

**Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Дубинского
станицы Березанской муниципального образования
Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель ____/И.Н Ильясова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 -11 классы

Количество часов: 204

Учитель: Костенко Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10 -11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Радченко О.А., Лытаева М.А. –М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения немецкого языка

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10класс

Требования к уровню усвоения программы 10 класса

Ученик на базовом уровне научится:

знать/ понимать:

Коммуникативные умения Говорение,

диалогическая речь вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить

подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Планируемые результаты освоения немецкого языка на окончание 11 класса

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов.

№		10класс	11класс
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.		24
2	Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.	12	11
3	Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни		8
4.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		
5.	Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство	9	

6.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.		
7	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12	12
8.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	36	22
9.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.		12
10.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	19	12
11	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	15	
	Всего:	102	102

Направление проектной деятельности

10 класс

1. Написание туристического проспекта о своем регионе туристам
2. Брошюра о своей школе на немецком языке.
3. Обосновывать свои предпочтения в литературе
4. Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии»
5. Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России
6. Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков
7. Здоровый образ жизни

11 класс

1. Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства
2. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»
3. Поиск вакансии и устройство на работу
4. Здоровое питание становится все более популярно в Германии
5. Преимущества деревенской жизни.

6. Плюсы и минусы города.
7. Помощь людям в сложной жизненной ситуации.

Виды контроля

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений

Вид контроля	10клас с	11клас с
Контроль навыка чтения, аудирования, письма	4	4
Контроль навыка говорения	4	4
ИТОГО	8	8

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс.

№ П / П			Тема, раздел
			1. Urlaub und Ferien. Каникулы и отпуск.
1.	10	1	Страны изучаемого языка <ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. • Описывать фотографии. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. • Давать советы. • Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и

			запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций
		Страны изучаемого языка	
3	10	3 Страны изучаемого языка	
4	10	4 Страны изучаемого языка	
5	10	5 Страны изучаемого языка	
6	10	6 Страны изучаемого языка	
7	10	7 Страны изучаемого языка	
8	10	8 Страны изучаемого языка	
9	10	9 Страны изучаемого языка	
10	10	10 Страны изучаемого языка	
11	10	11 Страны изучаемого языка	
12	10	12 Страны изучаемого языка	
			Тема 2. Schule und Schulleben. Школаи школьная жизнь
13	9	1 Профессии. Образование и	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии,

			профессии	<p>делать записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. <p>Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.
1 4	9	2	Профессии. Образование и профессии	
1 5	9	3	Профессии. Образование и профессии	
1 6	9	4	Профессии. Образование и профессии	
1 7	9	5	Профессии. Образование и профессии	
1 8	9	6	Профессии. Образование и профессии	
1 9	9	7	Профессии. Образование и профессии	
2 0	9	8	Профессии. Образование и	

			профессии	
2 1	9	9	Профессии. Образование и профессии	
			Профессии. Образование и профессии	
2 2	9	1 0	Профессии. Образование и профессии	
2 3	9	1 1	Профессии. Образование и профессии	
2 4	9	1 2	Профессии. Образование и профессии	
				Тема 3.Meine Familie und ich. Моя семья и я
2 5	2	1	Общение. Общение в семье и в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. • Описывать и характеризовать статистические данные. • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.
2 6	2	2	Общение. Общение в семье и в школе	

27	2	3	Общени е. Общени е в семейство и в школе	
28	2	4	Общени е. Общени е в семейство и в школе.	
29	2	5	Общени е. Общени е в семейство и в школе	
30	2	6	Общени е. Общени е в семейство и в школе	
31	2	7	Общени е. Общени е в семейство и в школе.	
32	2	8	Общени е. Общени е в семейство и в школе	
33	2	9	Общени е. Общени е в семейство и в школе	
34	2	10	Общени е. Общени е в семейство и в школе.	
35	2	11	Общени е. Общени е в семейство	

			и в школе	
3 6	2	1 2	Общени е. Общени е в семье и в школе	
				Тема 4. Мир книг
3 7	8	1	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. • Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. • Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. • Описывать статистику. • Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. • Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Писать аргументативное эссе
3 8	8	2	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
3 9	8	3	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 0	8	4	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 1	8	5	Современная молодёжь. Увлечения и	

			интересы.	
4 2	8	6	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 3	8	7	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 4	8	8	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 5	8	9	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 6	8	10	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 7	8	11	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
4 8	8	12	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	
				Тема 5. Научно-технический прогресс
5 0	6	1	Научно-технический прогресс	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. • Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и

