

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО
СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Рассмотрено и принято

Решение педсовета МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
протокол № 3 от 17.11. 2021г

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ СОШ № 3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
от 17.11.2021 года № 137 - ОД
И.о. директора _____/А.А. Андреев/

**Положение о проектной и исследовательской деятельности
обучающихся 9-х классов**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 3 имени С.В. Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район и разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также Основной образовательной программой основного общего образования (принятой на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 31.08.2018 г.).

1.2. Специфика проектной и исследовательской деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная и исследовательская деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.3. Особенностью учебно - исследовательской и проектной деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность такой деятельности определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

1.5. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Защита проектов является формой промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках урочной деятельности.

1.7. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.8. Школа предоставляет возможность всем обучающимся 9-х классов разработать и защитить индивидуальные проекты.

1.9. Модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 9-х классов – урочная деятельность.

1.10. Утвердить без отсрочку систему оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

1.11. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Темы проектов и результаты его защиты оформляются директором приказом по школе.

1.12. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) в строку на странице «Дополнительные сведения» вносится наименование предмета - «Проектная и исследовательская деятельность».

1.13. Учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе и по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

2. Понятия.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. Цели и задачи исследовательской проектной деятельности.

3.1. Цели:

- самостоятельное приобретение необходимых знаний из разных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных умений;
- развитие исследовательских умений (умения выявлять проблему, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- ознакомление с методами и технологиями проектной деятельности;
- обеспечение индивидуализации обучения;
- реализация потенциала личности.

3.2. Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом.

Обучающийся должен научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;
- проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6.Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

6.Организация проектной деятельности

6.1. В начале учебного года в 9-х классах организуются родительские и ученические собрания с целью ознакомления с Положением и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

6.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9-х классов в течение года по одному предмету или на стыке нескольких учебных предметов (междисциплинарный проект).

6.3. Руководителем проекта является учитель – предметник или классный руководитель.

6.4. Выбор направления, формы и темы проектов осуществляются обучающимся в течение сентября, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

6.5. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся согласуется с учителем.

6.6. При выборе темы проекта необходимо учитывать следующее:

- учителя обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося;
- выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и учителя;
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература;
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем.

6.7. В первых числах октября осуществляется сбор данных (направление, форма, тема, руководители проектов) с целью систематизации информации и корректировки действий. Темы проектов, руководители проектов утверждаются приказом директором школы. Изменение темы проекта не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

6.8. С октября по январь длится «проектная четверть», во время которой происходит основная работа над проектами и исследованиями.

6.8. В конце декабря руководители проектов в устной форме отчитываются перед заместителем директора по УВР, курирующим проектную деятельность в школе о ходе работы по проектам.

6.9. В конце апреля в школе проходит школьная ученическая конференция по секциям по защите проектов.

6.10. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

6.11. Для проведения конференции создается специальная комиссия. Состав комиссии назначается приказом директора по школе, из числа заместителей директора по УВР, руководителей школьных методических объединений и учителей школы.

6.12. Итоги конференции оформляются протоколом заседания комиссии.

7. Критерии оценки проектной деятельности

7.1. Проектная работа обучающегося оценивается по трем векторам: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность.

7.2. Определяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*.

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
Постановка проблемы	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
Целеполагание и планирование	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
Оценка результата	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
Поиск информации	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
Обработка информации	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
Письменная	соблюдает нормы изложения	определяет цель и адекватную

коммуникация	простого и сложного текста	форму письменных коммуникаций
Устная презентация	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы

7.3.Перечень критериев оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий 2.Глубина раскрытия темы проектов. (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в теме в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования. (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе. (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную	2

заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, есть элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом.	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части. (максимум 3 балла)	
Письменная часть отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предпринята попытка оформить работу в соответствии с установленными правилами, допущены серьезные ошибки.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3
Критерий 6. Качество проведения презентации.	
Презентация не проведена	0
Материал изложен согласно регламенту, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям (эстетика, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества	3

8. Требования к оформлению проекта.

8.1. Продуктом проектной деятельности могут быть: анализ данных социологического опроса, атлас, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, статья, макет, модель, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, путеводитель, реферат, справочник, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, и т.д.

8.2. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

8.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,

- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

8.4. Титульный лист должен содержать:

название образовательного учреждения,

- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя,
- год написания работы.

8.5. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

8.6. Форма работы должна соответствовать содержанию. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

8.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

8.8. Содержание проектной/исследовательской работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- определение цели и задач исследования;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации;
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

8.9. Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,
- постановку проблемы,
- цели,
- задачи,

- гипотезу,
- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- поверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),
- выводы,
- список литературы

9. Требования к защите проекта.

9.1. Регламент проведения защиты проектов, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

9.2. Защита осуществляется на школьной конференции по секциям, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов индивидуальной проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

9.3. Регламент 5-7 минут.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

10.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему и форму проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

10.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта.