

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского
станции Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2021 года Протокол №1

Председатель Ильясова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
Уровень образования (класс) основное общее образование 5 -9 класс
Количество часов 170

Разработчик учебной программы
учитель Кулагина Елена Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом с примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

с учетом УМК

5 кл Обществознание.5 кл .Под редакцией Л.Н.Боголюбова., Л.Ф.Ивановой. Москва. «Просвещение» 2013г.

6 кл Обществознание.5 кл .Под редакцией Л.Н.Боголюбова., Л.Ф.Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014г.

7 кл. Обществознание.5 кл .Под редакцией Л.Н.Боголюбова., Л.Ф.Ивановой. Москва. «Просвещение» 2015г.

8 кл Обществознание.5 кл .Под редакцией Л.Н.Боголюбова., Л.Ф.Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014г.

9 кл Обществознание.5 кл .Под редакцией Л.Н.Боголюбова., А.Ю.Лазебниковой. Москва. «Просвещение» 2014г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1 Личностные результаты.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил

безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты (из школьной программы воспитания) - уровень основного общего образования таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; с

равнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

1.3. Предметные результаты.

Предметные результаты изучения обществознания должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,

- социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс Общество

Ученик научится:

- выполнять несложные познавательные задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль природы в жизни человека;

ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *Оперировать понятиями общество, сферы общественной жизни.*

Человек. Деятельность человека.

- Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.
- Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций
- Описывать поведение человека в различных малых группах.
- Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций
- Оценивать с позиций морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.*
- *Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.*

- *Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.*

. Социальная сфера жизни общества.

Ученик научится:

- Характеризовать семью и семейные отношения
- раскрывать основные роли членов семьи;
- Характеризовать свои роли в семье.
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- *Приводить примеры семейных традиций и обычаев.*
- Приводить примеры основных функций семьи в обществе на основе уточняющих вопросов
- *Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.*
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- *Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.*
- Характеризовать межнациональные отношения в современном мире.
- Характеризовать государственное устройство РФ, ее многонациональный состав

Социальные нормы.

Ученик научится:

- Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
- Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- Формировать положительно отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной жизни.

Ученик научится:

- Различать уровни общего образования в России.
- Обосновывать свое отношение к образованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать роль образования в современном обществе
- Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.
- *Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.*

Экономика.

Ученик научится:

- Различать явления экономической жизни.

- Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа.
- Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.
- Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».

Ученик получит возможность научиться:

- Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников.
- Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- Объяснять экономическую роль заработной платы.
- Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.
- Оценивать собственные возможности на рынке труда.
- Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Гражданин и государство.

Ученик научится:

- Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России, основных правах и обязанностях граждан РФ из адаптированных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны.
- Раскрывать на простом уровне функции основных органов власти в Российской Федерации.
- Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
- Характеризовать конституционные обязанности гражданина
- Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.

Политическая сфера.

Ученик получит возможность научиться:

- Характеризовать место нашей Родины среди других государств.
- Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.
- Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств из адаптированных источников.

6 класс.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- Иметь представление о том, что человек есть результат единства биологического и социального развития.

- Иметь общее представление о социальных нормах, существующих в обществе.
- Характеризовать отдельные личные качества как результат наследственности и воспитания.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- Планировать этапы работы над мини-проектом «Это у нас семейное...»
- Приводить примеры основных видов деятельности.
- Описывать виды деятельности и конкретизировать их примерами.
- Выделять из адаптивных источников информацию о разнообразных видах деятельности.
- Оперировать понятиями потребности, способности, талант, гениальность.
- Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека
- Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями.
- Описывать поведение человека в различных малых группах.
- Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.
- Оперировать понятиями соперничество, сотрудничество, конфликт, толерантность, лояльность.
- Выделять особенности общения со сверстниками, младшими и старшими.
- Оперировать понятиями конфликт, деструктивное и конструктивное поведение, компромисс, конформизм.
- Характеризовать основные этапы конфликта и пути выхода из него.
- Оценивать своё поведение в конфликтной ситуации.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- *Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.*
- *Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.*
- *Уметь оперировать понятиями личность, индивидуальность, социализация, индивид, мировоззрение.*
- *Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.*
- *Различать характеристики: индивид, человек, индивидуальность, в том числе, работая с адаптивными источниками.*
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».*
- *Планировать этапы работы над проектом «Индивид, индивидуальность, личность»*
- *Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.*
- *Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.*
- *Планировать этапы работы над проектом «Я- личность»*

- *Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.*
- *Объяснять роль мотивов в деятельности человека.*
- *Уметь объяснять причины приоритета потребностей.*
- *Исследовать несложные практические ситуации, связанные с удовлетворением потребностей.*
- *Находить и извлекать из различных источников информацию о способностях и потребностях человека.*
- *Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека*
- *Планировать этапы работы над проектом «Деятельность в жизни человека»;*
- *Характеризовать и конкретизировать примерами виды межличностных отношений и виды общения.*
- *Характеризовать на простом уровне большие и малые социальные группы.*
- *Описывать поведение человека в различных малых группах.*
- *Приводить примеры межличностных отношений в малой группе.*
- *Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.*
- *Исследовать несложные практические ситуации, связанные с соперничеством и сотрудничеством, причинами непонимания между людьми.*
- *Выделять из адаптивных источников информацию о малых группах, формальных и неформальных отношениях.*
- *Характеризовать цели и стили и средства общения.*
- *Оценивать собственные отношения с другими людьми в ходе общения, устанавливая взаимосвязь стиля общения и причины взаимопонимания и конфликтной ситуации. Характеризовать и конкретизировать примерами виды общения.*
- *Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о видах общения.*
- *Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о видах конфликтов и путях выхода из конфликтной ситуации.*
- *Приводить примеры выхода из конфликта.*
- *Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.*
- *Планировать этапы работы над проектом «Конфликты и пути их разрешения»*
- *Участствовать в подготовке и реализации проекта «Человек в малой группе. Межличностные отношения».*
- *Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью*

- Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.

Экономика.

Ученик научится:

- Характеризовать и конкретизировать примерами отдельные профессии.
- Устанавливать взаимосвязь между интересами человека и выбором профессии.
- Называть особенности основных видов заработной платы.
- Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о профессиях.
- Участвовать в подготовке проекта «Мир профессий»

Ученик получит возможность научиться:

- *Устанавливать причинно-следственную связь между повышением квалификации и заработной платой работника.*

Социальные нормы.

Ученик научится:

- Различать отдельные виды социальных норм
- Выделять из адаптивных источников информацию о различных видах социальных норм.
- Оценивать собственные отношения с другими людьми с точки зрения соблюдения социальных норм.
- Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные нормы морали.
- Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.
- Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями
- Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*
- *Проводить несложные социологические опросы на тему «Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность»*
- *Участвовать в подготовке и реализации проекта «Моральная ответственность»*

7 класс.

Общество.

Ученик научится:

- Выделять существенные признаки общества.
- Называть основные сферы общественной жизни.

- Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, положительные и отрицательные последствия влияния человека на природу.
 - Показывать на конкретных примерах взаимосвязь природы и общества, отрицательные последствия влияния человека на природу, пути решения экологического кризиса.
 - Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса
 - Извлекать из адаптивных источников информацию об экологических проблемах и пути их решения.
 - Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
 - Находить и извлекать социальную информацию об экономической и социальной сфере общества из адаптированных источников различного типа.
- Ученик получит возможность научиться:**
- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
 - Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
 - *Находить и извлекать социальную информацию о принадлежности представленных фактов к социальной или экономической сфере общества из адаптированных источников различного типа.*
 - *Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам взаимосвязи общества и природы*
 - *Характеризовать основные экологические проблемы региона.*
 - Называть и характеризовать основные глобальные проблемы современности.
 - *Показывать на конкретных примерах взаимосвязь природы и общества, отрицательные последствия влияния человека на природу, пути решения экологического кризиса.*
 - *Характеризовать основные экологические проблемы региона.*
 - *Высказывать личностное отношение к экологическим проблемам.*
 - *Осознанно содействовать защите природы*
 - *Характеризовать место нашей страны среди других государств*
 - *Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.*
 - *Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).*
 - *Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.*
 - *Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*
 - *Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни*

Социальные нормы.

