

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3. овладение навыками коммуникации;

4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

6. овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умением обращаться за помощью и принимать помощь;

умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки)

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся

Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми

Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

Расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребёнка, и которые он использует.

Овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и её временно-пространственной организации** в курсе «Мир природы и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направления ветра.

2.Содержание учебного предмета

Перечень разделов программы:

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	22 ч.
2	Неживая природа.	10 ч.
3	Живая природа. Растения.	14 ч.
4	Животные.	10 ч.
5	Человек.	8 ч.
6	Повторение	4 ч.
	Итого:	68 ч.

В индивидуальном учебном плане обучающегося имеется «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в связи с этим в рабочую программу по предмету «Мир природы и человека» 3 класс добавляется 1 дополнительный час в неделю.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
 Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).
 Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
 Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
 Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
 Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
 Травы полезные и травы опасные.

Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.
 Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
 Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.
 Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
 Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
 Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
 Температура тела человека. Градусник и его назначение.
 Профилактика простудных заболеваний.
 Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
 Окружающая среда и здоровье человека.
 Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
 Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Растения сада и леса. Образ жизни и повадки животных, птиц. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета

Содержание курса	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Сезонные изменения в природе (22 ч.)			
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство	1. Времена года. Осень.	1 1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы

<p>с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.</p>	2.Осенние месяцы. Календарь.		с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.
	3.Растения осенью.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.
	4. Животные осенью.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
	5.Занятия людей осенью.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по

	6.Изучаем правила дорожного движения.	1	<p>иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период.</p> <p>Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов.</p> <p>Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения.</p> <p>Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.</p>
	7.Зима. Признаки зимы.	1	<p>Рассматривание схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Зарисовка.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.</p> <p>Сравнение схем месяцев.</p>

			Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
	8. Зимние месяцы.	1	
	9. Растения зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.

	10.Животные зимой.	1	Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
	11..Занятия людей зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
	12. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
	13.Весна. Признаки весны	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в

			<p>соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.</p>
--	--	--	--

	14.Весенние месяцы.	1	
	15.Растения весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни

	16. Животные весной. Насекомые.	1	животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
	17.Признаки лета.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам,
	18. Летние месяцы.	1	иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды летом. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения

	19.Растения летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.
	20. Животные летом.	1	Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
	21.Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов.
	22. Занятия людей летом.	1	Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом

Неживая природа (10 ч.)

<p>Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.</p>	1.Солнце в разные времена года	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам.
	2. Восход и заход солнца.	1	Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание

	3. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
	4.-5.Календарь.	2	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.
	6.Воздух. Значение воздуха.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
	7. Термометр.	1	Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
	8.Ветер. Направление ветра.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во

	9.Поведение во время урагана.	1	время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
	10.Обобщение по теме.	1	
Живая природа. Растения (14 ч.)			
<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p>	1.Сравнение растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
	2.Части растений: корни, стебли.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения.
	3.Части растений: листья, цветы.		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
	4.Растения сада.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.
	5.Растения сада. Фруктовые деревья.	1	
	6.Растения сада. Ягодные кустарники.	1	

			Составление описательного рассказа.
	7. Лес. Лиственные деревья.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.
	8.Лес. Хвойные деревья.	1	Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.
	9.Лес. Травянистые растения.	1	Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений.
	10.Травы полезные и опасные.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.
	11.Плоды и семена.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию.
	12. Лесные ягоды.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.
	13.Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений.	1	

	14. Правила поведения в лесу.	1	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка.</p> <p>Составление рассказа о правилах сбора грибов.</p> <p>Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида.</p> <p>Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.</p> <p>Формулировка правил поведения.</p> <p>Запись в тетрадь.</p>
Животные (10ч.)			
<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.</p> <p>Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p>	1.Животные. Охрана животного мира.	1	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Называние объектов.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.</p>

<p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>	2. Дикие животные.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.
	3. Домашние животные.	1	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
	4. Сравнение животных: свинья и кабан.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов.
	5. Сравнение животных: кролик и заяц.	1	
	6. Правила ухода за домашними животными.	1	Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
	7. Птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
	8. Строение птиц.	1	
	9. Перелётные птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа
	10. Зимующие птицы.	1	

			(описательного, по схеме, по плану).
Человек (8 ч.)			
<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений</p>	1.Человек. Дыхание человека.	1	<p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и название объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.</p>
	2.Гигиена дыхания.	1	
	3.Профилактика простудных заболеваний.	1	
	4.Кровь.	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.</p>
	5.Сердце.	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение</p>

			практической работы.
	6.Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
	7.Окружающая среда и здоровье человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
	8. Питание человека.		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
Повторение (4 ч.)			
Растения сада и огорода. Образ жизни и повадки зверей, птиц. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Повторение. Растения сада и огорода	1	Повторение и обобщение изученного материала.
	Повторение. Образ жизни и повадки зверей, птиц.	1	

Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1	
	Повторение. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №13 заседания
методического объединения учителей начальных
классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 29.08.2022 г.

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

_____ августа 2022 года