

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского
станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель А.А. Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Мир истории

Уровень образования основное общее образование 5-6 класс

Количество часов 102 ч

Разработчик рабочей программы Кулагина Елена Михайловна учитель
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с АООП

(в соответствии с примерной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года № 4/15)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

1.2. Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень «Мир истории»:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень «Мир истории»:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

2.Содержание учебного предмета.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

5 кл	1ч в неделю	Из части формируемой участниками образовательных отношений (Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы)
Итого	34ч в год	
6 кл	2ч в неделю	В соответствии с примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы
Итого	68ч в год	

5 класс -34 ч.

Введение

Представление о себе и окружающем мире-23 ч.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории-11ч.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

6 класс-68ч.

Начальные представления об истории -6ч.

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира -16ч.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).
Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии -5ч.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды-5ч.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека-4ч.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели-5ч.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека-7ч.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды-6ч.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви-7ч.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества-11ч.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

3. Тематическое планирование.

Но мер п/п	Наименование раздела, урока	Кол -во часо в	Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 класс			
1	<u>Введение. Представление о себе и окружающем мире.</u> Твое имя, отчество, фамилия.	23 1	<u>Личностные учебные действия:</u> Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные учебные действия:</u> Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные учебные действия:</u> Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных
2	История имени.	1	
3	Отчество в имени человека	1	
4	Происхождение фамилий	1	
5	Семья: близкие и дальние родственники. Практическая работа(рисование) «Моя семья»	1	
6	Поколения, предки, потомки, родословная.	1	
7	Даты жизни	1	
8	Понятие о биографии. Практическая работа. Составление родословного дерева (рисунок).	1	
9	Твоя биография Практическая работа (составление устного рассказа) «Моя семья»	1	
10	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома- станица Березанская, кто и когда его построил.		
11	Твои соседи	1	
12	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1	
13	Названия улиц, их происхождение	1	
14	Улица твоего дома, твоей школы.	1	
15	Местность, где мы живем -станица Березанская. Происхождение названия местности. Практическая работа (составление устного рассказа) «Моя станица Березанская»	1	
16	Краснодарский край, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края.	1	
17	Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.	1	
18	Республики в составе Российской Федерации	1	
19	Государственные символы РФ. Практическая работа.(рисунок)	1	

	«Символы России»		задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные учебные действия:</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
20	Руководитель страны (президент РФ).	1	
21	Большая и малая родина.	1	
22	Другие страны мира.	1	
23	Планета, на которой мы живем.		
24	<u>Представления о времени в истории</u>	11	
	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	
25	Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	1	
26	Меры времени. Измерение времени.	1	
27	Календарь (происхождение, виды). Практическая работа. «Составление календаря на неделю, месяц»	1	
28	Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i>	1	
29	«Лента времени». Практическая работа.(рисунок) «Лента времени»	1	
30	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).	1	
31	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	1	
32	«Основные события XX века-в России и Краснодарском крае» Викторина.	1	
33	Новое тысячелетие (XXI век)	1	
34	Экскурсия в музей «Память» (сельская библиотека ст. Березанской)	1	
6 класс			
	<u>Начальные представления об истории</u>	6	<u>Личностные учебные действия:</u> Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
1	Значение исторических знаний для людей	1	
2	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	
3	Историческая память России.	1	
4	Источники исторических знаний: вещественные, письменные, устные.	1	
5	Архивы и музеи . Библиотеки.	1	
6	Историческая карта. Практическая работа с исторической картой. «Найди страну, город»	1	
	<u>История Древнего мира</u>	16	
7	Версии о появлении человека на Земле	1	

8	Отличие человека от животного	1	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <u>Коммуникативные учебные действия:</u> Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные учебные действия:</u> Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <u>Познавательные учебные действия:</u> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном
9	Время появления первобытных людей	1	
10	Занятия. Древние орудия труда.	1	
11	Образ жизни и виды деятельности. Практическая работа (устный рассказ) «Один день из жизни древнего человека»	1	
12	Изменение климата Земли, наступление ледников	1	
13	Способы охоты	1	
14	Пища и одежда древнего человека. Практическая работа (рисование) «Древний человек и современный»	1	
15	Развитие земледелия, скотоводства	1	
16	Начало бронзового века	1	
17	Коллектив древних людей: семья, община, род, племя.	1	
18	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	
19	Первые города Создание человеком искусственной среды обитания	1	
20	Зарождение обмена, появление денег Практическая работа (рассматривание монет)	1	
21	Возникновение древнейших цивилизаций.	1	
22	Викторина «Древний мир»	1	
	История вещей и дел человека (от древности до наших дней) <u>История освоения человеком огня, энергии</u>	5	
23	Способы добычи огня древним человеком. Очаг.	1	
24	Использование огня в производстве	1	
25	Огонь в военном деле	1	
26	Огонь и энергия. Виды энергии.	1	
27	Современные способы получения большого количества энергии	1	
	История использования человеком воды	5	
28	Значение воды в жизни человека	1	
29	Передвижение человека по воде	1	
30	Вода и земледелие	1	
31	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1	
32	Практическая работа «Река Бейсуг – значение для жителей станицы Березанской» (устный рассказ)	1	
	<u>История жилища человека</u>	4	

33	История появления жилища человека.	1	материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
34	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов	1	
35	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1	
36	Практическая работа (рисунок –схема) «Из чего состоит мой дом»	1	
	<u>История появления мебели</u>	3	
37	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1	
38	Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели	1	
39	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	
	<u>История питания человека</u>	6	
40	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	1	
41	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	
42	Приручение человеком животных	1	
43	История хлеба и хлебопечения.	1	
44	Практическая работа (устный рассказ) «Способы хранения продуктов питания»	1	
45	Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Викторина «Вредные продукты»	1	
	<u>История появления посуды</u>	6	
46	Посуда, ее назначение	1	
47	История появления посуды. Практическая работа (рисование) «Посуда казаков»	1	
48	Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	1	
49	История появления и использования деревянной посуды, ее виды.	1	
50	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство	1	
51	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	
	<u>История появления одежды и обуви</u>	6	
52	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.		
53	Различия в мужской и женской одежде		
54	Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.		

55	История появления обуви	
56	Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Практическая работа (рассматривание и анализ иллюстраций) «Одежда народов Кубани»	
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
	<i>История человеческого общества</i>	11
58	Представления древних людей об окружающем мире	
59	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	
60	Практическая работа «Правила поведения в православном храме» (устная беседа)	
61	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	
62	Направления в науке: астрономия, математика, география и др.	
63	История возникновения письма. Виды письма	
64	История книги и книгопечатания.	
65	Виды и направления искусства	
66	Условия для возникновения государства	
67	История денег, торговли.	
68	Войны. Исторические уроки войн. Практическая работа. «Памятные места ст.Березанской» (ознакомление с историческими памятниками)	
	Итого	68

Согласовано

Протокол заседания Зам.директора по УВР
методического объединения учителей
гуманитарного цикла МАОУ СОШ №3
им. С.В.Дубинского ст.Березанской
от 27.08.21 №1

Недригайлова И.И.

27.08.21г Суржко И.А.