Ученик научится:

- Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.)
- Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни, приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.
- Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.
- Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.
- Уметь использовать на практике правила этикета и хороших манер.
- Показывать роль дисциплины в становлении человека и развитии общества.
- Уметь приводить примеры внутренней и внешней дисциплины.
- Критически оценивать свои и другие поступки с точки зрения соблюдения дисциплины и социализации человека.
- Уметь показывать роль дисциплины и самодисциплины в процессе усвоения социальных норм.
- Характеризовать специфику норм права.
- Характеризовать основные нормы морали.
- Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
- Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.
- Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.
- Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.
- Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
- Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.
- Давать оценку собственным поступкам, поведению других людей.
- Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни
- Ученик получит возможность научиться:**
- Раскрывать сущность процесса социализации личности.
- Характеризовать основные этапы социализации.
- Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.
- Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями
- Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.
- Определять субъекты права.

- *Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера*

Гражданин и государство.

Ученик научится:

- Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.
- Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.
- Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.
- Называть европейские и международные органы по защите прав человека.
- Называть правоохранительные органы Российского государства.
- Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества

Ученик получит возможность научиться:

- *Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.*
- *Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа.*
- *Знать и объяснять основные права ребёнка.*
- *Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.*
- *Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.*
- *Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.*
- *Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.*
- *Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.*
- *Находить и извлекать информацию о защите прав человека из адаптированных источников различного типа*
- *Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.*
- *Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.*
- *Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.*

Основы российского законодательства.

Ученик научится:

- Называть признаки правонарушения.
- Различать виды правонарушений.
- Называть и характеризовать виды юридической ответственности.

Ученик получит возможность научиться:

- *Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.*

- Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
- В предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.
- Объяснять решающую роль человеческого фактора.
- Извлекать из адаптивных источников информацию о факторах производства.

Экономика.

Ученик научится:

- Различать явления экономической жизни.
- Приводить примеры экономии ческой деятельности производителей и потребителей.
- Объяснять смысл понятий производство, распределение, потребление.
- Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
- Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства
- Объяснять особенности предпринимательской деятельности.
- Извлекать из адаптивных источников информацию об условиях успешности предпринимательской деятельности».
- Уметь объяснять понятия товар, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена.
- . Объяснять экономическую роль рекламы.
- Характеризовать функции денег и их роль в экономике.
- Извлекать информацию о функциях денег из адаптивных источников
- Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
- Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.
- Различать типы семей по характеру и уровню доходов.

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
- Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
- Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.
- Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.
- Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа.
- Раскрывать роль экономики в жизни общества.
- Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.

- *Объяснять смысл понятий факторы производства, издержки, выручка, прибыль.*
- *Уметь выявлять причинно- следственную связь прибыли и издержек производства.*
- *Объяснять экономическую роль заработной платы.*
- *Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.*
- *Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».*
- *Оценивать собственные возможности на рынке труда.*
- *Высказывать собственное мнение по вопросам «профессиональная успешность и профессионализм», «профессионализм и рост заработной платы», « образование и профессионализм»*
- *Называть и иллюстрировать простыми примерами формы бизнеса и виды фирм.*
- *Объяснять причинно- следственную связь между ростом цены товара и издержек на его производство.*
- *Извлекать из адаптивных источников информацию об условиях выгодного обмена.*
- *Приводить примеры добросовестной и недобросовестной рекламы.*
- *Высказывать собственное мнение по вопросам рекламы отдельных видов товаров*
- *Знать основные исторические формы денег.*
- *Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.*
- *Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.*
- *Объяснять понятия семейный бюджет, прожиточный минимум, страховые услуги.*
- *Оценивать собственные возможности в повышении доходов семьи.*
- *Высказывать собственное мнение по вопросам доходов и расходов семьи.*

8 класс.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- *Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.*
- *Различать характеристики: индивид, человек, индивидуальность, в том числе, работая с адаптивными источниками.*
- *Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.*
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».*

- Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.
- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Приводить примеры основных видов деятельности.
- Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
- Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».
- Уметь оперировать понятиями личность, индивидуальность, социализация, индивид, мировоззрение.
- Показывать роль агентов социализации в становлении личности.
- Называть и характеризовать основные виды мировоззрения.

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

Социальные нормы.

Ученик научится:

- Раскрывать сущность процесса социализации личности.
- Показывать роль агентов социализации в процессе становления личности.
- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни этапы социализации личности.
- Показывать зависимость жизненных ценностей и мировоззрения личности от типа общества.
- Находить и извлекать социальную информацию об процессе социализации личности и агентах социализации из адаптированных источников различного типа.
- Характеризовать основные нормы морали;
- Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.
- Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.
- Объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- Выражать свое мнение о причинах негативного отклоняющегося поведения и путях их преодоления.

- Иллюстрировать примерами позитивное и негативное отклоняющееся поведение.
- Высказывать аргументированную оценку собственно отношения к здоровому образу жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.*
- Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
- *Работать над проектом социально- значимой направленности.*
- *Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам здорового образа жизни.*
- Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Общество.

Ученик научится:

- Выделять существенные признаки общества.
- Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, положительные и отрицательные последствия влияния человека на природу.
- Раскрывать роль природы в жизни общества.
- Находить и извлекать социальную информацию о взаимосвязи общества и природы из адаптированных источников различного типа.
- Планировать этапы работы над проектом «Взаимосвязь общества и природы» (сформировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).
- Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам взаимосвязи общества и природы.
- Выделять существенные признаки общества.
- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
- Находить и извлекать социальную информацию об обществе и отдельных сферах общественной жизни из адаптированных источников различного типа.
- Группировать отдельные элементы по сферам жизни общества.
- На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.
- Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ.
- Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса.
- Характеризовать основные признаки различных типов обществ.
- Сравнивать их по отдельным параметрам.

- Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
- Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
- Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.
- Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.
- Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.
- Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Ученик получит возможность научиться:

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества
- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).
- Осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной жизни.

Ученик научится:

- Определять сущностные характеристики понятия «культура».
- Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.
- Описывать явления духовной культуры.
- Иллюстрировать формы культуры конкретными примерами.
- Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.
- Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.
- Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
- Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
- Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.

Оценивать роль образования в современном обществе.

- Различать уровни общего образования в России.
- Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

- Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.
- Извлекать информацию из неадаптированных источников.
- Обосновывать свое отношение к образованию.
- Определять сущностные характеристики понятия «наука».
- Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.
- Извлекать информацию по теме из адаптированных источников.
- Переводить текстовую информацию о науке в табличную форму.
- Иллюстрировать конкретными примерами и характеризовать виды научных знаний.
- Определять сущностные характеристики религии.
- Знать мировые религии, уметь давать им краткую характеристику.
- Раскрывать роль религии в современном обществе.
- Объяснять сущность и значение веротерпимости.
- Осуществлять рефлекссию своих ценностей.
- Оценивать свое отношение к религии и атеизму.

Ученик получит возможность научиться:

- *Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.*
- *Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии обществ и массовой культуре.*
- *Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.*
- *Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- *Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.*
- *Характеризовать отличительные черты и функции науки.*
- *Характеризовать основные направления развития научных знаний.*
- *Выражать своё мнение к проблеме фальсификации научных знаний и плагиату.*
- *Давать характеристику основных форм религий*

Социальная сфера жизни общества.

Ученик научится:

- Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы.
- Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп
- Описывать социальную дифференциацию общества, в т.ч. называть основные социальные группы современного российского общества.
- Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.
- Раскрывать понятие «социальное неравенство».
- Описывать причины социального неравенства.

- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем
- Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.
- Выделять параметры, определяющие социальный статус личности.
- Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.
- Описывать собственный социальный статус и социальные роли.
- Оперировать понятиями социальный статус, социальная роль, престиж, авторитет, врождённый и приобретённый статус.
- Описывать основные социальные роли подростка.
- Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.
- Знать основные этнические группы.
- Уметь характеризовать отличительные черты нации.
- Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа.
- Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.
- Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.
- Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.
- Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности.

Ученик получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма.*
- *Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.*
- *Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.*
- *Оперировать понятиями нация, этнос, народность, толерантность.*
- *Приводить примеры дифференциации и интеграции наций.*
- *Характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*
- *Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;*
- *Анализировать основные направления социальной политики современной России.*
- *Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.*
- *Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.*
- *Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.*

Экономика.

