

Выселковский район, станица Березанская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского

ст. Березанской

от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель

Андреев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шевченко Сергея

По логопедической коррекции

Уровень образования : начальное общее 2 класс

Количество часов: 34

Разработчик рабочей программы Батурко Елена Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО

с учётом комплекта примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) издательство «Просвещение» 2016 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Коммуникация -Коммуникация с использованием вербальных средств. -Коммуникация с использованием невербальных средств.	5	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
	Развитие речи Средствами вербальной и невербальной коммуникации	7	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

		Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия
--	--	--

			(несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).
	Импрессивная речь.	8	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет,

			величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние
--	--	--	---

			(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
	Экспрессивная речь.	13	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять,

			бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения
--	--	--	---

			(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	1	Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся.

Календарно- тематическое планирование:

№ урок а	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Коли- чество часов	Основные виды учебной деятельности
				Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно развивающей среде.	5	
1.	1.			Знакомство учащегося с помещением класса, и учителем.	1	Устанавливать контакт с собеседником, привлекать к себе внимание
2.	2.			Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки.	1	Устанавливать контакт с собеседником. Реагировать на собственное имя.
3.	3.			Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащегося с ближайшими к классу помещениями школы.	1	Устанавливать зрительный контакт с собеседником, выражать свои желания звуком, словом, выполнять действия по подражанию
4.	4.			Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.	1	Ходить и трогать предметы, запомнить главные предметы интерьера помещения, повторять названия предметов
5.	5.			Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащегося с окружающим пространством.	1	Ходить и трогать предметы, запомнить главные предметы интерьера помещения, повторять названия предметов
				Я – ребенок.	3	
6.	1.			Упражнения на ориентацию в собственном теле.	1	Приветствовать, концентрировать внимание на предметах, частях тела, выражать удовольствие,

						неудовольствие, выражать жестом согласие, несогласие, прощаться.
7.	2.			Показ и название частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	1	Показывать название частей тела, называть части тела, выбирать верную картинку, выражать согласие (несогласие),
8.	3.			Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка)	1	Показывать название частей тела, называть части тела, выбирать верную картинку, выражать согласие (несогласие), выполнять действия по образцу. Запомнить сходство лица человека и куклы, выражать согласие(несогласие)
				Мои игрушки	8	
9.	1.			Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	1	Реагировать на собственное имя, понимать простые слова, обозначающие предмет, выполнять действия по образцу.
10.	2.			Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания.	1	Реагировать на собственное имя, понимать простые слова, обозначающие предмет, выполнять действия по образцу.
11.	3.			Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	1	Понимать слова, обозначающие предмет, реагировать на звук, произносить звуки и слоги по образцу, выполнять действия по инструкции и образцу.
12.	4.			Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя	1	Находить предмет по словесной инструкции, выполнять действия по образцу, реагировать на звук, произносить слоги и

						слова по образцу и инструкции. Понимать слова обозначающие предмет и действие
13.	5.			Побуждение учащегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	1	Понимать слова и действия, называть отдельные звуки, слоги и слова по образцу; понимать слова обозначающие признак предмета. Выполнять действия по образцу.
14.	6.			Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	1	Понимать слова, обозначающие признак действия (тихо, медленно, весело, хорошо), понимать простые предложения и количество предметов. Называть отдельные звуки и слова. Выполнять действия по образцу.
15.	19.			Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащемуся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей	1	Находить спрятанную игрушку, по подражанию и инструкции закрывать глаза, употреблять звуки, слова и предложения, понимать инструкцию, выполнять действия по образцу.
16.	20.			Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	1	Выполнять действия по образцу, понимать слова и предложения, называть слова, выполнять действие с речевым сопровождением. Называть звуки и слова.
				Я-ребенок	4	
17.	1.			Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием	1	Соотносить картинку с частью тела, выполнять действия по образцу, называть звуки, слоги, слова.

				невербальных и вербальных средств общения).		
18.	2.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»	1	Выполнять действия по образцу, называть звуки, слоги, слова, понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я).
19.	3.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю» Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»	1	Выполнять действия по образцу, называть звуки, слоги, слова, понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я).
20.	4.			Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю» Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки». Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»	1	Выполнять действия по образцу, называть звуки, слоги, слова, понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я). Отвечать на вопросы.
				Мои игрушки	7	
21.	1.			Игры с образными игрушками. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	1	Понимать слова, отличать игрушки по качественным характеристикам, называть слова, предложения, отвечать на вопросы, выполнять действия по образцу.
22.	2.			Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака) Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка)	1	Находить предмет по его признакам, понимать инструкцию, выполнять действия по инструкции, называть слова и предложения, выполнять действия по образцу.
23.	3.			Нахождение игрушки по картинкам цветная	1	Находить предмет по его признакам,

				картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух-четырех частей. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.		понимать инструкцию, выполнять действия по инструкции, называть слова и предложения, выполнять действия по образцу, соотносить предмет с его графическим образом, выделять качества предметов.
24.	4.			Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь	1	Выполнять действия по инструкции, называть слова и предложения, находить предмет по его признакам, понимать инструкцию, выполнять действия по образцу, соотносить предмет с его графическим образом, выделять качества предметов, узнавать и соотносить часть предметов
25.	5.			Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»	1	Понимать инструкцию, выполнять действия по образцу, использовать предметы, повторять слова и предложения
26.	6.			Игра со сборно – разборной игрушкой. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».	1	Понимать слова, выполнять действия с предметами, анализировать действия, повторять слова и предложения, отвечать на вопросы.
27.	7.			Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)	1	Выполнять и анализировать действия по образцу и инструкции, произносить слова и предложения, понимать слова, отвечать на вопросы, использовать предметы.
				Моя семья.	4	
28.	1.			Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	1	Реагировать на собственное имя,

						узнавать членов семьи, соотносить анаграммы с людьми, выполнять и анализировать действия.
29.	2.			Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	1	Понимать слова, выполнять действия по подражанию, анализировать действия, называть слова и предложения, выполнять действия по образцу.
30.	3.			Рассматривание фотографий членов семьи и возможное название (показ) их на фото.	1	Смотреть на фото, понимать слова, называть членов семьи по именам, показывать на фото по инструкции, выполнять действия по образцу,
31.	4.			Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	1	Понимать пиктограммы, соотносить их с людьми, называть слова, выполнять действия по образцу, понимать инструкции.
				Явления природы	3	
32.	1.			Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	1	Понимать слова, выполнять действия и анализировать их, повторять слова по инструкции, называть природные явления.
33.	2			Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;	1	Понимать слова, выполнить и проговаривать действия по инструкции, называть слова и предложения, выбирать верную картинку, реагировать на свое имя, соотносить картинку со словом, использовать графические изображения.
34.	3			Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или	1	Понимать слова, соотносить слова и пиктограммы,

				стола с проговариванием «кап- кап»		проговаривать слова- действия с движением, выполнять инструкции, проговаривать слова по подражанию, использовать графические изображения.
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ост Г.С

30 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения начальных классов
МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 29.08.2022 №1
_____ Белоус Т.И.