



## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **1.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение

и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты (из школьной программы воспитания) -**

**уровень основного общего образования** таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **1.2. Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### ***1. Овладение универсальными познавательными действиями***

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов;  
формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## ***2. Овладение универсальными коммуникативными действиями***

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; с равнять результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***3. Овладение универсальными регулятивными действиями***

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

### **1.3.Предметные результаты.**

Предметные результаты изучения обществознания должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **6 класс**

**Ученик научится:**

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- 2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**7 класс.**

**Ученик научится:**

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- 3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
- 8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) различать отдельные виды социальных норм;
- 10) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения

собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

11) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

12) характеризовать специфику норм права;

13) раскрывать сущность процесса социализации личности

**Ученик получит возможность научиться:**

1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

4) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

5) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

6) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

7) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

8) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **8 класс.**

**Ученик научится:**

1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма

11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;

12) описывать явления духовной культуры;

13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

14) оценивать роль образования в современном обществе;

- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы;
- 4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- 8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- 12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 9 класс.

### Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

26) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

27) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

28) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **6 класс**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов на изучение раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических работ</b>
<b>Вводный урок</b>	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Тема 1. «Загадка человека»</b>	12	Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель зрелости. Всегда

		ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений <b>Практическая работа</b> «Человек». Учимся быть интересной личностью.
<b>Тема 2. «Человек и его деятельность»</b>	9	Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. <b>Практическая работа</b> Учимся узнавать и оценивать себя.
<b>Тема 3. «Человек среди людей»</b>	12	Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. <b>Практическая работа.</b> «Человек среди людей». <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Человек в социальном измерении»</i>
<b>Итого: 34 часа</b>		

### 7 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
<b>Вводный урок</b>	1	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Тема 1. “Мы живем в обществе”</b>	18	Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения. <b>Практическая работа</b> «Человек в экономических отношениях».
<b>Тема 2. “Наша Родина - Россия”</b>	15	Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества. <b>Практическая работа</b> «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы. <b>Практическая работа</b> “Права человека” <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела “Мы живем в обществе”</i>
<b>Итого: 34 часа</b>		

### 8 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ
<b>Вводный урок</b>	1	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации

		работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Тема 1. «Личность и общество»</b>	7	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью <b>Практическая работа.</b> «Как стать личностью». Кого считать личностью?
<b>Тема 2. «Сфера духовной культуры»</b>	7	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. <b>Практическая работа.</b> «Учимся поступать морально».
<b>Тема 3. «Социальная сфера»</b>	5	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение <b>Практическая работа.</b> «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.
<b>Тема 4. «Экономика»</b>	14	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля. <b>Практическая работа.</b> Производство – основа экономики <b>Практическая работа.</b> Распределение доходов. <b>Практическая работа.</b> «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях. <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела “Духовная, социальная и экономическая сферы общества”</i> <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела “Человек в обществе”</i>
<b>Итого: 34 часа</b>		

## 9 класс

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов на изучение раздела, темы</b>	<b>Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ</b>
<b>Вводный урок</b>	1	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>Тема 1. Политика и власть</b>	10	Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. <b>Практическая работа.</b> Политические режимы <b>Практическая работа.</b>

		«Учимся участвовать в жизни гражданского общества»
<b>Тема 2. «Гражданин и государство»</b>	9	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. <b>Практическая работа.</b> Права и свободы человека и гражданина. <b>Практическая работа.</b> Судебная система РФ <b>Практическая работа.</b> «Роль права в жизни граждан»
<b>Тема 3. «Основы российского законодательства»</b>	14	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <b>Практическая работа.</b> «Учимся устраиваться на работу» <b>Практическая работа.</b> Административные правоотношения <b>Практическая работа.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Основы российского законодательства»</i> <i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Политическая сфера общества и право»</i>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Перечень практических и лабораторных работ

#### 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Загадка человека»</b>		
1	<b>Практическая работа</b> «Человек». Учимся быть интересной личностью.	1
<b>Тема 2. «Человек и его деятельность»</b>		
2	<b>Практическая работа</b> Учимся узнавать и оценивать себя.	1
<b>Тема 3. «Человек среди людей»</b>		
3	<b>Практическая работа.</b> «Человек среди людей».	1