Ученик научится:

- Раскрывать роль экономики в жизни общества.
- Различать явления экономической жизни.
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

- Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
- Находить и извлекать социальную информацию об экономике из адаптированных источников различного типа
- Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
- Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.
- Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.
- Оперировать понятием «собственность»
- Называть и характеризовать основные виды факторов производства.
- Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства.
- Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
- Уметь объяснять решающую роль производства в экономике; характеризовать свойства товара.
- Находить и извлекать социальную информацию о производстве, свойствах товара из адаптированных источников различного типа.
- Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- Описывать экономические функции государств.
- Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет»
- Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.
- Называть и конкретизировать примерами виды налогов.
- Раскрывать роль банков, страховых услуг и пенсионного обеспечения.
- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
- Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.
- Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.
- Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет
- Различать типы семей по характеру и уровню доходов.

- Характеризовать инфляцию и её виды.
- Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.
- Называть и описывать причины безработицы и её виды.
- Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.
- Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.
- Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.
- Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Ученик получит возможность научиться:

- Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.
- Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
 - Находить и извлекать социальную информацию об типах экономических систем из адаптированных источников различного типа
- Характеризовать различные формы собственности.
- Объяснять взаимосвязь формы собственности и типа экономической системы.
- Иллюстрировать примерами различные формы собственности.
- Находить и извлекать социальную информацию о формах собственности из адаптированных источников различного типа.
- Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.
- Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.
- Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.
- Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.
- Извлекать информацию о взаимосвязи спроса и предложения из различных источников, перерабатывать информацию.
- Показывать роль разделения труда и специализации в производстве товаров.
- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.
- Объяснять особенности предпринимательской деятельности, характеризовать основные организационно-правовые формы предпринимательства.
- Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.
- Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа.
- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.

- *Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.*
- *Называть и описывать права потребителя.*
- *Приводить примеры реализации прав потребителя.*
- *Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.*
- *Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя*
- *Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Уметь рассчитывать реальные доходы с учётом уровня инфляции.*
- *Характеризовать роль банков в экономике.*
- *Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.*
- *Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.*
- *Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.*
- *Объяснять роль государства в обеспечении занятости.*
- *Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.*
- *Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.*
- *Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

9 класс.

Политическая сфера жизни общества.

Ученик научится:

- *Характеризовать власть и политику как социальные явления.*
- *Раскрывать признаки суверенитета.*
- *Объяснять роль политики в жизни общества*
- *Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами*
- *Характеризовать признаки государства.*
- *Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.*
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества*
- *Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.*
- *Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.*
- *Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.*
- *Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.*

- Давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
 - Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.
 - Конкретизировать проявления многопартийности.
 - Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
 - Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
 - Конкретизировать принципы правового государства.
 - Находить в адаптивных источниках проявления принципов правового государства.
 - Высказывать собственное мнение по вопросам становления правового государства.
 - Оперировать понятием гражданское общество, местное самоуправление. Называть условия становления гражданского общества. Формы его проявления. Приводить при меры проявления гражданского общества. Называть основные формы местного самоуправления и компетенцию местных органов власти. Объяснять роль местного самоуправления и Общественной палаты.
 - Показывать причинно- следственную связь между институтами правового государства и гражданским обществом.
 - Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.
 - Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.
 - Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни., обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
 - Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.
 - Оперировать понятиями политическая партия, идеология, политический и идеологический плюрализм.
 - Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.
 - Называть основные виды политических партий. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события.
 - Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- Ученик получит возможность научиться:**
- *Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства*
 - *Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы*

Гражданин и государство.

Ученик научится:

- Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.

- Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- Извлекать необходимую информацию из правового источника.
- Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
- Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа.
- Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.
- Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.
- Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.
- Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.
- Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.
- Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.
- Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.
- Называть европейские и международные органы по защите прав человека.
- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.
- Находить и извлекать информацию о защите прав человека из адаптированных источников различного типа.
- Называть правоохранительные органы Российского государства.
- Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.

Ученик получит возможность научиться:

- *Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.*
- *Оценивать свой гражданский статус.*
- *Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*
- *Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.*
- *Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.*

Основы российского законодательства.

Ученик научится:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Ученик получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

2.Содержание учебного предмета, курса

5 класс.

I. Введение (1 час).

II. Общество (1 час)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

III. Деятельность человека (5 часов).

Биологическое и социальное в человеке. Природа человека. *Черты сходства и различий человека и животного. Человек — биологическое существо. Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни.*

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. *Возраст человека и социальные отношения. Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель зрелости.*

Человек в малой группе. *Отношения со сверстниками. Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками.*

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.*

Практикум по теме «Природа человека». *Отношения в семье и со сверстниками. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.*

IV Социальная сфера жизни общества (6 часов).

Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции. *Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями.*

Функции семьи. Забота и воспитание в семье. *Семейное хозяйство Семейное хозяйство. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства*

Практикум по теме «Семья. Функции семьи». *Функции семьи. Забота и воспитание в семье. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ.*

Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Многонациональный состав её населения. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Национальная принадлежность. Влияет ли она на социальное положение личности. Межнациональные отношения.

V Социальные нормы (1час).

Социальная значимость здорового образа жизни. *Здоровый образ жизни. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека.*

VI Сферы духовной жизни (5 часов).

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Непрерывное образование. *Образование и карьера. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.*

Уровни общего образования. Образование и самообразование. *Учение вне стен школы. Умение учиться.*

Государственная итоговая аттестация.

Практикум по теме «Школа. Уровни общего образования. Самообразование».

Школа в жизни человека и общества. Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)

VII Экономика (6 часов).

Производство - основа экономики. Заработная плата и стимулирование труда. *Труд в современной экономике. Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд — условие благополучия человека.*

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Профессионализм и профессиональная успешность. *Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.*

Практикум по теме «Труд: каким должен быть современный работник».

VIII Гражданин и государство (8 часов).

Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. *Государственная Власть. Её роль в управлении общественной жизнью. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.*

Государственные символы России.

Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Гражданско - правовая основа социального положения личности. Юные граждане России. Гражданственность.

Практикум по теме «Гражданство Российской Федерации. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества».

Проектная деятельность.

IX Политическая сфера (1 час).

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Место России среди других государств мира.

6 класс.

Человек. Деятельность человека (21 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.

Знания и умения как условия успешной деятельности.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Индивидуальный характер потребностей.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Практикум по теме «Роль деятельности в жизни человека».

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в малой группе. Лидерство. Личные и деловые отношения. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Стили общения. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек в малой группе. Межличностные отношения».

II. Экономика (3 часа).

Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Выбор профессии».

III. Социальные нормы (9 часов).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности. Долг. Совесть.

Нравственность. Добро и зло. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу. Моральные нормы и нравственный выбор. Гуманизм. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность».

Проектная деятельность.

Итоговая диагностика (1 час).

7 класс.

I. Социальные нормы (5 часов).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Общественные ценности. *Правила этикета и хорошие манеры.*

Как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. *Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Дисциплина, воля и самодисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Право и мораль: общее и различия.

Практикум по теме «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе»

II. «Гражданин и государство» (6 часов).

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.* Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. *Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.*

Практикум по теме «Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ»

III. Основы российского законодательства (2 часа).

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Преступления и проступки.

Практикум по теме Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

IV. Экономика (13 часов).

Тема 1. «Понятие экономики. Виды экономической деятельности» 4 часа.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство- основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. *Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.* Издержки, выручка, прибыль. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Издержки, выручка, прибыль. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.

Тема 2. Выбор профессии. Заработная плата» 1 час.

Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.*

Тема 3. «Предпринимательская деятельность» 2 часа.

Предпринимательская деятельность. *Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха предпринимательской деятельности.*

Практикум по теме «Предпринимательская деятельность».

Тема 4. «Обмен как форма экономической деятельности» 3 часа.

Обмен. Торговля и ее формы. *Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.*

Реклама. Деньги и их функции. *Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.*

Тема 5. «Особенности домохозяйства. Страховые услуги» 2 часа.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

Практикум по теме «Факторы производства. Роль человеческого фактора в развитии экономических отношений» (1 час)

V. Общество (7 часов).

Взаимосвязь общества и природы. *Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.*

Глобальные проблемы современности. *Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали*

Экологический кризис и пути его разрешения. *Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.*

Практикум по теме «Экологический кризис и пути его разрешения».

Современное российское общество, особенности его развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. *Российское общество в начале XXI века, Ресурсы и возможности нашей страны.*

Практикум по теме «Взаимодействие социальной и экономической сфер жизни общества»

Проектная деятельность.

Итоговая диагностика (1 час)

8 класс.

I. Человек. Деятельность: человек, индивидуальность, личность. 2 ч

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Индивид, индивидуальность, личность. *Мировоззрение.*

II. Социальные нормы: мораль и нравственность. 5 часов

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности.

