

Выселковский район, станица Березанская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель

Андреев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мельник Андрея

По Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования : начальное общее 1 класс

Количество часов: 33

Разработчик рабочей программы Батурко Елена Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО

с учётом комплекта примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) издательство «Просвещение» 2016 г

**Планируемый уровень подготовки обучающихся учебного предмета
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:**

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- доброжелательное отношение к учителю и товарищам;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.
- учебно-познавательный интерес к предмету;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- уметь работать на успех;
- овладевать мыслительными действиями;
- соблюдать основы речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- уметь участвовать в диалоге;
- развивать познавательную и эмоционально – волевую сферы;
- развивать способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- развивать умения сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развивать умения выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Обучающие получают возможность научиться:

- проявлять активность во взаимодействии с учителем;
- адекватно использовать речевые средства для организации собственной деятельности;

Предметные результаты.

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

1 класс

Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование	2
2	Пропедевтический (добукварный) период	4
3	Гласные I-го ряда	3
4	Гласные II-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	5
5	Звонкие и глухие согласные	12
6	Сонорные звуки	2
7	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты	2
8	Разделительный «Ь»	1
9	Обследование	2
	Итого	33

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- правильное произношение всех звуков речи;
- нахождение место звука в слове;
- умение полно отвечать на вопросы учителя;
- составление небольшого рассказа по картине и из личного опыта;
- употребление в речи сложные формы предложений.

Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	часы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			Предметные	Личностные	Деятельность обучающихся		
	1 четверть						
	Обследование	2 ч.					
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии	1			Регулятивные УУД: владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи	1			Личностные УУД: осознают границы своего знания и «незнания».		
Пропедевтический (добукварный) период		4 ч.					
1.	Формирование представления о звуках речи	1	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире.	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение использование знаково-символических средств. личностное переживание Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание ,		

					оценка <u>Регулятивные УУД:</u> организовать своё рабочее место и работу; принимает и сохраняет учебную задачу.	
2.	Знакомство со словом. Знакомство с предложением	1	Ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного	Знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии.	<u>Познавательные:</u> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.	
3.	Деление слов на части (слоги) Ударение	1	Предложение – основная единица речи, выражающую законченную мысль.	Знать предложение, как основная единица речи, выражающую законченную мысль.	<u>Коммуникативные:</u> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания	
4.	Пространственные представления. Временные представления	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов. Словообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	<u>Регулятивные:</u> осознают и принимают учебную задачу; планируют и контролируют учебные действия.	
Гласные I-го ряда		3 ч.				
1.	Звук [а] и буква А Звук [у] и буква У	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в	<u>Познавательные:</u> планируют учебные действия; используют различные способы поиска информации. <u>Коммуникативные:</u>	

				слове; соотносить звук с буквой.	слушают, излагают и аргументируют свое мнение	
2.	Звук [о] и буква О Дифференциация звуков [а] – [о]	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Регулятивные:</u> осознают и принимают учебную задачу; планируют и контролируют учебные действия.	
3.	Звук [ы] и буква ы Звук [э] и буква Э	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.		
2 четверть						
Гласные II ряда. Твёрдые и мягкие согласные		5 ч.				

1.	Звук [и] и буква И Дифференциация звуков [ы] – [и]	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной и.	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.	<u>Познавательные:</u> осознают познавательную задачу; решают ее, делают выводы. <u>Коммуникативные:</u> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <u>Регулятивные:</u> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии.
2.	Буква Я Дифференциация звуков [а] – [я]	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	<u>Познавательные:</u> планируют учебные действия; используют различные способы поиска информации. <u>Коммуникативные:</u> слушают, излагают и аргументируют свое мнение. <u>Регулятивные:</u> осознают

3.	Буква Е Дифференциация звуков [э] – [е]	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	и принимают учебную задачу; планируют и контролируют учебные действия.		
4.	Буква Ю Дифференциация звуков [у] – [ю]	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.			
5.	Дифференциация звуков [о] – [е] Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] - [е]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуков [о] - [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.			

