

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского
станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 31.08.2021 года Протокол №1

Председатель Ильясова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	<u>обществознанию</u>
Уровень образования (класс)	<u>среднее общее образование (10-11 класс)</u>
Количество часов	<u>136</u>

Разработчик учебной программы

учитель истории и обществознания Суржко Ирина Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом с примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>;

авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова.
10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /
[Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021г.;

авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова
11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /
[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021г.

с учетом УМК Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. М.: « Просвещение» 2018г; Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М.: « Просвещение» 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:
Личностные результаты (из школьной программы воспитания)

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Метапредметные результаты.

10-11классы

Регулятивные

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; — выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

Познавательные

- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Коммуникативные

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять

сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

10 класс

— **Человек. Человек в системе общественных отношений**
Выделять черты социальной сущности человека;

— определять роль духовных ценностей в обществе;

— распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

— различать виды искусства;

— соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

— выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

— выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

— раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
 - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов)*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России

11 класс

Социальные

отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.Содержание учебного предмета, курса

10 классе

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники

финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.*

Экономический рост. *Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.*

11 класс

Социальные

отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки,

типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений
Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлена воспитатель ной деятельност и	
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений 29 ч					
Тема 1. Социальная сущность человека 3ч					
1	Практическая работа. Биологическое и социальное в человеке.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	В соответствии со школьной программой воспитания	
2	Социальные качества личности.	1			
3	Самосознание и самореализация	1			
Тема 2. Духовная культура общества 4ч					В соответствии со школьной программой воспитания
4	Понятие культуры. Материальная и духовная культура	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществ		
5	Институты культуры. Многообразие культур	1			
6	Характерные черты массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления	1			
7	Что такое искусство. Функции и структура искусства	1			
Тема 3. Религия и религиозные организации 3ч					В соответствии со школьной
8	Особенности религиозного сознания.	1	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать		
9	Практическая работа	1			

	Мировые религии. Проблема поддержания межрелигиозного мира		религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	программой воспитания
10	Религия и религиозные организации в современной России	1		

Тема 4. Духовный мир личности 3 ч

11	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности	В соответствии со школьной программой воспитания
12	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	самовоспитания в сфере нравственности.	
13	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм	1	Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	

Тема 5. Деятельность способ существования людей 4 ч

14	Деятельность человека:	1	Раскрывать смысл понятий	В
----	------------------------	---	--------------------------	---

	основные характеристики		«потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.	соответствии со школьной программой воспитания
15	Структура деятельности и её мотивация.	1		
16	Многообразие видов деятельности	1		
17	Сознание и деятельность.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	

Тема 6. Познавательная деятельность 5 ч

18	Познаваем ли мир. Познавание чувственное и рациональное	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.	В соответствии со школьной программой воспитания
19	Истина и её критерии	1	Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и	
20	Особенности научного познания.	1	аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.	
21	Социальные и гуманитарные знания.	1	Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя к роли самообразования в	
22	Особенности социального познания	1		

			жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	
Тема 6. Свобода и необходимость в деятельности человека 3 ч				
23	Возможна ли абсолютная свобода	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».	В соответствии со школьной программой воспитания
24	Свобода как осознанная необходимость	1	Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	
25	Свобода и ответственность.	1		
Тема 7. Наука и образование 2 ч				
26	Наука и её функции в обществе.	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в	В соответствии со школьной программой воспитания
27	Образование в современном обществе. Образование как система	1		

			жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	
28	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела « Человек в системе общественных отношений»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания
29	Повторительно - обобщающий урок по разделу – « Человек в системе общественных отношений»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система 14 ч				
Тема 1. Что такое общество 2 ч				
30	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Называть (перечислять) формы объединения людей.	В соответствии со школьной программой воспитания
31	Общество и природа. Общество и культура	1	Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	
Тема 2. Строение общества 2ч.				
32	Особенности социальной системы.	1	Описывать общество как социальную систему.	В соответствии со школьной программой воспитания
33	Социальные институты	1	Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	

