

Выселковский район, станица Березанская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2021 года Протокол №1

Председатель

Ильясова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ОРКСЭ**

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 34 часа

Разработчик рабочей программы Цыбина Л.В., учитель начальных классов
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной программы по ОРКСЭ для начальной школы

Бородин А.В. : учебник для 4 класса общеобразовательных организаций /
А.А. Бородин .-3 изд.- М.: ООО «Русское слово» - учебник , 2017 .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ◆ понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
 - ◆ формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
 - ◆ понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
 - ◆ понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
 - ◆ осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
 - ◆ принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
 - ◆ строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
 - ◆ соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
 - ◆ строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
 - ◆ понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
 - ◆ понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
 - ◆ признание индивидуальности каждого человека;
 - ◆ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - ◆ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 - ◆ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - ◆ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия;
 - ◆ бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
 - ◆ первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ◆ базовые логические действия;
- ◆ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- ◆ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - ◆ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - ◆ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - ◆ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 - ◆ базовые исследовательские действия:
 - ◆ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - ◆ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - ◆ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - ◆ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - ◆ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - ◆ работа с информацией:
 - ◆ выбирать источник получения информации;
 - ◆ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - ◆ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - ◆ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - ◆ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - ◆ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
- ◆ общение:
 - ◆ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - ◆ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - ◆ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - ◆ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - ◆ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - ◆ готовить небольшие публичные выступления;
 - ◆ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- ◆ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- ◆ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ◆ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ◆ ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- ◆ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ◆ самоорганизация:
- ◆ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- ◆ самоконтроль:
- ◆ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ◆ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения предмета ОРКСЭ отражают :

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

4 класс

Ученик научится:

- ◆ раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ◆ ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- ◆ на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- ◆ излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- ◆ соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- ◆ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Ученик получит возможность научиться:
- ◆ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- ◆ устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- ◆ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ◆ акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание учебного курса

Обязательный минимум содержания учебного курса «Основы православной культуры» как модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», *утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69*, включает следующие темы: Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Содержание охватывает 29 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 – на итоговое занятие.

Тема 1. Россия – наша Родина (2 ч)

Россия - наша Родина. Россия - огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. В России миллионы рек и озёр. Она омывается двенадцатью морями Мирового океана крупнейшим в мире озером. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли - излюбленная тема в русской культуре.

Официальное название России - Российская Федерация. Главное в государстве - народ.

Богатства России - заслуга народа, хранившего и приумножавшего её достояние, её культуру. Национальный состав России. Россия - общий дом для всех народов, её населяющих. Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, её национальной культуре, традициям. Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.

Тема 2. Православная духовная традиция (2 ч)

Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии.

Православная духовная традиция и её роль в формировании культуры Отечества. 988 год - дата крещения Руси. Князь Владимир Святой - креститель Руси. Понятие «государственная религия». Символическое значение креста как главного христианского символа. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными смыслами элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.

Тема 3. Что такое христианство (1 ч)

Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчёт времени. Иисус Христос - Спаситель мира. Святая Земля, Вифлеем - место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек - Сын Бога и Сын Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии.

Иоанн Предтеча - Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».

Тема 4. Особенности восточного христианства (1 ч)

Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.

Синонимы, означающие православие: Восточное христианство, Византийская, Греческая вера. Понятия инославия и иноверия.

Вселенские соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви - Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.

Тема 5. Культура и религия (1 ч)

Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богооткровения. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе.

Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мировоззрение. Этика.

Тема 6. Добро и зло в православной традиции (1 ч)

Библия - Священное Писание. Традиционный - религиозный - взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.

Тема 7. Во что верят православные христиане (1 ч)

Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы - вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о

Святой Троице, Троице Единосущной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природах Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.

Тема 8. Золотое правило нравственности (1 ч)

Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, язык в Конституции России - Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространённость в разных культурах.

Тема 9. Любовь к ближнему (1 ч)

Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.

Тема 10. Милосердие и сострадание (1 ч)

Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.

Тема 11. Отношение к труду (1 ч)

Книга «Бытие» о сотворении ми и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.

Тема 12. Долг и ответственность (1 ч)

Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.

Тема 13. Защита Отечества (1ч)

Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре

к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение святым. Военские награды. Орден Святого Георгия - высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества.

Тема 14. Десять заповедей Божиих (1 ч)

Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.

Тема 15. Заповеди блаженства (1 ч)

Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, её содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.

