

**Учебный план
ФГОС ООО-2021
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени Семена Васильевича
Дубинского станицы Березанской муниципального образования
Выселковский район
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цель основной образовательной программы основного общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению учеником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

Школа участвует в реализации ФГОС ООО-2021
в 2022-2023 учебном году в 5а, б, в.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

образовательная программа основного общего образования - нормативный срок освоения - 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ №699 от 09 июня 2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (Протокол от 12.04.2021 года №1/21)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утверждённым решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022 г. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3648-20 и СанПином 1.2.368521 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 недели. Учебный год в 5 - 9 классах делится на 4 четверти.

Школа работает в 5 – 8-х классах по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, при этом учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока в 5 - 9-х классах – 40 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся по классам (СанПин 1.2.368521): для обучающихся

5-х классов – 29 часов в неделю

Занятия начинаются с 8 ч. 00 мин. Расписание звонков представлено в таблице:

Расписание звонков

5а, б, в	Перемена
1. 8.00-8.40	20 мин
2. 9.00-09.40	20 мин
3. 10.00-10.40	10 мин
4. 10.50-11.30	20 мин
5. 11.50-12.30	20 мин
6. 12.50-13.30	10 мин
7. 13.40-14.20	

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее время на выполнение домашнего задания:
в 5а, б, в классах – до 2 ч

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента реализуется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2022г.№254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) , приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень используемых учебников утвержден на педагогическом совете от 30.08.2022г. №1 (Приложение №1 «Перечень учебников Федерального перечня и учебников по кубановедению на 2022 – 2023 учебный год МАОУ СОШ №3 им. С. В. Дубинского станицы Березанской») Перечень используемых учебников утвержден на педагогическом совете от 24.05.2022г. протокол №9.

Приложение №1. Перечень учебников Федерального перечня и учебников по кубановедению на 2022 – 2023 учебный год МАОУ СОШ №3им. С.В.Дубинского станицы Березанской для обучающихся 5 классов.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования реализуется с учётом основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5а, б, в, классы участвуют в реализации ФГОС ООО-2021

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского станицы Березанской является обеспечение выполнения требований Стандарта.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспеченно планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, искусства и спорта;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с центрами профессиональной работы, ВУЗами края;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную

итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение», который ведется в 5 классах по 1 часу;

- «Физическая культура» в 5а, б, в в объеме 2 часа в неделю.

- Курс развитие личности и самореализации, обучающихся в физическом развитии «Самбо» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5, а, б, в.

-Курс воспитательных мероприятий Урок мужества «Безопасные дороги Кубани» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5а, б, в

- «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках урочной деятельности в 5 а,б,в в объеме 1 час в неделю.

- Курс формирование функциональной грамотности «Читательская грамотность» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5, а, б, в, классах 1 полугодие.

- Курс формирование функциональной грамотности «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5, а, б, в, классах 2 полугодие.

- Курс дополнительное изучение учебных предметов «Естественнонаучная грамотность» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5, а, б, в, классах 1 полугодие.

-Курс дополнительное изучение учебных предметов «Финансовая математика» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5, а, б, в, классах 2 полугодие.

-Курс развитие личности и самореализации обучающихся «Театральная деятельность» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5 б классе.

-Курс дополнительное изучение учебных предметов «Краеведческий туризм» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5а, б, в, классе.

-Курс развитие личности и самореализация обучающихся «Шахматы» организуется в рамках внеурочной деятельности в 5 а, классе.

- Курс профориентационная работа «Профориентационные занятия» в рамках внеурочной деятельности в 5,а , б, в, классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице:

Класс	5А, Б, В
Кубановедение	1
Родной язык (русский)	
Родная литература (русская)	
Проектная и исследовательская деятельность	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Профориентационные курсы	
Количество часов	1

Ведение курса «Кубановедение» обеспечивает этнокультурные запросы учащихся.

Часы учебного предмета «Искусство» в V - VIII классах (2 часа) распределяются между двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час.

«Технология» - обязательный компонент основного общего образования, направленный на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности. Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры, овладение средствами и формами графического отображения объектов реализуется путём включения модуля «Черчение и графика» в предмет «Технология» в 8а, б, классах. Обучение школьников графической грамотности и элементам графической культуры в 9 в классе реализуется в рамках элективного курса по выбору «Дизайн и графика». «Сервис и туризм» «Сервис и туризм» представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, а в конечном итоге – профессии реализуется в рамках элективного курса в 9 а классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах реализуется через учебный предмет.

Деление классов на группы

5а, б, в, классы делятся на группы для изучения иностранного языка (английский, немецкий язык).

5а, б, в, классы делятся на группы для изучения технологии (мальчики, девочки).

Учебные планы для V классов

Приложение №2. Сетка учебного плана для 5-х классов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5а, б, в, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ СОШ № 3 станицы Березанской, утверждённым директором школы Андреевым А.А. (Приказ № 137-ОД от 17.11 2021 года).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 5-х классах включает в себя оценивание результатов учебы по итогам зачетных мероприятий в различных формах:

- русский язык - контрольный диктант;
- математика, иностранный язык (английский, немецкий) – контрольная работа;
- история, обществознание, география, биология – тестирование;
- литература, кубановедение – контрольные вопросы;
- технология, музыка, ИЗО – творческая работа;
- физическая культура – контрольные вопросы по теории физического воспитания и выполнение нормативов по практической части.

Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценки качества достижений, обучающихся: внешнюю оценку (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, Муниципальные диагностические работы, комплексные работы и краевые диагностические работы) и внутреннюю.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей

освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей).

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости либо промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости либо промежуточной аттестации, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор

А.А.Андреев