Тема 3. Динамика общественного развития 3 ч				
34	Многовариантность общественного развития.	1	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	В соответствии со школьной программой воспитания
35	Практическая работа Целостность и противоречивость современного мира	1		
36	Проблема общественного прогресса	1		
Тема 4. Современное общество 3 ч				
37	Глобализация как явление современности	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое	В соответствии со школьной программой воспитания
38	Современное информационное пространство	1		
39	Глобальная информационная экономика	1		

			информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений	
--	--	--	--	--

Тема 5. Глобальная угроза международного терроризма 2ч

40	Практическая работа. Глобализация и международный терроризм	1	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	В соответствии со школьной программой воспитания
41	Противодействие международному терроризму	1		
42	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Общество как сложная динамическая система»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	
43	Повторительно - обобщающий урок по разделу « Общество как сложная динамическая система»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	

Раздел 3 .Экономика 25 ч

Тема 1. Экономическая жизнь общества 1ч.				
44	Экономика как подсистема общества	1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	В соответствии со школьной программой воспитания
Тема 2. Экономика: наука и хозяйство 2ч				
45	Что изучает экономическая наука.	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	В соответствии со школьной программой воспитания
46	Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	1		
Тема3. Экономический рост и развитие 2ч				
47	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста	1	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического	В соответствии со школьной программой воспитания
48	Экономический цикл. Причины цикличного	1		

	развития экономики		роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	
Тема 4. Рыночные отношения в экономике 2ч				
49	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночную экономическую систему.	В соответствии со школьной программой воспитания
50	Практическая работа. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения	1	Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.	
Тема 5. Фирмы в экономике 2ч				
51	Цели деятельности фирмы. Факторы производства.	1	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.	В соответствии со школьной программой воспитания
52	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства	1	Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности	
Тема 6. Финансовый рынок 3ч.				
53	Функции финансового рынка. Финансовые институты	1	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.	В соответствии со школьной программой воспитания
54	Практическая работа. Защита прав потребителей	1		

	финансовых услуг		Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	
55	Фондовый рынок, его инструменты и участники.	1		
Тема 7 . Экономика и государство 2ч.				
56	Экономические функции государства.	1	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	В соответствии со школьной программой воспитания
57	Практическая работа. Налоговая система РФ	1		
Тема 8. Финансовая политика государства 3ч				
58	Основы денежно-кредитной политики государства и ее влияние на российскую экономику.	1	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.	В соответствии со школьной программой воспитания
59	Бюджетная политика	1		
60	Инфляция: виды, причины и последствия	1	Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям	

			инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	
Тема 9. Занятость и безработица 2ч				
61	Рынок труда. Причины и виды безработицы	1	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	В соответствии со школьной программой воспитания
62	Практическая работа. Государственная политика в области занятости	1		
Тема 10. Мировая экономика 2ч				
63	Что такое мировая экономика. Международная торговля.	1	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	В соответствии со школьной программой воспитания
64	Практическая работа. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	1		
Тема 11. Экономическая культура 2ч				
65	Экономическая культура: сущность и структура.	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности	В соответствии со школьной программой воспитания
66	Практическая работа. Рациональное поведение участников экономической деятельности	1		

			участников экономики	
67	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Экономика»		Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания
68	Повторительно - обобщающий урок по разделу –« Экономика»		Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания

11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности и
Раздел 1. Социальные отношения 18ч				
Тема 1. Социальная структура общества 4ч				
1	Практическая работа. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	1	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.	В соответствии со школьной программой воспитания
2	Социальные институты	1		
3	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1		
4	Практическая работа. Социальные статусы и роли	1	Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	
Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 2 ч				
5	Социальные ценности и нормы	1	Перечислять виды социальных норм.	В соответствии со школьной программой воспитания
6	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные	

			способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	
Тема 3. Социальные интересы и формы социального взаимодействия 2ч				
7	Социальные интересы: виды и формы	1	Называть виды социальных групп и их интересы.	В соответствии со школьной программой воспитания
8	Социальный конфликт	1	Раскрывать на примерах столкновение интересов и целей социальных групп в обществе. Называть структуру социального конфликта. Показывать понимание структуры на приведении конкретных примеров	
Тема 4. Нации и межнациональные интересы 3ч				
9	Этнос и нация	1	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	В соответствии со школьной программой воспитания
10	Практическая работа. Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1		
11	Национальная политика в России	1		
Тема 5. Молодежь в современном обществе 1ч				
12	Практическая работа. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	1	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты	В соответствии со школьной программой воспитания

			молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.	
Тема 6. Семья и брак 2ч				
13	Семья как социальный институт. Функции семьи.	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	В соответствии со школьной программой воспитания
14	Практическая работа. Семья в современном обществе.	1		
Тема 7. Демографическая ситуация в современной России 2ч.				
15	Практическая работа. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.	В соответствии со школьной программой воспитания
16	Миграция	1	Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	
17	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Социальные отношения»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания
18	Повторительно - обобщающий урок по разделу –« Социальные отношения»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой

				воспитания
Раздел 2. Политика 20ч				
Тема 1. Политика и власть 2ч				
19	Политическая сфера и политические институты.	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества	В соответствии со школьной программой воспитания
20	Политические отношения. Политическая власть	1		
Тема 2. Политическая система 2ч				
21	Структура и функции политической системы.	1	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	В соответствии со школьной программой воспитания
22	Политический режим	1		
Тема 3. Гражданское общество и правовое государство 2ч				
23	Сущность правового государства.	1	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять	В соответствии со школьной программой
24	Гражданское общество. Местное самоуправление	1		

			взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	воспитания
Тема 4. Демократические выборы 2ч				
25	Избирательные системы. Типы избирательных систем	1	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс. Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	В соответствии со школьной программой воспитания
26	Практическая работа. Избирательная кампания	1		
Тема5. Политические партии и партийные системы 2ч				
27	Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений.	1	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	В соответствии со школьной программой воспитания
28	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	1		
Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство 2ч				
29	Политическая элита.	1	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	В соответствии со школьной программой воспитания
30	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	1		

Тема 7. Политическое сознание 2ч				
31	Практическая работа. Что такое идеология. Современные политические идеологии	1	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	В соответствии со школьной программой воспитания
32	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политического сознания	1		
Тема 8. Политическое поведение 1ч				
33	Многообразие форм политического поведения	1	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	В соответствии со школьной программой воспитания
Тема 9. Политический процесс и культура политического участия 3ч				
34	Сущность и этапы политического процесса.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры	В соответствии со школьной программой воспитания
35	Политическое участие. Политическая культура	1		
36	Особенности политического процесса в современной России	1		

			личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	
37	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Политика»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания
38	Повторительно - обобщающий урок по разделу –«Политика»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания
Раздел3. Правовое регулирование общественных отношений 30ч				
Тема1. Современные подходы к пониманию права 1ч				
39	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву	1	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	В соответствии со школьной программой воспитания
Тема2. Право в системе социальных норм 2ч				
40	Основные признаки права. Система права. Норма права. Отрасль права.	1	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки,	В соответствии со школьной программой воспитания
41	Институт права	1		

			отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	
Тема3. Источники права 2ч				
43	Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.	1	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	В соответствии со школьной программой воспитания
44	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1		
Тема 4.Правоотношения 2ч				
45	Что такое правоотношение. Правомерное поведение.	1	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных	В соответствии со школьной программой воспитания
46	Что такое правонарушение Юридическая ответственность	1		

			отношений. Характеризовать правомерное поведение, описывать его виды. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды	
--	--	--	--	--

Тема 5. Гражданин Российской Федерации 2ч

47	Гражданство Российской Федерации.	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	В соответствии со школьной программой воспитания
48	Практическая работа. Права и обязанности гражданина России.	1		

Тема 6. Гражданское право 2ч

49	Гражданские правоотношения.	1	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять,	В соответствии со школьной программой воспитания
50	Имущественные права. Личные неимущественные права	1		

			как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданства	
Тема7. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения 1ч				
51	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан	1	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в	В соответствии со школьной программой воспитания

			современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации	
Тема 8. Правовые основы предпринимательской деятельности 1ч				
52	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	В соответствии со школьной программой воспитания
Тема 9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства 2ч				
53	Трудовые правоотношения.	1	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок	В соответствии со школьной программой воспитания
54	Порядок приёма на работу. Профессиональное образование	1		

			заклучения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования	
Тема10. Семейное право 2ч				
55	Правовая связь членов семьи.	1	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	В соответствии со школьной программой воспитания
56	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1		
Тема 11 Экологическое право 1ч				
57	Общая характеристика экологического права	1	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты	В соответствии со школьной программой воспитания

			экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду	
Тема 12. Процессуальные отрасли права 4ч				
58	Гражданский процесс.	1	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном	В соответствии со школьной программой воспитания
59	Уголовный процесс	1		
60	Административная юрисдикция	1		
61	Основные стадии конституционного судопроизводства	1		

			процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины	
Тема 13. Международная защита прав 2ч				
62	Европейская система защиты прав человека	1	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	В соответствии со школьной программой воспитания
63	Международные преступления и правонарушения.	1		
Тема 14. Правовые основы антитеррористической политики РФ 2ч				
64	Правовая база противодействия терроризму в	1	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль	В соответствии со школьной программой воспитания
65	Практическая работа. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму 1	1		

			СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	
Тема 15. Человек в XXI веке 1ч				
66	Практическая работа. Человек и глобальные вызовы современного общества.	1	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию	В соответствии со школьной программой воспитания
67	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания

	«Правовое регулирование общественных отношений»			
68	Повторительно - обобщающий урок по разделу –«Правовое регулирование общественных отношений»	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий	В соответствии со школьной программой воспитания

Перечень практических и лабораторных работ

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений		
Тема 1. Социальная сущность человека		
1	Практическая работа Биологическое и социальное в человеке.	1
Тема 3. Религия и религиозные организации		
2	Практическая работа. Мировые религии. Проблема поддержания межрелигиозного мира	1
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		
Тема 2. Динамика общественного развития		
3	Практическая работа. Целостность и противоречивость современного мира	1
Тема 4. Глобальная угроза международного терроризм		
4	Практическая работа. Глобализация и международный терроризм	1
Раздел 3 .Экономика		
Тема 4. Рыночные отношения в экономике		
5	Практическая работа. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения	1
Тема 6. Финансовый рынок		
6	Практическая работа. Защита прав потребителей финансовых услуг	1
Тема 7 . Экономика и государство 2ч.		
7	Практическая работа. Налоговая система РФ	1
Тема 9. Занятость и безработица		
8	Практическая работа. Государственная политика в области занятости	1
Тема 10. Мировая экономика		
9	Практическая работа.	1

	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	
Тема 11. Экономическая культура		
10	Практическая работа. Рациональное поведение участников экономической деятельности	1

11 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Социальные отношения		
Тема 1. Социальная структура общества		
1	Практическая работа. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	1
2	Практическая работа. Социальные статусы и роли	1
Тема 4. Нации и межнациональные интересы		
3	Практическая работа. Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1
Тема 5. Молодежь в современном обществе		
4	Практическая работа. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	1
Тема 6. Семья и брак		
5	Практическая работа. Семья в современном обществе	1
Тема 7. Демографическая ситуация в современной России		
6	Практическая работа. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России	1
Раздел 2. Политика		
Тема 4. Демократические выборы		
7	Практическая работа. Избирательная кампания	1
Тема 7. Политическое сознание		
8	Практическая работа. Что такое идеология. Современные политические идеологии	1
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений		
Тема 5. Гражданин Российской Федерации		
9	Практическая работа. Права и обязанности гражданина России	1
Тема 14. Правовые основы антитеррористической политики РФ		

10	Практическая работа. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1
Тема 15. Человек в XXI веке		
11	Практическая работа. Человек и глобальные вызовы современного общества.	1

Направления проектной деятельности:

10 класс прикладное, социальное.

11 класс прикладное, социальное.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 27 августа 2021 г. протокол № 1 _____ И.И. Недригайлова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.А. Суржко 27 августа 2021г
---	--

