i> , что делают люди, чтобы защитить природу. 99• <i>Рассказывать</i> , что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду	1,5,6,7
78.	6	45	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг	1,5,6,7
79.	6	46	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.	1,5,6,7
80.	6	47	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их	1,5,6,7
81.	6	48	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wepp</i> , опираясь на образец. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	1,5,6,7

82.	6	49	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.	1,5,6,7
83.	6	50	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	• <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.	1,5,6,7
84.	6	51	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного	1,5,6,7
85.	6	52	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения.	1,5,6,7
86.	3	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.	3,5
87.	3	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i> , что узнали нового, используя dass-Sätze. <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах	3,5
88.	3	3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать</i> высказывания о здоровой еде.	3,5
89.	3	4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.	3,5
90.	3	5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.	3,5
91.	3	6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам изтекста „Eindoppelter Sieg“.	3,5
92.	3	7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	• <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы	3,5
93.	3	8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.	3,5
94.	3	9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».	3,5

95.	3	10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, Akkusativ и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже	3,5
96.	3	11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.	3,5
97.	3	12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.	3,5
98.	2	1	Досуг и увлечения.	<i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i> , какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i> , кем является герой рассказа.	3,5
99.	2	2	Досуг и увлечения.	<i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.	3,5
100.	2	3	Досуг и увлечения.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного	3,5
101.	2	4	Досуг и увлечения.	• <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.	3,5
102.	2	5	Досуг и увлечения.	<i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	3,5

8класс

№п/п	№ тем		Содержание (тема, название урока.)		Основные направления воспитательской деятельности
1	4	1	Каникулы в различное время года	• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	3,5,6
2	4	2	Каникулы в различное время года	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном	3,5,6
3	4	3	Каникулы в различное время года	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.	3,5,6
4	4	4	Каникулы в различное время года	• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.	3,5,6
5	4	5	Каникулы в различное время года	• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	3,5,6
6	4	6	Каникулы в различное время года	• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.	3,5,6
7	4	7	Каникулы в различное время года	• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.	3,5,6

8	4	8	Каникулы в различное время года	• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах	3,5,6
9	4	9	Каникулы в различное время года	<i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том , как он провёл лето.	3,5,6
10	4	10	Каникулы в различное время года	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики.	3,5,6
11	4	11	Каникулы в различное время года	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	3,5,6
12	1	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Читать</i> из журнала „TIPR“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	3,4,5,6
13	1	2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	3,4,5,6
14	1	3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Инсценировать по ролям	3,4,5,6
15	1	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.	3,4,5,6
16	1	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	3,4,5,6
17	1	6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	3,4,5,6
18	1	7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию	3,4,5,6
19	1	8	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	3,4,5,6
20	1	9	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	3,4,5,6
21	1	10	Межличностные	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	3,4,5,6

			взаимоотношения в семье, со сверстниками.		
22	1	11	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть	3,4,5,6
23	4	1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.	1,8
24	4	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.	1,8
25	4	3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.	1,8
26	4	4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	1,8
27	4	5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	1,8
28	4	6	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.	1,8
29	4	7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы	1,8
30	4	8	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.	1,8
31	4	9	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	• <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.	1,8
32	4	10	Школьное образование,	• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i>	1,8

			школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.	
33	4	11	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Использовать</i> FuturIb речи.	1,8
34	4	12	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	1,8
35	4	13	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“, <i>отвечая</i> на вопросы	1,8
36	4	14	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.	1,8
37	4	15	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений	1,8
38	4	16	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи	1,8
39	4	17	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.	1,8
40	4	18	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	1,8
41	4	19	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	1,8
42	4	20	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	<i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	1,8

43	5	1	Роль иностранного языка в планах на будущее	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	3
44	5	2	Роль иностранного языка в планах на будущее	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.	3
45	5	3	Роль иностранного языка в планах на будущее	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.	3
46	2	1	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру	3,4,6
47	2	2	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Семантизировать</i> лексику	3,4,6
48	2	3	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы	3,4,6
49	2	4	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.	3,4,6
50	2	5	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.	3,4,6
51	2	6	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации, Im Lebensmittelgeschäft	3,4,6
52	2	7	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме, Im Warenhaus .	3,4,6
53	2	8	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Составлять</i> диалоги по теме, Im Warenhaus , используя новые речевые образцы, опираясь на рис.	3,4,6
54	2	9	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	3,4,6
55	2	10	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора.	3,4,6
56	2	11	Досуг и увлечения .	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.	3,4,6

