

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В.Дубинского станицы Березанской
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
30.08.2022 года протокол № 1
Директор _____ А.А. Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Окружающему миру. «Окружающий социальный мир» АООП НОО для детей с умственной отсталостью (Вариант 2)
Надомное обучение.

Класс: 1 дополнительный

Количество часов 33

Учитель Карелина Светлана Аркадьевна

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты обучения					
			личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1 модуль								
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействоват ь	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействов ать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в	1	проявлять собственные чувства, желания;	уважительно и бережно относиться к людям, их труду	Умение взаимодействоват ь	Умение ориентироваться в школе	Передвигаетс я по школе в нужном	Находить нужное помещение; соблюдать

	школе (на уроке, на перемене)		навыки адаптации	и результатам их деятельности; навыки адаптации		знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	направлении	элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность;

				своей деятельности		бумаги, доска, тетради;	учебная страница	(рука в руке)	подражать
ВСЕГО 5 часов									
2 модуль									
1	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать пред меты окружающего мира.			Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступа ет в предметно- игровое сотрудничест во.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5 часов									
3 модуль									
1	Семья.	1	соотносить себя со	осознание себя как ребенка, члена	Умение взаимодействуют	умение устанавливать простейшие		Фиксировать взгляд на	Фиксировать взгляд на

	Члены семьи.		своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	ь в группе (разв. межличностных отношений)	родственные отношения между людьми;	изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери"	1	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором я	2	Проявлять личностные	Испытывать интерес,	Умение воспринимать	Умение применять начальные сведения	Фиксирует взгляд на	принимать цели и

	живу (квартира)		качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	информацию зрительно.	об объектах, (разли чать помещения (кухня,спальная, туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы	экране монитора (2- 3мин;	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плану и работать в общем темпе;
	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
Всего 5								
4 модуль								

1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать пред меты окружающего мира.	Исследовать предмет ы окружающего мира. Группировать окружа ющие предметы по их признакам. Сравнивать и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействи я с одноклассника ми и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;прини мать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	экономное и бережное отношение к оборудовани ю и	Создать предпосылки для готовности к безопасному	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в	Переключать взгляд с одного предмета на другой,	Подражать действиям педагога, или последовательн о выполнять их

			использован ию электроэнерг ии, соблюдение правил техники безопасности	поведению		упражнениях	понимать жестовую инструкцию	по образцу.
3	Игровые действия: «Чашепитие», «Стирка».	2	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать пред меты окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно- игровое сотрудничест во	следовать предложенном у сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая площадка)	1	Участвовать в субъектно- объектных отношениях	Доброжелательно и эмоционально – нравственная	Узнавать предметы и сооружения для	Умение организовывать свободное время с учетом своих	Включается в совместную игру (кидает,	Формировать представления где можно играть,

			(совместно с педагогом);	отзывчивость;	игр	интересов	катает мяч)	отдыхать Играть в мяч.
5	Улица. Уличное движение.	1	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
Всего 7 часов								
5 модуль								
1.	Транспорт. Автобус.	2	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный	осознанно действовать на основе разных видов инструкций

			педагогом);	отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации	средства:	наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	объект совместно с педагогом	для решения практических и учебных задач;
2	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель- пассажир (игра)	1 1	Проявлять интерес к играм одноклассни ков	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействоват ь в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир;</i> <i>Соблюдать</i> <i>установленные</i> <i>правила.</i>	Выполнять заданное дейст вие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, предложенном у плану и работать в общем темпе
3.	Врач. Доктор- пациент (игра Больница»)	1 1	Пассивное участие в коллективны х играх	Нравственно- этическая ориентация: навыки сотруднива,	Умение взаимодействоват	Овладеть представлениями о профессии человека-	выполнять стереотипную	принимать цели и произвольно

				умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	ь в группе	<i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	инструкцию	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Всего 6 часов								
6 модуль								
1.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	1 1	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; уважительно и бережно	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе принимать цели и произвольно

2.	Повар. Упра жнение «Что пригодится повару?» «Я готовлю обед»	2	Наблюдать за действиями однокласни ков, учителя	относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>повар</i> ; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	включаться в деятельность, следовать предложенном у плану
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательн ую активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (<i>хорошо- плохо</i>)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном у плану и
Всего 5 ч								
Всего за год 33 часа								

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
	Одежда.	1
	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5

4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		

Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
	Всего часов за модуль:	5
	Всего часов за год:	33

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Заместитель директора по УВР

от _____ 2022г. №

_____ Ост Г.С.

_подпись

расшифровка подписи

_____ Белоус Т.И.
 подпись руководителя МО)расшифровкаподписи

