

Выселковский район, станица Березанская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского  
станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №3 им. С.В.  
Дубинского  
ст. Березанской  
от 31.08.2021 года Протокол №1

Председатель Ильясова  
И.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности**

По финансовой грамотности

Уровень образования начальное общее, 4 класс

Количество часов 34 часа

Разработчик рабочей программы Алиева Марина Владимировна, учитель  
начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом авторской программы по финансовой грамотности для начальной  
школы

с учётом УМК Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. 4 класс: учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций — М.: ВАКО, 2021. -32 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 4 класс

*Личностные результаты изучения курса: «Финансовая грамотность»:*

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Финансовая грамотность»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание себя как члена семьи и общества;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир, овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*Метапредметные результаты изучения курса: «Финансовая грамотность»:*

*Познавательные УУД 4 класс:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные УУД 4 класс:*

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные УУД 4 класс:*

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

#### **К концу 4 класса обучающиеся научатся:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### **1. Что такое деньги и какими они бывают**

##### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

##### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты

стали едиными.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

#### **8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

***В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков:*** уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия.

*Контроль* знаний, умений и навыков - текущий, тематический на уроках финансовой грамотности осуществляется в форме устного опроса.

#### ***Направления проектной деятельности:***

Творческие, информационно - поисковые, продуктивные, игровые, исследовательские, практико-ориентированные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Продуктом проектной деятельности является создание устройства для накопления денег.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Тема	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Т	П		
1. Что такое деньги и какими они бывают	<p>Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Представление творческих работ. Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги</p>	13	7	<p>Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Повторение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>умение характеризовать виды и функции денег;</li> </ul>	1,2,3,4,5

	<p>являются информацией на банковских счетах.          Представление результатов исследований.          Валюты.          Валютный курс.          Резервная валюта.          Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.          Викторина по теме «Деньги».</p>		<p>проведение элементарных финансовых расчётов.          - знание источников доходов и направлений расходов семьи; •умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;          - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;          - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;          •проведение элементарных финансовых расчётов.</p>	
<p>2.Из чего складываются доходы в семье.</p>	<p>Откуда в семье берутся деньги.          Минимальный размер оплаты труда.          Дополнительные доходы.          Доходы нетрудоспособных лиц.</p>	5	<p>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;          - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;          - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;          - понимание цели своих действий;          - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- проведение элементарных финансовых расчётов.</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>	
3.Почему семьям часто не хватает денег на жизнь	На что семьи тратят деньги. Расходы. Классификация расходов.	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и</li> </ul>	

и как этого избежать.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.		ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - проведение элементарных финансовых расчётов. - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;	
4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Как правильно планировать семейный бюджет. Итоговая работа Обзорный урок. Рефлексия	2	1 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • понимание цели своих действий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	

				<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>	
		24	10		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения учителей  
 начальных классов МАОУ СОШ №3  
 им.С.В.Дубинского ст.Березанской  
 от 30.08.2021 №1

\_\_\_\_\_ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ост Г.С.

\_\_\_\_\_ августа 2021 года