#### 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Тема 1. “Мы живем в обществе”</b>		
1	<b>Практическая работа</b> «Человек в экономических отношениях».	1
<b>Тема 2. “Наша Родина - Россия”</b>		
2	<b>Практическая работа</b> «Права и обязанности гражданина». Почему	1

	важно соблюдать законы.	
3	<b>Практическая работа</b> «Права человека»	1

### 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Тема 1. «Личность и общество»</b>		
1	<b>Практическая работа.</b> «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1
<b>Тема 2. «Сфера духовной культуры»</b>		
2	<b>Практическая работа.</b> «Учимся поступать морально».	1
<b>Тема 3. «Социальная сфера»</b>		
3	<b>Практическая работа.</b> «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	1
<b>Тема 4. «Экономика»</b>		
4	<b>Практическая работа.</b> Производство – основа экономики	1
5	<b>Практическая работа.</b> Распределение доходов.	1
6	<b>Практическая работа.</b> «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.	1

### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Тема 1. Политика и власть</b>		
1	<b>Практическая работа.</b> Политические режимы	1
2	<b>Практическая работа.</b> «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1
<b>Тема 2. «Гражданин и государство»</b>		
3	<b>Практическая работа.</b> Права и свободы человека и гражданина.	1
4	<b>Практическая работа.</b> Судебная система РФ	1
5	<b>Практическая работа.</b> «Роль права в жизни граждан»	1
<b>Тема 3. «Основы российского законодательства»</b>		
6	<b>Практическая работа.</b> «Учимся устраиваться на работу»	1
7	<b>Практическая работа.</b> Административные правоотношения	1
8	<b>Практическая работа.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования	1

**Направления проектной деятельности:**

- социальные;
- исследовательские;
- творческие;
- информационные.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>6 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	1. Вводный урок. «Значение изучения общества для человека»	<b>1</b>	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	1,2,3,4,5,6.
<b>Загадка человека</b>	<b>12</b>	2. Принадлежность двум мирам	<b>1</b>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .	1,2,3,4,6,7.
		3. Человек-личность	<b>1</b>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	1,2,3,4,6,7.
		4. Основные возрастные периоды жизни человека.	<b>1</b>	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных	1,2,3,4,6,7.
		5. Отрочество – особая пора жизни.	<b>1</b>	примерах значение самостоятельности как показателя	1,2,3,4,6,7.

	6. Легко ли быть подростком.	1	взрослости.	1,2,3,4,6,7.
	7. Самостоятельность-показатель взрослости	1		1,2,3,4,6,7.
	8. Основные потребности человека	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	1,2,3,4,6,7.
	9. Потребности и способности человека	1		1,2,3,4,6,7.
	10. Когда возможности ограничены	1	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями	1,2,3,4,6,7.
	11. Взаимопомощь в жизни	1		1,2,3,4,6,7.
	12. Мир увлечений	1	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями	1,2,3,4,6,7.
	13. <b>Практическая работа</b> «Человек». Учимся быть интересной личностью.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	1,2,3,4,6,7.

<b>Человек и его деятельность.</b>	<b>9</b>	14. Понятие деятельности	<b>1</b>	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	1,2,4,6,7,8.
		15. Деятельность человека	<b>1</b>		1,2,4,6,7,8.
		16. Труд – основа жизни	<b>1</b>	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	1,2,4,6,7,8.
		17. Труд человека в современном обществе.	<b>1</b>		1,2,4,6,7,8.
		18. Учение – деятельность школьника	<b>1</b>	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	1,2,4,6,7,8.
		19. Уровни общего образования. Самообразование.	<b>1</b>		1,2,4,6,7,8.
		20. Познание человеком мира и себя	<b>1</b>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	1,2,4,6,7,8.
		21. Способы познания	<b>1</b>		1,2,4,6,7,8.
		22. <b>Практическая работа</b> Учимся узнавать и оценивать себя.	<b>1</b>	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	1,2,4,6,7,8.