				<p>фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делать краткие сообщения наиболее выдающихся изобретениях человечества. • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. • Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение. • Писать аргументативное эссе
5 1	6	2	Научно-технический прогресс	
5 2	6	3	Научно-технический прогресс	
5 3	6	4	Научно-технический прогресс	
5 4	6	5	Научно-технический прогресс	
5 5	6	6	Научно-технический прогресс	
5 6	6	7	Научно-технический прогресс	
5 7	6	8	Научно-технический прогресс	
5 8	6	9	Научно-технический прогресс	
5 9	6	0	Научно-технический прогресс	
				Тема 6.Изменения климата и его последствия
6 0	7	1	Природа и экология	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии. • Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. • Описывать инфографику, используя причастные обороты. • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. • Читать блог молодого человека, делать записи. • Давать советы по охране окружающей среды. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. • Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. • Писать аргументативное эссе
6	7	2	Природа	

1			и экология	
6 2	7	3	Природа и экология	
6 3	7	4	Природа и экология	
6 4	7	5	Природа и экология	
6 5	7	6	Природа и экология	
6 6	7	7	Природа и экология	
6 7	7	8	Природа и экология	
6 8	7	9	Природа и экология	
6 9	7	0	Природа и экология	
7 0	7	1	Природа и экология	
7 1	7	2	Природа и экология	
				Тема7. Германия тогда и сейчас
7 2	10	1 3	Страны изучаемого языка	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. • Описывать чувства и эмоции людей. • Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>. • Читать текст с пониманием
7 3	10	1 4	Страны изучаемого языка	
7 4	10	1 5	Страны изучаемого языка	
7 5	10	1 6	Страны изучаемого языка	

7 6	10	1 7	Страны изучаемого языка	
7 7	10	1 8	Страны изучаемого языка	
7 8	10	1 9	Страны изучаемого языка	
7 9	10	2 0	Страны изучаемого языка	
8 0	10	2 1	Страны изучаемого языка	
8 1	10	2 2	Страны изучаемого языка	
8 2	10	2 3	Страны изучаемого языка	
8 3	10	2 4	Страны изучаемого языка	
				DegitaleMedien. Цифровые средства информации.
8 4	6	1 1	Научно-технический прогресс	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения. • Давать определения. • Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи. • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику. • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.
8 5	6	1 2	Научно-технический прогресс	

8 6	6	1 3	Научно-технический прогресс	
8 7	6	1 4	Научно-технический прогресс	
8 8	6	1 5	Научно-технический прогресс	
8 9	6	1 6	Научно-технический прогресс	
9 0	6	1 7	Научно-технический прогресс	
9 1	6	1 8	Научно-технический прогресс	
9 2	6	1 9	Научно-технический прогресс	
9 3	6	2 9	Научно-технический прогресс	
				Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой
9 4	8	1 3	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. • Описывать фото, используя информацию прочитанного статистические данные. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. • Суммировать информацию, полученную из различных источников. • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. • Писать аргументативное эссе. • Вести диалог-обмен мнениями
9 5	8	1 4	Современная молодёжь	

			жб. Увлечен ия и интерес ы.	
9 6	8	1 5	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	
9 7	8	1 6	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	
9 8	8	1 7	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	
9 9	8	1 8	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	
1 0 0	8	1 9	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	
1 0 1	8	2 0	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	
1 0 2	8	2 1	Соврем енная молодё жь. Увлечен ия и интерес ы.	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности**

11 класс.

№ П / П			Тема, раздел
			1. Kulturreisen. Культурные путешествия
1	10	1	<p>Страны изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фото, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу (В отеле). • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. • Характеризовать культурные особенности народа
2	10	2	Страны изучаемого языка
3	10	3	Страны изучаемого языка
4	10	4	Страны изучаемого языка
5	10	5	Страны изучаемого языка
6	10	6	Страны изучаемого языка
7	10	7	Страны изучаемого языка
8	10	8	Страны изучаемого языка
9	10	9	Страны изучаемого языка

10	10	10	Страны изучаемого языка	
11	10	11	Страны изучаемого языка	
12	10	12	Страны изучаемого языка	
				Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты
13	7	1	Природа и экология	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. • Писать аргументативное эссе
14	7	2	Природа и экология	
15	7	3	Природа и экология	
16	7	4	Природа и экология	
17	7	5	Природа и экология	
18	7	6	Природа и экология	
19	7	7	Природа и экология	
20	7	8	Природа и экология	
21	7	9	Природа и экология	
22	7	10	Природа и экология	
23	7	11	Природа и экология	
24	7	12	Природа	

4		2	и экология	
				Тема 3. Was ist Kunst? Искусство
2 5	8	1	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение,
2 6	8	2	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
2 7	8	3	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
2 8	8	4	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
2 9	8	5	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	

