

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В.Дубинского станицы  
Березанской  
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
30.08.2022 года протокол № 1  
Директор \_\_\_\_\_ А.А. Андреев

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Альтернативная коммуникация» АООП НОО для детей с умственной  
отсталостью (Вариант 2) Надомное обучение.**

Класс: 1 дополнительный

Количество часов 66

Учитель Карелина Светлана Аркадьевна

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое информационно-техническое обеспечение
1	<b>1-ый модуль</b> Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический:	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью, Игры с кубиками</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p>	Иллюстрации, Игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>	
2	<p><b>2-ой модуль</b></p> <p>«Одежда»</p> <p>«Мебель»</p>	<p>Наглядный.</p> <p>практический: игры,</p> <p>упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul>	

		<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li><li>- Переворачивать страницы</li></ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li><li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li><li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li><li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li></ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фиксация взгляда на лице</li><li>- Фиксация взгляда на игрушке</li><li>- Захват горстью, Игры с кубиками</li></ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li><li>- Адекватно использовать игрушки</li></ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рукопожатие и прощание</li><li>- Умение использовать указательный жест</li></ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знать 1-2 пиктограммы</li></ul>	
--	--	---	--

--	--	--	--	--

			<p>Идентифицировать символ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые Указания</li> </ul>	
3	<p><b>3-й модуль</b></p> <p>«Мебель»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением, Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li><li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li><li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li></ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Перекладывание из одной руки в другую</li><li>- Бросание, Перекладывание предметов</li><li>-Рисование</li></ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li><li>- Адекватно использовать игрушки</li></ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рукопожатие и прощание</li><li>- Умение использовать указательный жест</li></ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знать 1-2 пиктограммы</li><li>- Идентифицировать символ</li><li>- Выбирать нужную пиктограмму</li></ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые Указания</li> </ul>	
4	<b>4-ый модуль</b> «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<b>Развитие общей моторики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <b>Развитие мелкой моторики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <b>Сенсорное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <b>Овладение предметными действиями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью, Игры с кубиками</li> </ul> <b>Формирование игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> </ul>	

--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
5	<p><b>5-ый модуль</b></p> <p>«Продукты питания»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Части тела»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li><li>- Переворачивать страницы</li></ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li><li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li><li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li><li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li></ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фиксация взгляда на лице</li><li>- Фиксация взгляда на игрушке</li><li>- Захват горстью , Игры с кубиками</li></ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li><li>- Адекватно использовать игрушки</li></ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рукопожатие и прощание</li><li>- Умение использовать указательный жест</li></ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знать 1-2 пиктограммы</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
6	<p><b>6-ой модуль</b></p> <p>«Части тела»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Лето»</p>	<p>Наглядный.</p> <p>практический: игры,</p> <p>упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li><li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li></ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Перекладывание из одной руки в другую</li><li>- Бросание</li><li>- Перекладывание предметов, Рисование</li></ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li><li>- Адекватно использовать игрушки</li></ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рукопожатие и прощание</li><li>- Умение использовать указательный жест</li></ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знать 1-2 пиктограммы, Идентифицировать символ</li><li>- Выбирать нужную пиктограмму</li></ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li><li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li><li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li></ul>
--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	<b>1-ый модуль</b>	
1	Обследование	4
2	«Игрушки»	4
3	«Одежда»	2
	<b>Всего 10 часов</b>	
	<b>2-ой модуль</b>	
4	«Одежда»	5
5	«Мебель»	5
	<b>Всего 10 часов</b>	
	<b>3-й модуль</b>	
6	«Мебель»	4
7	«Дикие животные»	4
8	«Домашние животные»	4
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>4-ый модуль</b>	
9	«Дикие и домашние животные»	4
10	«Посуда»	4
11	«Продукты питания»	4
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>5-ый модуль</b>	
12	«Продукты питания»	4
13	«Весна»	4
14	«Части тела»	4
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>6-ой модуль</b>	
15	«Части тела»	4



16	«Транспорт»	4
17	«Лето»	4
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>Итого 66 часа</b>	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ 2022г.№

\_\_\_\_\_ Ост Г.С.

\_подпись      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ Белоус Т.И.  
подпись руководителя МО)расшифровкаподписи