<b>Человек людей.</b>	<b>среди</b>	<b>11</b>	23.Отношения с окружающими	<b>1</b>	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	1,2,3,4,7.
			24.Толерантность, лояльность, взаимопонимание.	<b>1</b>		1,2,3,4,7.
			25.Общение	<b>1</b>		1,2,3,4,7.
			26.Основные проблемы общения	<b>1</b>		1,2,3,4,7.
			27.Человек в группе	<b>1</b>		1,2,3,4,7.
					Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	

		28.Отношения со сверстниками	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	1,2,3,4,7.
		29.Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.	1,2,3,4,7.
		30.Конструктивное решение конфликта.	1	Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	1,2,3,4,7.
		31.Семья и семейные отношения.	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	1,2,3,4,7.
		32.Контрольная работа по теме “Человек среди людей”	1	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.	1,2,3,4,7.
		<b>33.Практическая работа.</b>	<b>1</b>	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях	1,2,3,4,7.

		«Человек среди людей».		межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм	
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>34. Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Человек в социальном измерении»</b>	<b>1</b>	Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>7 класс</b>					
<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	1.«Основные сферы жизни общества и их взаимодействие»	<b>1</b>	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	1,2,3,4.
<b>“Мы живем в обществе”</b>	<b>18</b>	2.Как устроена общественная жизнь	<b>1</b>	Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	1,2,4,6,7,8.
		3.Что значит жизнь по правилам	<b>1</b>		

		4.Экономика и ее основные участники	1	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	1,2,4,6,7,8.
		5.Производственная деятельность человека	1	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	1,2,4,6,7,8.
		6.Роль бизнеса в современной экономике.	1	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность	1,2,4,6,7,8.
		7.Обмен, торговля, реклама	1	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	1,2,4,6,7,8.
		8.Виды рынков.	1		1,2,4,6,7,8.
		9.Домашнее хозяйство	1	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные,	1,2,4,6,7,8.
		10.Семейный бюджет	1		

			расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.	1,2,4,6,7,8.	
		11.Бедность и богатство	1	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о бедности и богатстве, перераспределении доходов. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.	
		12.Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Научатся определять зависимость положения на социальной лестнице от труда.	1,2,4,6,7.
		<b>13.Практическая работа</b> «Человек в экономических отношениях».	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль своей деятельности	1,2,4,6,7,8.
		14.Государство и его функции	1	Овладевают целостными представлениями о государстве и его функциях, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	1,2,4,6,7.
		15.Зачем людям государство	1	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	1,2,4,6,7,8.
		16.Почему важны законы	1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в	1,2,4,6,7,8.

				том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	1,2,3,4
		17.Способы установления порядка в обществе	1		
		18.Понятие «Культура»	1	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к культуре	1,2,3,4.
“ Наша Родина - Россия”	15	19.Культура и её достижения	1		1,2,3,4.
		20.Наша страна на карте мира	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	1,2,3,4,6,7.
		21.Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России	1,2,3,4,6,7.
		22.Москва-столица России	1		1,2,3,4,6,7.
		23.Конституция Российской Федерации	1	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять	1,2,3,4,6,7.

		24.Законодательные органы РФ	1	понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция.	1,2,3,4,6,7.
		25.Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Научатся объяснять понятия: гражданство, право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	1,2,3,4,6,7.
		26.Права и обязанности гражданина РФ	1	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	1,2,3,4,6,7.
		<b>27.Практическая работа</b> «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы.	1	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	1,2,3,4,6,7.
		28.Субъекты РФ	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	1,2,3,4,6,7.

	29.Мы - многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	1,2,3,4,6,7.
	30.Защита Отечества	1	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	1,2,3,4,6,7.
	31.Особенности военной службы в РФ	1		1,2,3,4,6,7.
	<b>32.Практическая работа “Права человека”</b>	1	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	1,2,3,4,6,7.
	33.Контрольная работа по теме “Мы живем в обществе”	1	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	1,2,3,4,6,7.
	<b>34.Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела “Мы живем в обществе”</b>	1	Применять теоретические знания при решении практических заданий.	1,2,3,4,6,7.
<b>8 класс</b>				