Звонкие и глухие согласные		12 ч.			
1.	Звук [с] – [с’]. Буква С Звуки [з]- [з’]. Буква З	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [с] - [с’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Познавательные:</u> развивать слуховое восприятие; повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. <u>Коммуникативные:</u> слушают и излагают свое мнение. <u>Личностные:</u> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2.	Дифференциация звуков [с] - [з] Дифференциация звуков [с’] - [з’]	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [з] - [з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
3 четверть					
3.	Звуки [ж] - [ж’]. Буква Ж Звуки [ш] - [ш’]. Буква Ш	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [ж] - [ж’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять	<u>Коммуникативные:</u> слушают взрослого и сверстников; излагают и аргументируют свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> вырабатывают каллиграфический почерк.

				позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Личностные:</u> проявляют готовность к работе на занятии.	
4.	Дифференциация звуков [ш] - [ж]	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]-[ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<u>Познавательные:</u> планируют учебные действия. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк <u>Личностные:</u> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний.	
5.	Звуки [в]- [в']. Буква В Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [в] - [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Познавательные:</u> ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> вырабатывают каллиграфический почерк. <u>Личностные:</u> развивать слуховое внимание и логическое мышление.	
6.	Дифференциация звуков [в] - [ф] Дифференциация звуков [в'] - [ф']	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков.	<u>Познавательные:</u> планируют учебные действия. <u>Коммуникативные:</u>	

			буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами.	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Личностные:</u> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний.	
7.	Звуки [п] - [п']. Буква П Звуки [б] - [б']. Буква	1	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [п] - [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Личностные:</u> проявляют готовность к работе на занятии. <u>Познавательные:</u> вырабатывают каллиграфический почерк. <u>Регулятивные:</u> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	
8	Б Дифференциация звуков [п] - [б] Дифференциация звуков [п'] - [б'].	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п] - [б] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <u>Регулятивные:</u> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <u>Личностные:</u> осознают границы своего знания и «незнания».	

9	Звуки [т] - [т']. Буква Т Звуки [д] - [д']. Буква Д	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [т] [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Познавательные:</u> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <u>Регулятивные:</u> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия.	
10	Дифференциация звуков [т'] - [д'] Дифференциация звуков [т] - [д]	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т'] - [д'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
11	Звуки [к] - [к']. Буква К Звуки [г] - [г']. Буква Г	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [к] - [к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов,	<u>Познавательные:</u> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <u>Регулятивные:</u> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия.	

				слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.		
4 четверть						
12.	Дифференциация звуков [к] - [г] Дифференциация звуков [к'] - [г']	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]-[г] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<u>Регулятивные:</u> освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу.	

Сонорные звуки		2 ч.				
1.	Звуки [л] - [л']. Буква Л Дифференциация звуков [л] - [л']	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки [л] - [л']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<u>Регулятивные:</u> решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; развивать навык правильного написания слов с данными звуками.	
2.	Звуки [р] - [р']. Буква Р	1	Артикуляция, характеристика	Уметь четко	<u>Регулятивные:</u> уметь	

	Дифференциация звуков [р] - [р']		звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	произносить звуки [р] - [р']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты	2 ч.				
1.	Звук [ч] и буква Ч	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [ч]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	<u>Регулятивные:</u> производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	
2.	Звук [щ] и буква Щ Звук [ц] и буква Ц	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с		

				буквой и символом.		
1.	Разделительный «Ъ».	1 ч.	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным Ъ	Уметь чётко произносить согласные и гласные звуки в твёрдой позиции.	<u>Регулятивные:</u> решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; развивать навык правильного написания слов с данными звуками.	
Обследование		2 ч.				
1.	Фронтальное обследование.	1				
2.	Фронтальное обследование.	1				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей

начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 29.08.2022 №1

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ост Г.С.

30 августа 2022 года