

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс

1. Твои новые друзья (5 ч)

Знакомство. Дружеские отношения в классе. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Правила игры и дисциплины. Терпимость и взаимовыручка. Появление новых интересов. Формирование умения работать в группе, распределять роли, договариваться, достигать конечный результат. Какие качества нужны для дружбы?

2. Как научиться преодолевать трудности вместе. (3 ч)

Развитие чувства уверенности в себе, умения поддерживать товарищей. Умение признавать свою ошибку, работать в паре, направляя действия друг друга. Упражнение в отказе от какого-либо предложения.

3. Как научиться разговаривать с людьми (5 ч)

Формирование умения выражать свои чувства, объяснять свои чувства, своё настроение словами другим людям, чтобы тебя поняли. Использование фраз, заготовленных при знакомстве, поздравлении, благодарности, просьбе, предложении, отказе, извинении, сочувствии. Формирование умения принять

предложение, не согласиться, предложить помощь, поинтересоваться делами, начать разговор, похвалить другого и поддержать другого. Кто такой доброжелательный человек. Трудно быть доброжелательным.

4. Я и мое здоровье (6 ч)

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная спина. Положительные эмоции - хорошее настроение. Правила закаливания.

5. Твои чувства. (10 ч)

Радость. Мы общаемся друг с другом, даже не разговаривая. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства? Понять друг друга помогают не только слова, но и интонация, с которой мы их произносим. В каких ситуациях тебе помогает улыбка. Осознание позиции школьника. Целевая прогулка по школе и во двор. Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей?

6. Творческая мастерская (5ч)

Развитие познавательной активности, организационных способностей в каждом, умение работать в команде. Формирование уважительного отношения друг к другу. Развитие навыков импровизации. Стимулирование творческой активности. Развитие навыков выступления перед аудиторией, актёрских способностей. Мир книг. Как работать с учебником? Как развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях?

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение курса внеурочной деятельности.
2 класс**

2 класс				
№	Разделы. Темы	Коли честв о часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Раздел 1. Твои друзья. (5ч)</i>				
1	Что изменилось за год	1	- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур - уважительное отношение друг к другу - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3,5
2	Играть вместе веселее.	1		
3	Наши друзья – животные. (Мини - проект)	1		
4	Школьные правила	1		
5	Создание коллективного панно «Дерево дружбы»	1		
<i>Раздел 2. Как научиться преодолевать трудности вместе. (3 ч)</i>				
6	«Игра Аплодисменты». Игра «Поддержка».	1	- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3,5
7	Игра «Просьба». Игра «Поймай мяч»	1		
8	Игра «Сделаем вместе». Игра «Отказ»	1		
Как научиться разговаривать с людьми (5ч)				

9	Сюжетно-ролевые ситуации: «Знакомство», «Поздравление», «Благодарность»	1	- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	3,4
10	Сюжетно-ролевые ситуации: «Просьба», «Предложение», «Отказ»	1		
11	Сюжетно-ролевые ситуации: «Извинение», «Сочувствие», «Предложение помощи»	1		
12	«Я желаю добра ребятам в классе»	1		
13	«Давайте будем вежливы, друзья!»	1		
Если хочешь быть здоров... (6 ч)				
14	Движение – рецепт здоровья.	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека - овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)	3,5
15	Твои привычки.	1		
16	Режим дня.	1		
17	Полезно и вкусно.	1		
18	Спортивные подвижные игры.	1		
19	Чтоб забыть про докторов. Закаливание.	1		
Твои чувства. (10 ч)				
20	Тренируем память и внимание.	1		3,5

21	Твои поступки Сказка-терапия. Чтение и обсуждение сказки В. Гауфа «Маленький Мук»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 	
22	Как понять друг друга без слов	1		
23	Для чего нужна улыбка	1		
24	Что такое интонация			
25	Что такое эмоции и зачем они нужны. Способы выражения эмоций. Мимика в рисунках.	1		
26	Сказка «Смешные страхи». (Сказка «Про Чебурашку» и «Как Бегемот боялся прививок»)	1		
27	«Кого или чего я боюсь»	1		
28	Школьные трудности. Как справиться с ними.	1		
29	Тренинг. Кто гнев умирят, тот сильным бывает.	1		
Творческая мастерская (5ч)				
30	Мои увлечения. Кружки и секции, которые я посещаю.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы - формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству 	3,4
31	Дом без книги, что без окон	1		
32	Театр-экспромт.	1		
33	Ярмарка интересных дел	1		
34	Кладовая моих способностей.	1		

			<ul style="list-style-type: none">- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 27.08.2021 №1

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

_____ августа 2021 года

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2021 года Протокол №1

Председатель Ильясова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЁРНОГО»
2 класс**

Кружок «Все цвета, кроме чёрного»

Количество часов – 34

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Разработчики рабочей программы Шаповалова О.Н., Адамова Н.Е., учителя начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