<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	1.Науки обществознания.	<b>1</b>	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	1,2,3,4,5.
<b>«Личность и общество»</b>	<b>7</b>	2.Что делает человека человеком?	<b>1</b>	Актуализировать значение понятий личность, индивид, индивидуальность, деятельность. Развивать умение сравнивать понятия, работать с таблицами и схемами.	1,2,3,4.
		3.Человек, общество, природа.	<b>1</b>	Актуализировать значение понятий природа, экология. Умение составлять план, работать с причинно-следственными связями между явлениями, высказывать и доказывать свою точку зрения	1,2,3,4.
		4.Общество как форма жизнедеятельности людей.	<b>1</b>	Сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами.	1,2,3,4.
		5.Развитие общества.	<b>1</b>	Сформировать представление о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом	1,2,3,4.
		6.Как стать личностью	<b>1</b>	Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения	1,2,3,4.
		<b>7.Практическая работа.</b> «Как стать личностью». Кого считать личностью?	<b>1</b>	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах	1,2,3,4.
<b>«Сфера духовной культуры»</b>	<b>7</b>	8.Сфера духовной жизни.	<b>1</b>	Актуализировать значение понятия культура. Умение выделять главное, составлять план, работать со схемами, классифицировать информацию, умение анализировать и делать выводы на основе статистических данных	1,2,3,4.

		9.Мораль. Долг и совесть.	1	Актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Умение высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других	1,2,3,4.
		10.Моральный выбор – это ответственность.	1	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлексии своей деятельности	1,2,3,4.
		11.Образование.	1	Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования.	1,2,3,4.
		12.Наука в современном обществе.	1	Актуализировать значение понятия наука. Сформировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.	1,2,3,4.
		13.Религия как одна из форм культуры.	1	Актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.	1,2,3,4.
		<b>14.Практическая работа.</b> «Учимся поступать морально».	1	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	1,2,3,4.
<b>«Социальная</b>	<b>5</b>	15.Социальная структура общества.	1	Актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность,	1,2,5,6,7.

сфера»				социальный статус. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.	
		16.Социальные статусы и роли.	1	Актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности.	1,2,5,6,7.
		17.Нации и межнациональные отношения.	1	Актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности.	1,2,5,6,7.
		18.Отклоняющееся поведение	1	Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относиться к мнению другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности	1,2,5,6,7.
		<b>19.Практическая работа.</b> «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	1	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	1,2,5,6,7.
«Экономика»	14	20.Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение	1,2,5,6,7,8.
		21.Главные вопросы экономики.	1	Сформировать представление о сущности и видах экономических систем, умение работать со схемами, текстом,	1,2,5,6,7,8.

			составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять рефлексии своей деятельности.		
		22.Собственность.	1	Сформировать представление о понятии и видах собственности, субъектах собственности, формах собственности и государственном регулировании права собственности; умение выделять главное, составлять план, работать с таблицами и схемами, анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи	1,2,5,6,7,8.
		23.Рыночная экономика.	1	Актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений.	1,2,5,6,7,8.
		<b>24.Практическая работа.</b> Производство – основа экономики.	1	Актуализировать знание понятий производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных	1,2,5,6,7,8.
		25.Предпринимательская деятельность.	1	Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.	1,2,5,6,7,8.
		26.Роль государства в экономике.	1	Сформировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов, влиянии государства на экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию	1,2,5,6,7,8.
		<b>27.Практическая работа.</b> Распределение доходов.	1	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о прожиточном минимуме, потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и аргументировать свою точку	1,2,5,6,7,8.

			зрения, уважительно относится к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.		
		28.Потребление.	1	Актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав потребителей. Умение анализировать информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения практических ситуаций, анализировать статистические данные	1,2,5,6,7,8.
		29.Инфляция и семейная экономика.	1	Сформировать представление о номинальных и реальных доходах, формах сбережения граждан, видах банковских услуг, предоставляемых гражданам, инфляции. Умение анализировать и сравнивать информацию, проверять достоверность информации, высказывать и аргументировать свое мнение	1,2,5,6,7,8.
		30.Безработица и ее причины.	1	Сформировать представление о понятиях безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять достоверность информации, анализировать статистические данные	1,2,5,6,7,8.
		21.Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Сформировать представление о понятиях мировое хозяйство, внешняя торговля, о стратегиях внешнеторговой политики государств. Умение анализировать, сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения	1,2,5,6,7,8.
		<b>32.Практическая работа.</b> «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.	1	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	1,2,5,6,7,8.