			Виды отдыха, путешествия, покупки.		
57	2	12	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	3,4,6
58	2	13	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям	3,4,6
59	2	14	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Проверять</i> усвоение лексического материала	3,4,6
60	8	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупуры.	1,2,3,8
61	8	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	1,2,3,8
62	8	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i> , а также его сочетание с модальными глаголами.	1,2,3,8
63	8	4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	1,2,3,8
64	8	5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.	1,2,3,8
65	8	6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	1,2,3,8
66	8	7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	1,2,3,8
67	1	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	3,4,5,6
68	1	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога	3,4,5,6
69	1	14	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания русских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.	3,4,5,6
70	1	15	Межличностные взаимоотношения в	• <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям	3,4,5,6

			семье, со сверстниками.		
71	1	16	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.	3,4,5,6
72	1	17	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины	3,4,5,6
73	1	18	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	3,4,5,6
74	8	8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	1,2,3,8
75	8	9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	1,2,3,8
76	8	10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.	1,2,3,8
77	8	11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	1,2,3,8
78	8	12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	1,2,3,8
79	8	13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	1,2,3,8
80	8	14	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.	1,2,3,8
81	8	15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.	1,2,3,8
83	8	16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».	1,2,3,8
84	8	17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.	1,2,3,8
85	8	18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.	1,2,3,8
86	8	19	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	1,2,3,8
87	8	20	Страна/страны изучаемого языка и	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты,	1,2,3,8

			родная страна.	о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного	
88	8	21	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.	1,2,3,8
89	8	22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	1,2,3,8
90	8	23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.	1,2,3,8
91	8	24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	1,2,3,8
92	8	25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.	1,2,3,8
93	2	15	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	3,4,6
94	2	16	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.	3,4,6
95	2	17	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	3,4,6
96	2	18	Досуг и увлечения . Виды отдыха, путешествия, покупки.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню	3,4,6
97	8	26	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.	1,2,3,8
98	8	27	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	1,2,3,8
99	8	28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> микротексты о городах и праздниках Германии.	1,2,3,8
100	8	29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	1,2,3,8
101	8	30	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	1,2,3,8
102	8	31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	1,2,3,8

. 9 класс

№п/п	№ Темы	Содержание (тема, название урока.)	Основные направления воспитательской деятельности
------	--------	------------------------------------	---

1	4	1	Каникулы в различное время года	<i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.	3,5,6
2	4	2	Каникулы в различное время года	• <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.	3,5,6
3	4	3	Каникулы в различное время года	<i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.	3,5,6
4	4	4	Каникулы в различное время года	• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.	3,5,6
5	4	5	Каникулы в различное время года	• <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.	3,5,6
6	4	6	Каникулы в различное время года	• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.	3,5,6
7	4	7	Каникулы в различное время года	• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.	3,5,6
8	8	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.	1,2,3,8
9	8	2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
10	8	3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
11	8	4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
12	8	5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
13	8	6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на	1,2,3,8

				вопросы по содержанию.	
14	8	7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
15	8	8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
16	8	9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
17	8	10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		1,2,3,8
18	8	11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. • <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте	1,2,3,8
19	2	1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу	3,4,6
20	2	2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия		3,4,6
21	2	3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия		3,4,6
22	2	4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию	3,4,6
23	2	5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия		3,4,6
24	2	6	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия		3,4,6
25	2	7	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия		3,4,6
26	2	8	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия	• <i>Распознавать</i> Präsens Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.	3,4,6

				•<i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •<i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. •<i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку	
27	2	9	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия	•<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. •<i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. •<i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. •<i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле	3,4,6
28	2	10	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия	•<i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. •<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. •<i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. •<i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему комментарии. •<i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). •<i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте	3,4,6
29	2	11	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия		3,4,6
30	2	12	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия	•<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •<i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. •<i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •<i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его	3,4,6
31	1	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	•<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. •<i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. •<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. •<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. •<i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •<i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. •<i>Читать</i> текст полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. •<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. •<i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. •<i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. •<i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. •<i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциогамму.	3,4,5,6

