

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского
станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В.
Дубинского
ст. Березанской
от 31.08.2021 года Протокол №1

Председатель Ильясова
И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

По финансовой грамотности

Уровень образования начальное общее, 2-3 класс

Количество часов 34 часа

Разработчик рабочей программы Алиева Марина Владимировна, учитель
начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом авторской программы по финансовой грамотности для начальной
школы

с учётом УМК Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. 2—3 классы: учеб. пособие
для общеобразоват. организаций — М.: ВАКО, 2020. -32 стр.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты изучения курса: «Финансовая грамотность»:

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Финансовая грамотность»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание себя как члена семьи и общества;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир, овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты изучения курса: «Финансовая грамотность»:

Познавательные УУД 2 класс:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД 2 класс:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД 2 класс:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

3 класс

Личностные результаты изучения курса: «Финансовая грамотность»:

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Финансовая грамотность»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание себя как члена семьи и общества;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир, овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты изучения курса: «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД 3 класс:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД 3 класс:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД 3 класс:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков;
- умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1 «Что такое деньги и для чего они нужны». - 8 часов

Занятие 1. Что такое деньги. – 1 час

Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначения в современной жизни людей

Занятие 2. Откуда взялись деньги. - 1 час

Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.- 1 час

- называть отличия между наличными и безналичными деньгами.
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;

Занятие 4. Защита денег от подделок.1-час

- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.1 час

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран. -1час

- рассмотреть деньги разных стран, их различие и сходство, называть признаки денег;

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами. -1 час.

- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;

- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах? - 1 час.

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Раздел 2 «Что такое семейный бюджет». – 9 часов.

Занятие 1. Откуда в семье берутся деньги. - 1 час

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

Занятие 2. На что тратятся деньги. - 1 час

- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

Занятие 3. Как с умом управлять своими деньгами. 1 час

- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

Занятие 4. Как считать доходы и расходы семьи. - 1 час

- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;

Занятие 5. Как делать сбережения. – 1 час

Проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде и др.) для ознакомления с ее работой. Для примера возьмем организацию занятия – экскурсии в банк.

Занятие 6. Учимся делать сбережения. – 1 час

- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- называть способы сокращения расходов и экономии;

Занятие 7. Учимся считать доходы и расходы семьи. –1 час

- составлять бюджет семьи на простых условных примерах;
- считать доходы и расходы семьи;

Занятие 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? -2 часа

- Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.

В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков:
уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия.

Контроль знаний, умений и навыков - текущий, тематический на уроках финансовой грамотности осуществляется в форме устного опроса.

Направления проектной деятельности:

Творческие, информационно - поисковые, продуктивные, игровые, исследовательские, практико-ориентированные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Продуктом проектной деятельности является создание устройства для накопления денег.

3 класс

Раздел 1 «Что такое деньги и для чего они нужны». - 8 часов

Занятие 1. Что такое деньги. – 1 час

Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;

Занятие 2. Откуда взялись деньги. - 1 час

Объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);

Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе. - 1 час

- называть отличия между наличными и безналичными деньгами.
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;

Занятие 4. Защита денег от подделок. 1-час

- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России. 1 час

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Занятие 6. Современные деньги России и других стран. -1 час

- рассмотреть деньги разных стран, их различие и сходство, называть признаки денег;

Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами. -1 час.

- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Занятие 8. Что мы узнали о деньгах? - 1 час.

- характеризовать товарные деньги;

- объяснять, для чего нужны деньги.

Раздел 2 «Что такое семейный бюджет». – 9 часов.

Занятие 1. Откуда в семье берутся деньги. - 1 час

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

Занятие 2. На что тратятся деньги. - 1 час

- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

Занятие 3. Как с умом управлять своими деньгами. - 1 час

- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

Занятие 4. Как считать доходы и расходы семьи. - 1 час

- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;

Занятие 5. Как делать сбережения. – 1 час

Проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде, страховой компании и др.) для ознакомления с её работой. занятие-экскурсия в банк.

Занятие 6. Учимся делать сбережения. – 1 час

- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;

- называть способы сокращения расходов и экономии;

Занятие 7. Учимся считать доходы и расходы семьи. –1 час

- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

- считать доходы и расходы семьи;

Занятие 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? -2 часа

Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.

В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков:
уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия.

Контроль знаний, умений и навыков - текущий, тематический на уроках финансовой грамотности осуществляется в форме устного опроса.

Направления проектной деятельности:

Творческие, информационно - поисковые, продуктивные, игровые, исследовательские, практико-ориентированные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Продуктом проектной деятельности является создание устройства для накопления денег.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что такое деньги и для чего они нужны	8	Что такое деньги	1	использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;	1,2,3,4,5
		Откуда взялись деньги	1	объяснять с помощью примеров значения предметных понятий	
		Рассмотрим деньги поближе.	1	называть отличия между монетами и бумажными деньгами;	
		Защита денег от подделок	1	объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;	

«Что такое семейный бюджет».	Какие деньги были раньше в России	1	характеризовать товарные деньги;	
	Современные деньги России и других стран	1	рассмотреть деньги разных стран, их различие и сходство.	
	Учимся обращаться с деньгами.	1	правильно считать сдачу;	
	Что мы узнали о деньгах?	1	- характеризовать товарные деньги; - объяснять, для чего нужны деньги.	
	Откуда в семье берутся деньги.	1	понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;	
	На что тратятся деньги	1	называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;	
	Как с умом управлять своими деньгами.	1	сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);	

		Как считать доходы и расходы семьи.	1	- называть способы сокращения, увеличения расходов и экономии в семье;	
		Как делать сбережения	1	объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;	
		Учимся делать сбережения.	1	объяснять, как появляются долги и чем они опасны;	
		Учимся считать доходы и расходы семьи.	1	составлять бюджет семьи на простых условных примерах.	
		Что мы узнали о доходах и расходах семьи	2	Мотивирование и решение проблемной ситуации через игровую деятельность.	

3 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Что такое деньги и для чего они нужны	8	Что такое деньги	1	использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;	1,2,3,4,5
		Откуда взялись деньги	1	объяснять с помощью примеров значения предметных понятий	
		Рассмотрим деньги поближе.	1	называть отличия между монетами и бумажными деньгами;	
		Защита денег от подделок	1	объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;	
		Какие деньги были раньше в России	1	характеризовать товарные деньги;	
		Современные деньги России и других стран	1	рассмотреть деньги разных стран, их различие и сходство.	
		Учимся обращаться с деньгами.	1	правильно считать сдачу;	

		Что мы узнали о деньгах? -	1	- характеризовать товарные деньги; - объяснять, для чего нужны деньги.	
«Что такое семейный бюджет».		Откуда в семье берутся деньги. -	1	понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;	
		На что тратятся деньги	1	называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;	
		Как с умом управлять своими деньгами. -	1	сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);	
		Как считать доходы и расходы семьи. -	1	- называть способы сокращения расходов и экономии; - называть способы увеличения доходов семьи;	
		Как делать сбережения	1	объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;	
		Учимся делать сбережения.	1	объяснять, как появляются долги и чем они опасны;	
		Учимся считать доходы и расходы	1	составлять бюджет семьи на простых условных примерах.	

		семьи.			
		Что мы узнали о доходах и расходах семьи	2	Мотивирование и решение проблемной ситуации через игровую деятельность. Подведение итогов.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 30.08.2021 №1

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

_____ августа 2021 года