		<b>33. Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела “Духовная, социальная и экономическая сферы общества”</b>	<b>1</b>	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		<b>34. Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела “Человек в обществе”</b>	<b>1</b>		1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>9 класс</b>					
<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	1. Основные сферы общества.	<b>1</b>	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	1,2,5.
<b>«Политика и власть»</b>	<b>10</b>	2. Политика и власть	<b>1</b>	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	1,2,5,6,7.
		3. Государство	<b>1</b>	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	1,2,5,6,7.
		<b>4. Практическая работа.</b> Политические режимы	<b>1</b>	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе	1,2,5,6,7.
		5. Правовое государство	<b>1</b>	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной	1,2,5,6,7.

				информации; работать со схемой	
		6.Гражданское общество и государство	1	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	1,2,5,6,7.
		7. <b>Практическая работа.</b> «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах	1,2,5,6,7.
		8.Участие граждан в политической жизни	1	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач	1,2,5,6,7.
		9.Политические партии и движения	1	Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	1,2,5,6,7.
		10.Межгосударственные отношения	1	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других	1,2,5,6,7.
		11.Обобщающий урок по теме «Политика»	1	Знать основные положения главы «Политика». Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлексию своей деятельности	1,2,5,6,7.
<b>«Гражданин и 9</b>		12.Основы конституционного строя	1	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь	1,2,4,5,7.

государство»	РФ		характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	
	13.Права и свободы человека и гражданина.	1	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	1,2,4,5,7.
	<b>14.Практическая работа.</b> Права и свободы человека и гражданина.	1		1,2,4,5,7.
	15.Высшие органы государственной власти в РФ	1	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	1,2,4,5,7.
	16.Россия – федеративное государство	1	Актуализировать значение понятий федерация, субъекты федерации. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.	1,2,4,5,7.
	<b>17.Практическая работа.</b> Судебная система РФ	1	Актуализировать значение понятий судебная система, сформулировать представление об устройстве судебной системы в РФ. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности.	1,2,4,5,7.
	18.Правоохранительные органы РФ	1	Знать, какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	1,2,4,5,7.
	<b>19.Практическая работа.</b> «Роль права в жизни граждан»	1	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать	1,2,4,5,7.

				сравнительную характеристику позитивного и естественного права	
		20.Обобщение по теме: «Гражданин и государство»	1	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания	1,2,4,5,7.
<b>«Основы российского законодательства»</b>	<b>13</b>	21.Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение	1,2,4,5,7.
		22.Правоотношения и субъекты права	1	Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму	1,2,4,5,7.
		23.Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	1,2,4,5,7.
		24.Гражданские правоотношения	1	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций	1,2,4,5,7.
		25.Право на труд. Трудовые отношения	1	Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать	1,2,4,5,7.

			трудовые правоотношения	
		<b>26.Практическая работа.</b> «Учимся устраиваться на работу»	<b>1</b> Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.	1,2,4,5,7.
		27.Семья под защитой закона	<b>1</b> Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами	1,2,4,5,7.
		<b>28.Практическая работа.</b> Административные правоотношения	<b>1</b> Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	1,2,4,5,7.
		29.Уголовно-правовые отношения	<b>1</b> Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений	1,2,4,5,7.
		<b>30.Практическая работа.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования	<b>1</b> Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции	1,2,4,5,7.

			о правах ребенка; работать с документами		
		31.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами	1,2,4,5,7.
		32.Обобщение по теме «Основы российского законодательства»	1	Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами	1,2,4,5,7.
		<b>33.Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Основы российского законодательства»</b>	1	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	1,2,3,4,5,6,7,8.
		<b>34.Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела «Политическая сфера общества и право»</b>	1		1,2,3,4,5,6,7,8.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла МАОУ СОШ №3  
им.С.В.Дубинского ст.Березанской  
от 27.08.2021 №1

\_\_\_\_\_Недригайлова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Суржко И.А.

27 августа 2021 год