Практикум по теме «Социализация личности».

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Добро и зло. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Гражданственность и патриотизм.

Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социальный контроль и самоконтроль. *Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.*

Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

III. Общество: основные сферы общественной жизни, типы общества, формы социальных изменений. 4 часа.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. *Общественные отношения.* Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Глобальные проблемы современности.

IV. Сфера духовной жизни: культура, образование, наука, религия. 5 часов.

Культура, ее многообразие и основные формы.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. *Нравственные принципы учёного.*

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. *Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного мира. Веротерпимость.*

Практикум по теме «Сфера духовной жизни».

V. Социальная сфера жизни общества: социальная структура, социальный статус и роль. 4 часа.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. *Причины возникновения социальных различий. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.*

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. *Гендер как социальный пол. Различия в поведении мальчиков и девочек.*

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. *Толерантность. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*

Практикум по теме «Социальные общности и группы. Социальная политика Российского государства»

VI. Экономика. 13 часов.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов *экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.* Типы экономических систем. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.

Типы экономических систем. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.

Собственность. *Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.*

Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Законы рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.*

Товары и услуги. Факторы производства.

Предпринимательская деятельность. *Особенности, организационно- правовые формы, роль в экономике. Малое предпринимательство и фермерство.*

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.

Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

Личный финансовый план. Сбережения. *Экономические основы защиты прав потребителя.*

Инфляция, ее последствия.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Рынок труда. *Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.*

Торговля и ее формы.

Практикум по теме «Роль экономики в жизни общества».

Проектная деятельность 1 час.

9 класс.

I. Политическая сфера жизни общества 9 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. *Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Практикум по теме «Политика и власть. Роль политики в жизни общества»

II. Гражданин и государство. 9 часов.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина

Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. *Адвокатура и нотариат.*

III. Основы Российского законодательства. 15 часов.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. *Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Виды нормативных актов.*

Правовое регулирование в сфере образования.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. *Физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные. Юридические действия, события.*

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. *Защита прав потребителя.*

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Проектная деятельность 1 час.

Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
5 класс		
1	Практикум по теме «Природа человека».	1
2	Практикум по теме «Семья. Функции семьи».	1
3	Практикум по теме «Школа. Уровни общего образования. Самообразование».	1
4	Практикум по теме «Труд: каким должен быть современный работник».	1
5	Практикум по теме «Гражданство Российской Федерации. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества».	1
6 класс.		
1	Практикум по теме «Роль деятельности в жизни человека»	1
2	Практикум по теме «Человек в малой группе. Межличностные отношения».	1
3	Практикум по теме «Выбор профессии»	1
4	Практикум по теме «Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность».	1
7 класс.		
1	Практикум по теме «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе»	1
2	Практикум по теме «Конституционные права и свободы гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ»	1
3	Практикум по теме «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».	1
4	Практикум по теме «Факторы производства. Роль человеческого фактора в развитии экономических отношений»	1
5	Практикум по теме «Взаимодействие социальной и экономической сфер жизни общества»	1
8 класс.		
1	Практикум по теме «Социализация личности».	1
2	Практикум по теме «Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни».	1
3	Практикум по теме «Сфера духовной жизни»	1
4	Практикум по теме «Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте».	1
5	Практикум по теме «Социальные общности и группы. Социальная политика Российского государства»	1
6	Практикум по теме «Роль экономики в жизни общества»	1

9 класс.		
1	Практикум по теме «Политика и власть. Роль политики в жизни общества»	1
2	Практикум по теме «Гражданство Российской Федерации»	1
3	Практикум по теме «Правовое регулирование в сфере образования».	1
4	Практикум по теме «Права потребителей, защита прав потребителей».	1
5	Практикум по теме «Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет».	1
6	Практикум по теме «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».	1

Направления проектной деятельности:

- социальные;
- исследовательские;
- творческие;
- информационные.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа.				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Вводный урок	1				
2	Человек. Деятельность человека	5	21		2	
3	Общество	1		7	4	
4	Социальные нормы	1	9	5	5	
5	Сферы духовной жизни	5			5	
6	Социальная сфера жизни общества	6			4	
7	Политическая сфера жизни общества	1				9
8	Гражданин и государство	8		6		9
9	Основы российского законодательства			2		15
10	Экономика	6	3	13	13	
11	Заключительные уроки		1	1	1	1

5 класс.

№ п/п	Основное содержание	Название темы, раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок «Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. <i>Что связывает людей в обществе</i> »		1	<p><i>Оперировать понятиями общество, сферы общественной жизни.</i></p> <p>раскрывать роль природы в жизни человека; наблюдать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выполнять несложные познавательные задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>Формируемые и используемые действия: 1 Метод проблемного диалога. 2. Выделение главной информации. 3. Формулирование суждений</p>	1,2,3,4,5.
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Общество	1		1,2,3,4,5.
3	Биологическое и социальное в человеке. Природа человека. <i>Человек — биологическое существо. Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Отличие человека от животных.</i>	Человек. Деятельность человека	1	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p>	1,2,3,4,5.
4-5	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	Человек. Деятельность	2	<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.</p>	1,2,3,4,5.

	<i>Возраст человека и социальные отношения. Отрочество — особая пора жизни Отрочество — особая пора жизни. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости</i>	человека		Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.	
6	<i>Человек в малой группе. Отношения со сверстниками. Одноклассники, сверстники, друзья Отношения младшего подростка с одноклассниками.</i>	Человек. Деятельность человека	1	Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.	1,2,3,4,5,6,7.
7	<i>Практикум по теме «Природа человека». Отношения в семье и со сверстниками. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами</i>	Человек. Деятельность человека	1	Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций. Оценивать с позиций морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.	1,2,3,4,5,6,7.
8	<i>Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями</i>	Социальная сфера жизни общества	1	Характеризовать семью и семейные отношения. <i>Приводить примеры семейных традиций и обычаев.</i> <i>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</i> <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i> <u>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</u> <u>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</u> <u>Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.</u> <u>Раскрывать основные роли членов семьи</u>	1,2,3,4,5,6,7.
9	<i>Функции семьи. Забота и воспитание в семье. Семейное хозяйство Семейное</i>	Социальная сфера жизни	1	<i>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</i> <i>Описывать влияние семейных ценностей на особенности</i>	1,2,3,4,5,6,7.

	<i>хозяйство. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</i>	общества		<i>воспитания детей.</i> Характеризовать свои роли в семье. <u>Приводить примеры основных функций семьи в обществе на основе уточняющих вопросов;</u> <u>раскрывать основные роли членов семьи;</u>	
10 - 11	Практикум по теме «Семья. Функции семьи». <i>Функции семьи. Забота и воспитание в семье. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ</i>	Социальная сфера жизни общества	2	<i>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</i> <i>Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</i> Характеризовать свои роли в семье.	1,2,3,4,5,6,7.
12 - 13	Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. <i>Многонациональный состав её населения. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Национальная принадлежность. Влияет ли она на социальное положение личности. Межнациональные отношения.</i>	Социальная сфера жизни общества.	2	<u>Характеризовать государственное устройство РФ, её многонациональный состав.</u> <u>характеризовать межнациональные отношения в современном мире</u>	1,2,3,4,5.
14	Социальная значимость здорового образа жизни. <i>Здоровый образ жизни. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека.</i>	Социальные нормы.	1	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. <u>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни</u>	1,2,3,4,5,6,7.
15 - 16	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской	Сферы духовной жизни	2	<i>оценивать роль образования в современном обществе</i> Извлекать информацию из неадаптированных источников	1,2,3,4,5,6,7.

	Федерации. Уровни общего образования. Непрерывное образование. <i>Образование и карьера. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.</i>				
17 - 18	Уровни общего образования. Образование и самообразование. Государственная итоговая аттестация. <i>Учение вне стен школы. Умение учиться.</i>	Сферы духовной жизни	2	<u>Различать уровни общего образования в России</u> Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию. <i>оценивать роль образования в современном обществе</i>	1,2,3,4,5,6,7.
19	Практикум по теме «Школа. Уровни общего образования. Самообразование». <i>Школа в жизни человека и общества. Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</i>	Сферы духовной жизни	1	<u>Оценивать роль образования в современном обществе</u> Обосновывать свое отношение к образованию. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации. <u>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</u>	1,2,3,4,5,6,7.
20 - 21	Производство - основа экономики. Заработная плата и стимулирование труда. <i>Труд в современной экономике. Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд — условие благополучия человека</i>	Экономика	2	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа. <i>Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</i> <u>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</u>	1,2,3,4,5,6,7,8.
22 - 23	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Профессионализм и профессиональная успешность. <i>Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</i>	Экономика	2	Приводить примеры экономиче ской деятельности производителей и потребителей. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность». <u>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</u>	1,2,3,4,5,6,7.