Тема 16. Православие в России (2 ч)

Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры.

Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения Константинополе (Царьград), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры.

Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после её крещения и развитие православной культуры.

Тема 17. Православный храм и другие святыни (2 ч)

Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразие храмовых построек, купол с водружённым крестом как главная отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святыни», их почитание в православной традиции.

Тема 18. Таинства православной церкви (1 ч)

Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.

Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы (1 ч)

Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный - первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец - святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.

Тема 20. Молитва (1 ч)

Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное

произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.

Тема 21. Православные монастыри (1 ч)

Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троице-Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Павнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергий Радонежский - основатель Свято-Троице-Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.

Тема 22. Почитание святых в православной культуре (1 ч)

Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, святые апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, Святитель Николай Чудотворец Мирликийский.

Тема 23. Символический язык православной культуры: храм (1 ч)

Символичность православной культуры. Символ - условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного понятия. Крест - главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.

Тема 24. Икона, фреска, картина (1 ч)

Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб - символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска - живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.

Тема 25. Колокольные звоны и церковное пение (1 ч)

Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет церковной музыки в России в XV-XVI вв. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый Собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.

Тема 26. Прикладное искусство (1 ч)

Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни - символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, Потир.

Тема 27. Православные праздники (1 ч)

Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники, двенадцатые как главные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня - самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадцатых праздниках. Двенадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.

Тема 28. Православный календарь (1 ч)

Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.

Тема 29. Христианская семья и ее ценности (1 ч)

Понятие о православной семье как малой Церкви. Скрепление супружества Таинством Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония - образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля - День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.

Итоговое повторение и обобщение (1 ч)

Перечень экскурсий и проектная деятельность.

| класс | Количество экскурсий и проектов | | Тематика экскурсий и проектов | |
|---------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Экскурсии | Творческие работы | Экскурсии | Творческие работы |
| 4 класс | 3 | 6 | 1.Экскурсия в музей (моя малая родина) 2.Экскурсия в православный храм; 3.Виртуальная экскурсия по святыням России; | Темы сочинений и проектных работ: «Как я понимаю Православие» «Православный храм как произведение архитектуры» «Православные святыни» «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?» «Возможен ли подвиг в мирное время?» «Мое отношение к миру» «Мое отношение к людям» «Мое отношение к России» «С чего начинается Родина» «Герои России» |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>и процветание Отечества»</p> <p>«Мой дедушка – защитник Родины»</p> <p>«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»</p> <p>Темы исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как христианство пришло на Русь; 2. Христианское отношение к природе; 3. Святые в отношении к животным; 4. Русские святыне-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других) 5. Все мы разные, но все мы вместе; 6. Нравственные ценности религий России |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| 4 класс | | | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Россия — наша Родина. | 2 | | | | |
| | | 1.Россия — наша Родина. | 1 | Подготовка выставки «Наша Родина». Рассмотрение фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. | 1,2,3,4,5 |
| | | 2.Россия — наша Родина. | 1 | Беседа о красоте нашей Родине. Слушание рассказа учителя о географическом положении, богатствах России, разнообразии её природы. Смысловое чтение текстов в учебнике различных стилей и жанров (учебный текст, поэтический, песенный текст). Чтение и слушание стихотворений о Родине наизусть. Слушание песен и просмотр слайдов с картинками природы (пейзажи, животный, растительный мир). Ответы на вопросы к теме. Слушание рассказа учителя о драматических страницах нашей истории, о доблести наших воинов. Просмотр презентации «Защитники нашей Родины». Анализ просмотренного, и беседа о роли народа в государстве. Чтение стихотворений (наизусть, в учебнике) о страданиях, пережитых русским народом, о славе русского воинства. Слушание песен и просмотр слайдов патриотической тематики. Ответы на вопросы к теме. Выбор, инструктаж и начало проектной деятельности: «Что я знаю о России?» и «О России с любовью». - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| Православная духовная традиция. | 2 | | | | |
| | | 3.Православная духовная традиция. | 1 | Подготовка выставки творческих работ школьников, просмотр и обсуждение работ; беседа по текущей теме, просмотр и обсуждение презентаций. Ответы на вопросы в учебнике к теме прошлого урока. | 1,2,3,4,5 |
| | | 4.Православная духовная традиция. | 1 | <p>Слушание рассказа учителя по новой теме с просмотром слайдов, икон, репродукций.</p> <p>Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике.</p> <p>При закреплении первичных знаний – чтение учебника.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?»</p> <p>Слушание рассказа учителя с просмотром слайдов, герба, флага, иконы Св. мученика Георгия, с прослушиванием гимна России.</p> <p>Чтение и анализ текста гимна.</p> <p>При закреплении первичных знаний – чтение учебника.</p> <p>Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?»</p> | |
| | | 5.Что такое христианство? | 1 | <p>Беседа по предыдущей теме, просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, сколь значительную роль для России, её культуры сыграло православное христианство. Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления о глубине учебно-поисковой проблемы: А что такое христианство? А когда возникло христианство? А откуда мы узнаём о христианстве? А кто оставил нам знания о Христе и христианской вере?</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | <p>Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя, с показом Евангелия. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов.</p> <p>Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление, на текстах учебника.</p> <p>Обсуждение нового проекта: «Полезно знать о христианстве».</p> | |
| | | 6. Особенности восточного христианства. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка проблемы совместного исследования: Говоря о религиозной традиции России, мы используем разные слова: «православие», «христианство». Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления об учебно-поисковой проблеме: Означают ли эти слова одно и то же, или между ними есть различие? Если есть, то – какое? И в каких случаях можно говорить о христианстве, а в каких – о православии? А когда уместно и то, и другое? Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов (показ на ленте времени очерёдности возникновения основных направлений в христианстве.</p> <p>Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Продолжение накопления материала по проекту: «Полезно знать о христианстве».</p> | 1,2,3,4,5 |
| | | 7. Культура и религия. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка проблемы совместного исследования: На наших уроках мы изучаем культуру, культурные традиции, религиозные традиции. Эти главные для</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | <p>нашего предмета слова всё время идут рядом. И в тоже время — это совсем не одно и тоже. Сегодня мы попробуем обобщить наши знания о культуре и религии, уточнить их, систематизировать и разобраться, почему они так близки друг другу. Постепенное раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Религия в нашей жизни».</p> | |
| | | 8. Добро и зло в православной традиции. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала.</p> <p>Раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Начало нового проекта: «Наши добрые поступки на благо Отечества».</p> | 1,2,3,4,5 |
| | | 9. Во что верят православные христиане. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, что такое христианская религия, что такое православие, знаем, что религия занимала всегда и занимает сейчас важное место в жизни людей. Сегодня мы попробуем вспомнить и обобщить наши знания о православии и ответить на вопрос: А во что верят православные христиане. В этом нам поможет наш первый помощник – учебник. Постепенно раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре». | |