				• <i>Прогнозировать</i> действия персонажа	
32	1	2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	•<i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». •<i>Семантизировать</i> лексику по контексту. •<i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. •<i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. •<i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •<i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. •<i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.	3,4,5,6
33	1	3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	•<i>Дать</i> толкование слова «насилие». •<i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. •<i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •<i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения	3,4,5,6
34	1	4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	•<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. •<i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. •<i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. •<i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста	3,4,5,6
35	1	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
36	1	6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.	•<i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. •<i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)	3,4,5,6
37	1	7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
38	1	8	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6

39	1	9	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
40	1	10	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
41	1	11	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
42	1	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
43	1	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
44	1	14	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
45	1	15	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
46	1	16	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и		3,4,5,6

			характеристика человека.		
47	1	17	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
48	1	18	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
49	1	19	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
50	1	20	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
51	1	21	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6
52	1	22	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.		3,4,5,6

53	5	1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного	1,3,6
54	5	2	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	1,3,6
55	5	3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём	1,3,6
56	5	4	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	1,3,6
57	5	5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	• <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации	1,3,6
58	5	6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	1,3,6
59	5	7	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	• <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного	1,3,6
60	5	8	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	1,3,6
61	5	9	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	• <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.	1,3,6

				• <i>Составлять и инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу	
62	5	10	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	1,3,6
63	5	11	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	•<i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •<i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •<i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •<i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. •<i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •<i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы	1,3,6
64	5	12	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	1,3,6
65	5	13	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	•<i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •<i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. •<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). •<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •<i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков	1,3,6
66	5	14	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		1,3,6
67	5	15	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		1,3,6
68	5	16	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		1,3,6
69	5	17	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		1,3,6
70	5	18	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		1,3,6
71	5	19	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		1,3,6
72	5	20	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		1,3,6
73	5	21	Мир профессий.		1,3,6

			Проблемы выбора профессии		
74	5	22	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		1,3,6
75	5	23	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.		1,3,6
76	5	24	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		1,3,6
77	7	1	Средства массовой информации	•<i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. •<i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. •<i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •<i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. •<i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. •<i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий	3,4,8
78	7	2	Средства массовой информации	Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	3,4,8
79	7	3	Средства массовой информации	•<i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. •<i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. •<i>Читать</i> статью о немецком радио. •<i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на 4-словарь.	3,4,8
80	7	4	Средства массовой информации	Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	3,4,8
81	7	5	Средства массовой информации	•<i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. •<i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». •<i>Слушать</i> статью на аудионосителе. •<i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. •<i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. •<i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты	3,4,8
82	7	6	Средства массовой информации	Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	3,4,8
83	7	7	Средства массовой информации	•<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. •<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. •<i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.	3,4,8

				•<i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. •<i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык	
84	7	8	Средства информации массовой	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	3,4,8
85	7	9	Средства информации массовой	•<i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). •<i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> диалог. •<i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •<i>Выражать</i> своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •<i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных	3,4,8
86	7	10	Средства информации массовой	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	3,4,8
87	7	11	Средства информации массовой	•<i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. •<i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •<i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. •<i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. •<i>Писать</i> объявление по образцу	3,4,8
88	7	12	Средства информации массовой	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	3,4,8
89	7	13	Средства информации массовой	•<i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. •<i>Отвечать</i> на вопросы. •<i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •<i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном	3,4,8
90	7	14	Средства информации массовой		3,4,8
91	7	15	Средства информации массовой		3,4,8
92	7	16	Средства информации массовой		3,4,8
93	7	17	Средства информации массовой		3,4,8
94	7	18	Средства информации массовой		3,4,8
95	7	19	Средства информации массовой		3,4,8
96	7	20	Средства информации массовой		3,4,8
97	7	21	Средства информации массовой		3,4,8
98	7	22	Средства информации массовой		3,4,8
99	7	23	Средства информации массовой		3,4,8
100	7	24	Средства информации массовой		3,4,8

101	7	25	Средства информации	массовой		3,4,8
102	7	26	Средства информации	массовой		3,4,8

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 гуманитарного цикла СОШ № 3
 от 27.08. 2021года № 1
 _____ /И.И. Недригайлова/

Согласовано
 Заместительдиректора по УВР
 _____ /Е.Л. Москаленко/