24 - 25	Практикум по теме «Труд: каким должен быть современный работник». <i>Профессионализм и профессиональная успешность. Труд и его оценка. Труд и творчество</i>	Экономик а	2	<i>Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</i>	1,2,3,4,5,6,7,8.
26 - 27	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. <i>Государственная Власть. Её роль в управлении общественной жизнью. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.</i>	Граждани н и государст во	2	<u>Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны.</u> Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников. Раскрывать на простом уровне функции основных органов власти в Российской Федерации.	1,2,3,4.
28 - 29	Государственные символы России. <i>Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.</i>	Граждани н и государст во	2	Описывать государственные символы	1,2,3,4.
30 - 31	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Гражданско - правовая основа социального положения личности. Юные граждане России. Гражданственность.</i>	Граждани н и государст во	2	<u>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.</u> <u>Характеризовать конституционные обязанности гражданина</u> <i>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России</i>	1,2,3,4,5,6,7.
32 - 33	Практикум по теме «Гражданство Российской Федерации. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества». Урок представления результатов	Граждани н и государст во	1 1	<i>Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.</i> <u>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности</u>	1,2,3,4,5,6,7.

	<i>проектной деятельности по темам раздела</i>			<i>гражданина РФ.</i>	
34	Межгосударственные отношения. <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Место России среди других государств мира</i>	Политическая сфера жизни общества	1	Характеризовать место нашей Родины среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств из адаптированных источников.	1,2,3,4,5,6,7.

6 класс.

№ п/п	Содержание раздела, темы по рабочей программе.	Название темы раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Человек. Деятельность человека				21	
1	Биологическое и социальное в человеке.	Человек. Деятельность человека	1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы Иметь представление о том, что человек есть результат единства биологического и социального развития. Иметь общее представление о социальных нормах, существующих в обществе. Характеризовать отдельные личные качества как результат наследственности и воспитания. Планировать этапы работы над мини-проектом «Это у нас семейное...»	1,2,3,4,5,6,7.
2-3	Индивид, индивидуальность, личность. <i>Качества сильной личности</i>	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<i>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</i> Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Уметь оперировать понятиями личность, индивидуальность, социализация, индивид, мировоззрение. <i>Различать характеристики: индивид, человек, индивидуальность, в том числе, работая с адаптивными источниками.</i>	1,2,3,4,5.

				<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</i> <i>Планировать этапы работы над проектом «Индивид, индивидуальность, личность»</i>	
4- 5	Познание человеком мира и самого себя.	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<i>Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</i> <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</i> <i>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</i> <i>Планировать этапы работы над проектом «Я- личность»</i>	1,2,3,4,5,6,7.
6-7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<i>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</i> <i>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</i> <i>Приводить примеры основных видов деятельности.</i> <i>Описывать виды деятельности и конкретизировать их примерами.</i> <i>Выделять из адаптивных источников информацию о разнообразных видах деятельности.</i>	1,2,3,4,5,6,7.
8-9	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Индивидуальный характер потребностей.</i> Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<i>Оперировать понятиями потребности, способности, талант, гениальность.</i> <i>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека</i> <i>Уметь объяснять причины приоритета потребностей.</i> <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с удовлетворением потребностей.</i> <i>Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями.</i> <i>Находить и извлекать из различных источников информацию о способностях и потребностях человека.</i> <i><u>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</u></i>	1,2,3,4,5,6,7.

10-11	Практикум по теме «Роль деятельности в жизни человека»	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>Выделять из адаптивных источников информацию об основных видах деятельности.</p> <p><i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека</i></p> <p><i>Планировать этапы работы над проектом «Деятельность в жизни человека»</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
12-13	Межличностные отношения. <i>Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</i>	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<p>Описывать поведение человека в различных малых группах.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами виды межличностных отношений и виды общения.</p> <p><i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с соперничеством и сотрудничеством, причинами непонимания между людьми.</i></p> <p>Оперировать понятиями соперничество, сотрудничество, конфликт, толерантность, лояльность.</p>	1,2,3,4.
14-15	Человек в малой группе. Лидерство. Личные и деловые отношения. <i>Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</i>	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<p>Характеризовать на простом уровне большие и малые социальные группы.</p> <p>Описывать поведение человека в различных малых группах.</p> <p>Приводить примеры межличностных отношений в малой группе.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p> <p><i>Выделять из адаптивных источников информацию о малых группах, формальных и неформальных отношениях.</i></p> <p><i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
16-17	Общение. <i>Стили общения. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</i>	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	<p><i>Характеризовать цели и стили и средства общения.</i></p> <p>Выделять особенности общения со сверстниками, младшими и старшими.</p> <p><i>Оценивать собственные отношения с другими людьми в ходе общения, устанавливая взаимосвязь стиля общения и причины</i></p>	1,2,3,4.

				<i>взаимопонимания и конфликтной ситуации. Характеризовать и конкретизировать примерами виды общения. Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о видах общения.</i>	
18-19	Межличностные конфликты и способы их разрешения. <i>Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</i>	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	Оперировать понятиями конфликт, деструктивное и конструктивное поведение, компромисс, конформизм. Характеризовать основные этапы конфликта и пути выхода из него. Оценивать своё поведение в конфликтной ситуации. <i>Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о видах конфликтов и путях выхода из конфликтной ситуации. Приводить примеры выхода из конфликта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Планировать этапы работы над проектом «Конфликты и пути их разрешения» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</i>	1,2,3,4.
20-21	Практикум по теме «Человек в малой группе. Межличностные отношения».	<i>Человек. Деятельность человека</i>	2	Характеризовать поведение человека в различных малых группах Приводить примеры межличностных отношений в малой группе, конфликтов, и путей выхода из конфликтов. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Выделять из адаптивных источников информацию о малых группах, формальных и неформальных отношениях, видах и стадиях конфликтов. <i>Участвовать в подготовке и реализации проекта «Человек в малой группе. Межличностные отношения». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</i>	1,2,3,4.
Экономика			3		

22-23	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. <i>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</i>	<i>экономика</i>	2	Характеризовать и конкретизировать примерами отдельные профессии. Устанавливать взаимосвязь между интересами человека и выбором профессии. <i>Устанавливать причинно-следственную связь между повышением квалификации и заработной платой работника.</i> Называть особенности основных видов заработной платы. Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о профессиях. Участвовать в подготовке проекта «Мир профессий»	1,2,3,4,5,6,7.
24	Практикум по теме «Выбор профессии»	<i>экономика</i>	1	Характеризовать и конкретизировать примерами отдельные профессии. Устанавливать взаимосвязь между интересами человека и выбором профессии. <i>Оценивать свои способности, интересы и связывать их с выбором профессии.</i> Выделять из адаптивных источников, в том числе из интернета информацию о профессиях. Участвовать в подготовке и реализации проекта «Мир профессий»	1,2,3,4,5,6,7.
<i>Социальные нормы</i> 9					
25	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	<i>Социальные нормы</i>	1	Различать отдельные виды социальных норм <i>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</i> Выделять из адаптивных источников информацию о различных видах социальных норм. Оценивать собственные отношения с другими людьми с точки зрения соблюдения социальных норм.	1,2,3,4.
26-27	Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности. Долг. Совесть.	<i>Социальные нормы</i>	2	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные нормы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственными позициями. Применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения поступков других людей с нравственными ценностями	1,2,3,4.

				Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества человека.</i>	
28-29	Нравственность. Добро и зло. <i>Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.</i>	<i>Социальные нормы</i>	2	Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие человека.</i>	1,2,3,4.
30-31	Моральные нормы и нравственный выбор. Гуманизм. <i>Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</i>	<i>Социальные нормы</i>	2	Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие человека. Планировать этапы работы над проектом социально-значимой направленности.</i>	1,2,3,4.
32-33	Практикум по теме «Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность». Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела	<i>Социальные нормы</i>	1 1	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие человека. Проводить несложные социологические опросы на тему «Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.» Участвовать в подготовке и реализации проекта «Моральная ответственность»</i>	1,2,3,4.
34	Итоговая диагностика	<i>Человек. Деятельность человека. Социальные нормы</i>	1	Сформированность основных видов УУД Участвовать в проекте социально- значимой направленности.	1,2,3,4,5,6,7,8.

7 класс.

№ п/п	Содержание раздела, темы по рабочей программе.	Название темы/раздела	Кол-в часов	Основные виды учебной деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Общество					
1					
1	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	Общество	1	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть основные сферы общественной жизни. <u>Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</u> <u>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</u> Находить и извлекать социальную информацию о принадлежности представленных фактов к социальной или экономической сфере общества из адаптированных источников различного типа</p>	1,2,3,4,5,6,7.
Социальные нормы					
5					
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Общественные ценности. <i>Правила этикета и хорошие манеры</i>	Социальные нормы	1	<p><u>Различать отдельные виды социальных норм</u> (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.) Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни, приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. <u>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</u> Уметь использовать на практике правила этикета и хороших манер.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
3	Как усваиваются социальные нормы. Социализация личности. <i>Дисциплина — необходимое</i>	Социальные нормы	1	<p><u>Раскрывать сущность процесса социализации личности.</u> <u>Характеризовать основные этапы социализации.</u></p>	1,2,3,4,5,6,7.

	<p><i>условие существования общества и человека. Дисциплина, воля и самодисциплина.</i></p> <p><i>Общеобязательная и специальная дисциплина.</i></p> <p><i>Внешняя и внутренняя дисциплина.</i></p>			<p><i>Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.</i></p> <p>Показывать роль дисциплины в становлении человека и развитии общества.</p> <p>Уметь приводить примеры внутренней и внешней дисциплины.</p> <p>Критически оценивать свои и другие поступки с точки зрения соблюдения дисциплины и социализации человека.</p> <p>Уметь показывать роль дисциплины и самодисциплины в процессе усвоения социальных норм.</p> <p><u><i>Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями</i></u></p>	
4-5	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.</p> <p>Право и мораль: общее и различия.</p>	Социальные нормы	2	<p><u>Характеризовать специфику норм права.</u></p> <p><u>Характеризовать основные нормы морали.</u></p> <p><u>Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.</u></p> <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p><i>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</i></p> <p><i>Определять субъекты права.</i></p> <p><i>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</i></p> <p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственными позициями.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p>	1,2,3,4,5.

				Давать оценку собственным поступкам, поведению других людей	
6	Практикум по теме «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе»	Социальные нормы	1	Уметь извлекать из адаптивных источников информацию о различных группах социальных норм. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных и правовых позиций. Уметь использовать на практике правила этикета и хороших манер.	1,2,3,4,5.
Гражданин и государство.					6
7	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Гражданин и государство.	1	<u>Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.</u> <u>Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</u> <i>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</i> <i>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа.</i> <i>Знать и объяснять основные права ребёнка.</i>	1,2,3,4,5.
8	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</i>	Гражданин и государство.	1	<u>Характеризовать конституционные обязанности гражданина.</u> Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. <i>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.</i>	1,2,3,4,5.
9	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</i>	Гражданин и государство.	1	Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. <i>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</i> <i>Описывать механизм судебной защиты прав человека гражданина в Российской Федерации.</i> <i>Приводить примеры действий по защите прав человека гражданина.</i> Называть европейские и международные органы по защите прав человека.	1,2,3,4,5,6,7.

				<i>Моделировать несложные практические ситуации, связанные защитой прав человека. Находить и извлекать информацию о защите прав человека из адаптированных источников различного типа</i>	
10- 11	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. <i>Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</i>	Гражданин и государств о.	2	Называть правоохранительные органы Российского государства. <i>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</i>	1,2,3,4,5,6,7.
12	Практикум по теме «Конституционные права и свободы гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ»	Гражданин и государств о.	1	Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа. <u>Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</u>	1,2,3,4,5,6,7.
Основы Российского законодательства			2		
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. <i>Преступления и проступки.</i>	Основы Российског о законодате льства	1	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности <i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. <u>Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них. В предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.</u></i>	1,2,3,4,5,6,7.
14	Практикум по теме «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».	Основы Российског о законодате льства	1	<u>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан</u>	1,2,3,4,5,6,7.

Экономика			13		
15-16	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство- основа экономики. Распределение. Обмен.</p> <p>Потребление. <i>Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.</i></p>	Экономика	2	<p><u>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</u></p> <p><u>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</u></p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономии ческой деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять смысл понятий производство, распределение потребление.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль <i>производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.</i></p> <p><i>Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа.</i></p> <p><i>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
17-18	<p>Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p><i>Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности.</i></p>	Экономика	2	<p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять <i>решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.</i></p> <p><i>Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа.</i></p> <p><i>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</i></p> <p><u>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</u></p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Объяснять смысл понятий факторы производства, издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Уметь выявлять <i>причинно- следственную связь прибыли и издержек производства.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

19	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. <i>Факторы, влияющие на производительность труда. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.</i>	Экономика	1	<p>Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><u>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</u></p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам «профессиональная успешность и профессионализм», «профессионализм и рост заработной платы», «образование и профессионализм»</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
20- 21	Предпринимательская деятельность. <i>Виды и формы бизнеса. Этика предпринимателя. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха предпринимательской деятельности.</i>	Экономика	2	<p>Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности</p> <p>Называть и иллюстрировать простыми примерами формы бизнеса и виды фирм.</p> <p>Извлекать из адаптивных источников информацию о условиях успешности предпринимательской деятельности».</p>	1,2,3,4,5,6,7.
22	Обмен. Торговля и ее формы. <i>Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена</i>	Экономика	1	<p>Уметь объяснять понятия товар, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена.</p> <p>Объяснять причинно- следственную связь между ростом цены товара и издержек на его производство.</p> <p>Извлекать из адаптивных источников информацию об условиях выгодного обмена.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
23	Реклама.	Экономика	1	<p>Объяснять экономическую роль рекламы.</p> <p>Приводить примеры добросовестной и недобросовестной рекламы.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам рекламы отдельных видов товаров</p>	1,2,3,4,5,6,7.
24	Деньги и их функции. <i>Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</i>	Экономика	1	<p><u>Характеризовать функции денег и их роль в экономике.</u></p> <p>Знать основные исторические формы денег.</p> <p>Извлекать информацию о функциях денег из адаптивных источников.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

25-26	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	Экономика	2	<p>Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p><i>Описывать закономерность изменения расходов семьи зависимости от доходов.</i></p> <p><i>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</i></p> <p>Объяснять понятия семейный бюджет, прожиточный минимум, страховые услуги.</p> <p><i>Оценивать собственные возможности в повышении доходов семьи.</i></p> <p><i>Высказывать собственное мнение по вопросам доходов и расходов семьи.</i></p> <p><i>Уметь планировать семейный бюджет на определённый период и составлять план личных расходов в зависимости от семейного бюджета..</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
27	Практикум по теме «Факторы производства. Роль человеческого фактора в развитии экономических отношений»	Экономика	1	<p>Называть основные факторы производства. Объяснять решающую роль человеческого фактора.</p> <p>Извлекать из адаптивных источников информацию о факторах производства.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
Общество. 6					
28	Взаимосвязь общества и природы. <i>Человек — часть природы.</i> <i>Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества</i>	Общество	1	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества положительные и отрицательные последствия влияния человека на природу.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о взаимосвязи общества и природы из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам взаимосвязи общества и природы</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
29	Глобальные проблемы современности. <i>Охрана природы.</i>	Общество	1	<p>Называть и характеризовать основные глобальные проблемы современности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8.