| | | 10. Золотое правило нравственности. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы знаем, что религия имеет важное значение для формирования общества и его культуры. В основе русской культуры лежит православная вера, она учит добру, спасению от грехов. Но мы знаем, что в нашем государстве проживает 194 народа и этногруппы (дети обращаются к теме 1 учебника), в других государства тоже живут разные народы и сохраняются разные религиозные традиции. И люди разных национальностей, исповеданий должны жить благополучно, дружно друг с другом. Как нужно жить, чтобы всем было хорошо? Чтобы никто никого не обижал, чтобы все поддерживали справедливость, порядок? Давайте подумаем вместе, может ли быть какая-то нравственная рекомендация общей нормой для всех народов, всех культур? Дети дают, как правило, разные ответы, и учитель говорит: кто-то считает, что не может, кто-то говорит, что может. Дается детям возможность высказаться. В ответах обычно прозвучит, что люди верят каждый в своё, и общего быть не может. Поиск всем классом решения проблемы. Прибегают к помощи учебника. Обсуждение, иллюстрации примеров из жизни. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление в беседе и с помощью текстов учебника. Анализ высказывания Ф. М. Достоевского.</p> <p>Начало нового проекта: «Полезные цитаты».</p> | 1,2,3,4,5 |
| | | 11. Любовь к ближнему. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учащимися притчи в учебнике. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов – других художественных изобразительных работ, посвящённых притче о добром самарянине.</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | | | Совместный духовно-этический анализ притчи. Участие учеников в постепенном раскрытии учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Мини-сочинение «Ближний для меня – это...» Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре». | |
| | | 12. Милосердие и сострадание. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Углубление толкования содержания притчи. Рассказ учителя. Анализ текста, значений отдельных слов в притче. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Совместный духовно-этический анализ притчи. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Учимся милосердию и состраданию». | 1,2,3,4,5 |
| | | 13. Отношение к труду. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Что можно сделать во славу Божию»; «Учимся властвовать над миром». | 1,2,3,4,5, 7 |
| | | 14. Долг и ответственность. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | | в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Всемирные потоп: Библия и учёные вместе», «В чём я могу проявить ответственность сейчас и в будущем». | |
| | | 15. Защита Отечества. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного текста и иллюстрирующих цитат в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Готовимся к защите Отечества со школьной скамьи», «Награды России», «Их подвиги никогда не забудут потомки». | 1,2,3,4,5,6 |
| | | 16. Десять заповедей Божиих. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Божиих, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Образ пророка Моисея в искусстве». | 1,2,3,4,5 |
| | | 17. Заповеди Блаженства. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Блаженства, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. | |
| Православие в России. | 2 | | | | |
| | | 18. Православие в России. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Как Русь стала православной: говорят литературные источники», «Как Русь стала православной: говорят произведения изобразительного искусства». | 1,2,3,4,5 |
| | | 19. Православие в России. | 1 | | 1,2,3,4,5 |
| Православный храм и другие святыни. | 2 | | | | |
| | | 20. Православный храм и другие святыни. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя: заочная экскурсия в храм. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации | 1,2,3,4,5 |
| | | 21. Православный храм и другие святыни. | 1 | | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Храмы моей малой родины». Посещение храма. Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм. Применение знаний, умений во время экскурсии. | |
| | | 22. Таинства Православной Церкви. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Православный храм». | 1,2,3,4,5 |
| | | 23. Древнейшие чудотворные иконы. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Чудотворные иконы России». | 1,2,3,4,5 |
| | | 24. Молитва. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало нового проекта: «Святые молитвенники нашего края (города)». | |
| | | 25. Православные монастыри. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Наши монастыри». | 1,2,3,4,5 |
| | | 26. Почитание святых в православной культуре. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Наши местночтимые святые», «Местночтимые святые епархии». | 1,2,3,4,5 |
| | | 27. Символический язык православной культуры: храм. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Продолжение проекта: «Православный храм». | |
| | | 28. Икона, фреска, картина. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в культуре европейских народов», «Евангельские сюжеты в произведениях русских художников». | 1,2,3,4,5 |
| | | 29. Колокольные звоны и церковное пение. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в изобразительном искусстве России», «Православие в музыкальном искусстве России». | 1,2,3,4,5 |
| | | 30. Прикладное искусство. | 1 | Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | | <p>темы урока: постановка учебной проблемы для повторения изученного материала о символике в православной культуре, для расширения, углубления, осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало нового проекта: «Какие предметы церковного прикладного искусства хранятся в наших музеях?».</p> | |
| | | 31. Православные праздники. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Пасха Господня: традиции празднования», «Рождество Христово: традиции празднования»; «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)».</p> | 1,2,3,4,5 |
| | | 32. Православный календарь. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения предыдущей темы и её расширения с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | | <p>первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Начало новых проектов: «Рождество Христово в родном городе», «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)»; «Светлое Христово Воскресение в родном городе».</p> | |
| | | 33. Христианская семья и её ценности. | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. Начало новых проектов: «Образы семейной святости в русской культуре», «Духовная мудрость в русском народном творчестве».</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | 1,2,3,4,5,7 |
| | | 34. Итоговое повторение | 1 | <p>Беседа по теме предыдущего урока, просмотр презентаций, выполненных по последней теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Просмотр выставки лучших творческих работ, выполненных школьниками в течение года. Комментарии детей к их работам. Демонстрация проектов. Просмотр презентации учителя, плакатов из комплекта</p> | 1,2,3,4,5, 6,7. |

| | | | | | |
|--|--|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | демонстрационных материалов. Чтение рубрики «Основные понятия православной веры» в конце учебника. Комментарий учителя, анализ текста и закрепление. Подведение итогов совместной работы по курсу «Основы православной культуры». | |
| | | Итого | 34 часа | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей

начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 27.08.2021 №1

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ост Г.С.

30 августа 2021 года