3 0	8	6	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
3 1	8	7	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
3 2	8	8	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
3 3	8	9	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
3 4	8	10	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
3 5	8	11	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
				Тема 4. Freundschaft und Liebe.Любовьидружба
3 6	2	1	Общение .	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. 6. Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p>

				<p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</p>
3 7	2	2	Общение .	
3 8	2	3	Общение .	
3 9	2	3	Общение .	
4 0	2	4	Общение .	
4 1	2	5	Общение .	
4 2	2	6	Общение .	
4 3	2	7	Общение .	
4 4	2	8	Общение .	
4 5	2	9	Общение .	
4 6	2	10	Общение .	
4 7	2	11	Общение .	
				Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни
4 8	3	1	Здоровье	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. •Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. •Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. •Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. •Вести дискуссию на тему. •Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа
4 9	3	2	Здоровье	
5 0	3	3	Здоровье	
5 1	3	4	Здоровье	
5 2	3	5	Здоровье	
5	3	6	Здоровье	

3				
5 4	3	7	Здоровье	
5 5	3	8	Здоровье	
				6. Mode und Schönheit. Moda и красота
5 6	1	1	Повседневная жизнь.	<p>Читать описание фото и выписывать ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. • Характеризовать профессию, используя ключевые слова
5 7	1	2	Повседневная жизнь.	
5 8	1	3	Повседневная жизнь.	
5 9	1	4	Повседневная жизнь.	
6 0	1	5	Повседневная жизнь.	
6 1	1	6	Повседневная жизнь.	
6 2	1	7	Повседневная жизнь.	
6 3	1	8	Повседневная жизнь.	
6 4	1	9	Повседневная жизнь.	
6 5	1	0	Повседневная жизнь.	
			Повседневная	

			жизнь.	
6 6	1	1 1	Повседневная жизнь.	
6 7	1	1 2	Повседневная жизнь.	
6 8	1	1 3	Повседневная жизнь.	
6 9	1	1 4	Повседневная жизнь.	
				Тема7. .KonsumundGeld. Деньги и общество потребления
7 0	1	1 5	Повседневная жизнь.	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. • Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. • Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему: «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером? » • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. • Воспринимать на слух высказывания
7 1	1	1 6	Повседневная жизнь.	
7 2	1	1 7	Повседневная жизнь.	
7 3	1	1 8	Повседневная жизнь.	
7 4	1	1 9	Повседневная жизнь.	
7 5	1	2 0	Повседневная жизнь.	
7 6	1	2 1	Повседневная	

			жизнь.	
7 7	1	2 2	Повседн евная жизнь.	
7 8	1	2 3	Повседн евная жизнь.	
7 9	1	2 4	Повседн евная жизнь.	
				8.Berufswahl.Выбор профессии.
8 0	9	1	Професс ии. Совреме нные професс ии.	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. • Характеризовать профессию, используя определительные предложения. • Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. • Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией. • Читать объявление о работе и анализировать его. • Писать мотивационное письмо. • Писать биографию в виде таблицы
8 1	9	2	Професс ии. Совреме нные професс ии.	
8 2	9	3	Професс ии. Совреме нные професс ии.	
8 3	9	4	Професс ии. Совреме нные професс ии.	
8 4	9	5	Професс ии. Совреме нные	

			профессии.	
85	9	6	Профессии. Современные профессии.	
86	9	7	Профессии. Современные профессии.	
87	9	8	Профессии. Современные профессии.	
88	9	9	Профессии. Современные профессии.	
89	9	10	Профессии. Современные профессии.	
90	9	11	Профессии. Современные профессии.	
91	9	12	Профессии. Современные профессии.	
				9.Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха
92	8	12	Современная молодёжь. Увлечен	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста.

			ия и интересы .	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. • Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
9 3	8	1 3	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
9 4	8	1 4	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
9 5	8	1 5	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
9 6	8	1 6	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
9 7	8	1 7	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
9 8	8	1 8	Современная молодёжь. Увлечения и интересы .	
9 9	8	1 9	Современная	

			молодёж ь. Увлечен ия и интересы .	
1 0 0	8	2 0	Совре нная молодёж ь. Увлечен ия и интересы .	
1 0 1	8	2 1	Совре нная молодёж ь. Увлечен ия и интересы .	
1 0 2	8	2 2	Совре нная молодёж ь. Увлечен ия и интересы .	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 гуманитарного цикла СОШ № 3
 от 27.08. 2021года № 1
 _____ /И.И. Недригайлова/

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ /Е.Л. Москаленко/