	<i>Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали</i>			Показывать на конкретных примерах взаимосвязь природы и общества, отрицательные последствия влияния человека на природу, пути решения экологического кризиса. <i>Характеризовать основные экологические проблемы региона.</i>	
30	Экологический кризис и пути его разрешения. <i>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности</i>	Общество	1	Называть и характеризовать основные глобальные проблемы современности. <u>Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса</u> <i>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь природы и общества, отрицательные последствия влияния человека на природу, пути решения экологического кризиса.</i> <i>Характеризовать основные экологические проблемы региона.</i>	1,2,3,4,5,6,7,8.
31	Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела	Общество	1	<i>Высказывать личностное отношение к экологическим проблемам.</i> Извлекать из адаптивных источников информацию об экологических проблемах и пути их решения. <u>Осознанно содействовать защите природы.</u>	1,2,3,4,5,6,7,8.
32	Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. <i>Российское общество в начале XXI века, Ресурсы и возможности нашей страны.</i>	Общество	1	<i>Характеризовать место нашей страны среди других государств</i> <u>Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.</u> <i>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).</i> <i>Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.</i> <u>Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</u>	1,2,3,4,5,6,7.
33	Практикум по теме «Взаимодействие социальной и экономической сфер жизни общества»	Общество	1	Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. <i>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</i> Находить и извлекать социальную информацию об экономической и социальной сфере общества из адаптированных источников различного типа	1,2,3,4,5,6,7.

34	Итоговая диагностика.		1	Уметь решать учебные задачи в соответствии с заданным уровнем УУД. Использовать УУД и предметные знания для решения жизненных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.
----	-----------------------	--	---	--	------------------

8 класс.

№ п/п	Содержание раздела, темы по рабочей программе.	Название темы раздела	Кол-в Часов	Основные виды учебной деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Человек. Деятельность человека			2		
1-2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Индивид, индивидуальность, личность. <i>Мировоззрение.</i>	Человек. Деятельность человека	2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Различать характеристики: индивид, человек, индивидуальность, в том числе, работая с адаптивными источниками. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. <i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> <i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i> Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.	1,2,3,4,5,6,7.
Социальные нормы			5		
3	Практикум по теме «Социализация личности». Социализация личности. Особенности социализации в	Социальные нормы	1	Раскрывать сущность процесса социализации личности. Показывать роль агентов социализации в процессе становления личности. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной	1,2,3,4,5,6,7.

	подростковом возрасте. Общественные ценности.			жизни этапы социализации личности. Показывать зависимость жизненных ценностей и мировоззрения личности от типа общества. Находить и извлекать социальную информацию об процессах социализации личности и агентах социализации и адаптированных источниках различного типа. Осуществлять работу над проектом.	
4	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Добро и зло. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Гражданственность и патриотизм.	Социальные нормы	1	Характеризовать основные нормы морали; Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственных позиций. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	1,2,3,4,5,6,7.
5	Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социальный контроль и самоконтроль. <i>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</i>	Социальные нормы	1	Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества человека. Показывать значимость социального контроля и самоконтроля.	1,2,3,4,5.
6	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и	Социальные нормы	1	Анализировать типичные социальные ситуации с моральными нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению	1,2,3,4.

	общества. <i>Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</i>			других людей. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие человека. Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам морального выбора. <i>Работать над проектом социально- значимой направленности.</i>	
7	Практикум по теме «Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни».	Социальные нормы	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Выражать свое мнение о причинах негативного отклоняющегося поведения и путях их преодоления. Иллюстрировать примерами позитивное и негативное отклоняющееся поведение. <i>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам здорового образа жизни.</i> Высказывать аргументированную оценку собственными отношениями к здоровому образу жизни. <i>Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i> Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	1,2,3,4,5,6,7.
Общество		4			
8	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	Общество	1	Выделять существенные признаки общества. Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества положительные и отрицательные последствия влияния человека на природу. Раскрывать роль природы в жизни общества. Находить и извлекать социальную информацию о взаимосвязи общества и природы из адаптированных источников различного типа. Планировать этапы работы над проектом «Взаимосвязь общества и природы» (сформировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта,	1,2,3,4,5,6,7.

				определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета, проводить небольшие социологические опросы по проблемам взаимосвязи общества и природы.	
9	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. <i>Общественные отношения.</i>	Общество	1	Выделять существенные признаки общества. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе и отдельных сферах общественной жизни из адаптированных источников различного типа. Группировать отдельные элементы по сферам жизни общества. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</i> На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение. <i>Осознанно содействовать защите природы.</i>	1,2,3,4,5,6,7.
10	Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	Общество.	1.	Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ. Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса. Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).	1,2,3,4,5,6,7.

				Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.	
11	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Глобальные проблемы современности.	Общество.	1	Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; <i>Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i> <i>Осознанно содействовать защите природы.</i>	1,2,3,4,5,6,7.
Сфера духовной жизни				5	
12	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Иллюстрировать формы культуры конкретными примерами. Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников <i>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</i> <i>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии обществ и массовой культуре.</i> <i>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</i> <i>Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i> Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.	1,2,3,4.

				<p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.</p>	
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	Сфера духовной жизни	1	<p>Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников</p> <p><i>Характеризовать образовательную политику Российской Федерации и систему образования в Российской Федерации используя конкретные примеры.</i></p> <p>Обосновывать свое отношение к образованию</p>	1,2,3,4,5,6,7.
14	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. <i>Нравственные принципы учёного.</i>	Сфера духовной жизни	1	<p>Определять сущностные характеристики понятия «наука».</p> <p><i>Характеризовать отличительные черты и функции науки.</i></p> <p>Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире.</p> <p>Извлекать информацию по теме из адаптированных источников.</p> <p>Переводить текстовую информацию о науке в табличную форму.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами и характеризовать виды научных знаний.</p> <p><i>Характеризовать основные направления развития научных знаний.</i></p> <p><i>Выражать своё мнение к проблеме фальсификации научных знаний и плагиату.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8.
15	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода	Сфера духовной жизни	1	<p>Определять сущностные характеристики религии.</p> <p>Знать мировые религии, уметь давать им краткую характеристику</p> <p>Раскрывать роль религии в современном обществе.</p>	1,2,3,4.

	совести. <i>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного мира. Веротерпимость.</i>			Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. Давать характеристику основных форм религий	
16	Практикум по теме «Сфера духовной жизни»	Сфера духовной жизни	1	Иллюстрировать конкретными примерами и характеризовать составляющие сферы духовной жизни. Извлекать информацию по теме из адаптированных источников. Переводить текстовую информацию о науке в табличную форму, работать с графиками. Различать мнение и факты. Принимать участие в проекте.	1,2,3,4.
Социальная сфера жизни общества				4	
17	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. <i>Причины возникновения социальных различий. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.</i>	Социальная сфера жизни общества	1	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп Описывать социальную дифференциацию общества, в т.ч. называть основные социальные группы современного российского общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности. <i>Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i>	1,2,3,4,5,6,7.
18	Практикум по теме «Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные	Социальная сфера жизни	1	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности. Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.	1,2,3,4,5,6,7.

	роли в подростковом возрасте». <i>Гендер как социальный пол. Различия в поведении мальчиков и девочек.</i>	общества		<p>Описывать собственный социальный статус и социальные роли. Оперировать понятиями социальный статус, социальная роль, престиж, авторитет, врождённый и приобретённый статус. Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Описывать основные социальные роли подростка. Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности</p>	
19	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. <i>Толерантность. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</i>	Социальная сфера жизни общества	1	<p>Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. Знать основные этнические группы. Уметь характеризовать отличительные черты нации. <i>Оперировать понятиями нация, этнос, народность, толерантность. Приводить примеры дифференциации и интеграции наций. Характеризовать межнациональные отношения в современном мире; Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
20	Практикум по теме «Социальные общности и группы. Социальная политика Российского государства»	Социальная сфера жизни общества	1	<p><i>Анализировать основные направления социальной политики современной России. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</i></p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.

				<p><i>Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.</i></p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.</p> <p>Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства.</p>	
Экономика			13		
21	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсами <i>экономический выбор.</i></p> <p><i>Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.</i></p>	Экономика	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p><i>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.</i></p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике из адаптированных источников различного типа</p>	1,2,3,4,5,6,7.
22	<p>Типы экономических систем.</p> <p>Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства</p>	Экономика	1	<p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p><i>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</i></p> <p><i>Находить и извлекать социальную информацию об типах экономических систем из адаптированных источников различного типа</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
23	<p>Собственность.</p> <p><i>Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</i></p>	Экономика	1	<p>Оперировать понятием «собственность»,</p> <p><i>Характеризовать различные формы собственности.</i></p> <p><i>Объяснять взаимосвязь формы собственности и типа экономической системы.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.

