

Выселковский район, станица Березанская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель Андреев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП НОО РАС вариант 8.3

(надомное обучение)

По математике

Уровень образования - начальное общее, 1 дополнительный класс

Количество часов 99

Разработчик рабочей программы Белоус Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учётом комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;

[Введите текст]

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);

[Введите текст]

	<p>новом социальном окружении (классе, школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

--	--	--

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>
4.	Арифметические задачи	19	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>

[Введите текст]

5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.
----	-------------------------	---	---

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	1 четверть 24ч.		
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
3	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
4	Точка.	1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме
5	Прямая линия.	1	Знакомство с прямой

[Введите текст]

			линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве
6	Кривая линия.	1	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1	Знакомство с линейкой; построение линий.
8	Построение прямой через две точки.	1	Различение прямой и кривой линии
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
11	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
12	Состав числа 6.	1	Образование числа разными способами
13	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
14	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
15	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и

[Введите текст]

			последующего числа
18	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
19	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
20	Состав числа 7.	1	Образование числа разными способами
21	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
22	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
23	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
24	Счет и счетные операции в пределах 7.	1	Самостоятельное выполнение заданий
2 четверть (24ч)			
1	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
2	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
3	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
4	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
5	Состав числа 8.	1	Образование числа разными способами
6	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
7	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
8	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
9	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1	Различение рубля и

[Введите текст]

			копейки; определение достоинства монет
10	Меры стоимости. Размен монет.	1	Определение достоинства монет, обмен крупных монет более мелкими.
11	Линия. Отрезок.	1	Различение прямой линии и отрезка.
12	Меры длины: сантиметр.	1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки
13	Построение отрезков заданной длины.	1	Построение отрезков разной длины с помощью линейки
14	Построение фигур по клеткам.	1	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради
15	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
16	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
17	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
18	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
19	Состав числа 9.	1	Образование числа разными способами
20	Состав числа 9.	1	Образование числа разными способами
21	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
22	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение

[Введите текст]

			примеров
23	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
24	Счет и счетные операции в пределах 9.	1	Самостоятельное выполнение заданий
	3 четверть (27ч)		
1	Число 10. Образование числа 10.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
2	Число 10. Понятие «десяток».	1	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц
3	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
4	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
5	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел
6	Счет равными числовыми группами.	1	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду
7	Счет равными числовыми группами.	1	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду
8	Состав числа 10.	1	Образование числа разными способами
9	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
10	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе

[Введите текст]

			состава числа
11	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа
14	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
15	Составление и решение примеров по рисунку.	1	Составление и решение примеров на основе графических изображений
16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	Использование таблиц сложения и вычитания
17	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	1	Использование таблиц сложения и вычитания
18	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале
19	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале
20	Увеличение/уменьшение числа на несколько	1	Составление и решение

[Введите текст]

	единиц.		примеров
21	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Составление и решение примеров
22	Число 10 или 1 десяток.	1	Получение десятка путем присчитывания единиц
23	Второй десяток.	1	Счет десятками без называния чисел
24	Число 11. Образование числа.	1	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа
25	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
26	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
27	Счет и счетные операции в пределах 10.	1	Самостоятельное выполнение заданий
	4 четверть (24ч)		
1	Число 12. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
2	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
3	Число 13. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
4	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и

[Введите текст]

			последующего числа
5	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
6	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$
7	Число 15. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
8	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
9	Разрядный состав чисел второго десятка	1	Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые
10	Разрядный состав чисел второго десятка	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка
11	Число 16. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
12	Число 16. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
13	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в

			числовом ряду, предыдущего и последующего числа
14	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
15	Число 18. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
16	Число 18. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
17	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
18	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
19	Число 20. Образование числа.	1	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел
20	Число 20. Место числа в числовом ряду.	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка
21	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Самостоятельное выполнение заданий
22	Счет и счетные операции в пределах 20.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение

[Введите текст]

			простых арифметических задач
23	Счет и счетные операции в пределах 20.	1	Выполнение действий сложения, вычитания
24	Счет и счетные операции в пределах 20.	1	Выполнение действий сложения, вычитания
	Итого	99 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1

методического объединения

учителей начальных классов МАОУ СОШ №3

им.С.В.Дубинского ст.Березанской

от 29.08.2022 года

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

30 августа 2022 года