				<p><i>Иллюстрировать примерами различные формы собственности.</i></p> <p>Называть и характеризовать основные виды факторов производства.</p> <p><i>Находить и извлекать социальную информацию о формах собственности из адаптированных источников различного типа</i></p>	
24	<p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p><i>Виды рынков. Законы рыночной экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</i></p>	Экономика	1	<p>Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</i></p> <p><i>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.</i></p> <p><i>Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</i></p> <p><i>Извлекать информацию о взаимосвязи спроса и предложения из различных источников, перерабатывать информацию.</i></p> <p>Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7.
25	<p>Товары и услуги. Факторы производства.</p>	экономика	1	<p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике; характеризовать свойства товара.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве, свойствах товара из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Показывать роль разделения труда и специализации в производстве товаров.</i></p> <p><i>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
26	<p>Предпринимательская деятельность. Особенности, организационно-правовые</p>	экономика	1	<p>Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><i>Объяснять особенности предпринимательской деятельности</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.

	<i>формы, роль в экономике. Малое предпринимательство и фермерство.</i>			<i>характеризовать основные организационно- правовые формы предпринимательства. Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности</i>	
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	экономика	1	Описывать экономические функции государств. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет» Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Называть и конкретизировать примерами виды налогов. <i>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа. Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.</i>	1,2,3,4,5,6,7.
28	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	экономика	1	Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. <i>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа.</i> Раскрывать роль банков, страховых услуг и пенсионного обеспечения. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <i>Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных</i>	1,2,3,4,5,6,7.

				<i>источников.</i>	
29	<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p> <p><i>Экономические основы защиты прав потребителя.</i></p>	экономика	1	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p><i>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</i></p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p><i>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</i></p> <p><i>Называть и описывать права потребителя.</i></p> <p><i>Приводить примеры реализации прав потребителя.</i></p> <p><i>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
30	<p>Инфляция, ее последствия.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p>	экономика	1	<p>Характеризовать инфляцию и её виды.</p> <p><i>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Уметь рассчитывать реальные доходы с учётом уровня инфляции.</i></p> <p><i>Характеризовать роль банков в экономике.</i></p> <p><i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i></p> <p><i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
31	<p>Рынок труда.</p> <p><i>Занятость и безработица.</i></p> <p><i>Причины безработицы.</i></p> <p><i>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</i></p>	экономика	1	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы и её виды.</p> <p><i>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</i></p> <p><i>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</i></p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

				Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	
32	Торговля и ее формы	Экономика	1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>	1,2,3,4,5,6,7.
33	Практикум по теме «Роль экономики в жизни общества»	экономика	1	Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы	1,2,3,4,5,6,7.
34	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела</i>		1	Уметь решать учебные задачи в соответствии с заданным уровнем УУД. Использовать УУД и предметные знания для решения жизненных задач.	1,2,3,4,5,6,7,8.

9 класс.

№ п/п	Содержание раздела, темы	Название темы раздела	Кол - во часов	Характеристика основных видов деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Политическая сфера жизни общества				9	
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Политическая сфера жизни	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Объяснять роль политики в жизни общества	1,2,3,4,5,6,7.

		общества			
2-3	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	Политическая сфера жизни общества	2	<p>Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами</p> <p>Характеризовать признаки государства.</p> <p>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.</p> <p>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России</p> <p>Давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p>	1,2,3,4,5,6,7.
4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Политическая сфера жизни общества	1	<p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности.</p> <p>Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p>	1,2,3,4,5,6,7.
5	Правовое государство. Разделение властей	Политическая сфера жизни общества	1	<p>Конкретизировать принципы правового государства.</p> <p>Находить в адаптированных источниках проявления принципов правового государства.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам становления правового государства.</p>	1,2,3,4,5,6,7.
6-7	Гражданское общество. Местное самоуправление.	Политическая сфера жизни	2	<p>Оперировать понятием гражданское общество, местное самоуправление. Называть условия становления гражданского общества. Формы его проявления. Приводить при меры</p>	1,2,3,4,5,6,7.

		общества		<p>проявления гражданского общества. Называть основные формы местного самоуправления и компетенцию местных органов власти. Объяснять роль местного самоуправления и Общественной палаты.</p> <p>Показывать причинно- следственную связь между институтами правового государства и гражданским обществом.</p>	
8	<p>Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</p> <p><i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</i></p>	<p>Политическая сфера жизни общества</p>	1	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений человеческих судеб.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p> <p>Характеризовать различные формы участия граждан политической жизни., обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p>Оперировать понятиями политическая партия, идеология, политический и идеологический плюрализм.</p> <p>Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах</p> <p>Называть основные виды политических партий.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события.</p> <p><i>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</i></p> <p><i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</i></p> <p><u>Конкретизировать примера опасность международного терроризма.</u></p>	1,2,3,4,5,6,7.
9	<p>Практикум по теме «Политика и власть. Роль политики в жизни общества»</p>	<p>Политическая сфера жизни общества</p>	1	<p>Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p><i>Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</i></p> <p><i>Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.

Гражданин и государство			9		
10-11	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Практикум по теме «Конституционные основы государственного строя Российской Федерации».	Гражданин и государство	2	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации	1,2,3,4,5,6,7.
12-13	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Гражданин и государство	2	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; Извлекать необходимую информацию из правового источника. <i>Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.</i> <i>Оценивать свой гражданский статус</i>	1,2,3,4,5,6,7.
14	Практикум по теме «Гражданство Российской Федерации»	Гражданин и государство	1	<i>Оценивать свой гражданский статус</i> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;	1,2,3,4,5,6,7.
15-17	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Всеобщая декларация прав человека — идеал права.</i>	Гражданин и государство	3	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ. Характеризовать конституционные обязанности гражданина. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа. Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.	1,2,3,4,5,6,7.

	<i>Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина.</i>			<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры действий по защите прав человека гражданина.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные защитой прав человека.</p> <p>Находить и извлекать информацию о защите прав человека из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></p>	
18	<p>Правоохранительные органы.</p> <p>Судебная система Российской Федерации.</p> <p><i>Адвокатура и нотариат.</i></p>	Гражданин и государство	1	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, том числе судебной системы.</p> <p><i>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</i></p> <p><i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</i></p>	1,2,3,4,5,6,7.
Основы Российского законодательства		15			
19	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.</p> <p><i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Виды нормативных</i></p>	Основы Российского законодательства	1	<p>Характеризовать систему российского законодательства.</p> <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Характеризовать специфику норм права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъекты права.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

	<i>актов.</i>			Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера	
20	Практикум по теме «Правовое регулирование в сфере образования».	Основы российского законодательства.	1	Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование	1,2,3,4,5,6,7.
21	Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. <i>Физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные. Юридические действия, события.</i>	Основы российского законодательства.	1	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	1,2,3,4,5,6,7.
22-23	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	Основы российского законодательства.	2	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности Исследовать несложные практические ситуации, связанные юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан	1,2,3,4,5,6,7.
24-25	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Способы защиты гражданских прав. Практикум по теме «Права	Основы российского законодательства.	2	Характеризовать гражданские правоотношения Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданских правоотношений. Описывать предусмотренные гражданским правом	1,2,3,4,5,6,7.

	потребителей, защита прав потребителей».			Российской Федерации механизмы защиты прав собственности разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями.	
26-27	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Практикум по теме «Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет».	Основы российского законодательства.	2	Раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях Анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями	1,2,3,4,5,6,7.
28-29	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Основы российского законодательства.	2	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные семейными правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию о семейных отношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1,2,3,4,5,6,7.
30	Особенности административно-	Основы	1	Называть и объяснять права, обязанности и ответственност	1,2,3,4,5,6,7.

	правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	российского законодательства.		<p>работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно трудовым правоотношениям.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
31-32	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Практикум по теме «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».	Основы российского законодательства.	2	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</p>	1,2,3,4,5,6,7.

				поведения, установленными законом	
33	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Основы российского законодательства	1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7.</i>
34	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела</i>		1	Уметь решать учебные задачи в соответствии с заданным уровнем УУД. Использовать УУД и предметные знания для решения жизненных задач.	<i>1,2,3,4,5,6,7,8.</i>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 27.08.2021 №1

_____ Недригайлова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

27.09.21г _____ Суржко И.А.