Выселковский район, станица Березанская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского станицы
Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель Андреев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП НОО РАС вариант 8.3

(надомное обучение)

По речевой практике

Уровень образования - начальное общее, 1 дополнительный класс

Количество часов 66

Разработчик рабочей программы Белоус Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутического спектра и с учётом комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутического спектра.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства,

[Введите текст]

		уроке	поступки людей.
4.	Организация речевого общения	36	<p><u>Обращение, привлечение внимания.</u></p> <p>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...»,</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе	1	Повторение игровых действий
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы
3	Динамическая игра «Урожай»	1	Повторение игровых действий под музыку
4	Динамическая игра в парах	1	Построение в пары, игра
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Ответы на простые вопросы
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмальн о-рёберного дыхания
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1	Игра в парах, повторение игровых действий
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней
10	Упражнение «Моё настроение»	1	Ответы на простые вопросы
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1	Составление

[Введите текст]

			фразы по заданному алгоритму
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников	1	Ответы на простые вопросы
14	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
15	Динамическая игра в группе	1	Динамическая игра по подражанию
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельное музыкальных чистоговорок
18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1	Беседа
19	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Игра по

[Введите текст]

			правилам
20	Музыкально-коммуникативная игра	1	Музыкальная игра по подражанию
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельному музыкальных чистоговорок
22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1	Построение простой фразы
25	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
26	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1	Ответы на простые вопросы
27	«Зимние загадки»	1	Отгадывание загадок

28	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Правильное произнесение чистоговорок
29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	1	Сопряжённое и самостоятельное говорение
30	Музыкально-коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Беседа
33	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Беседа
34	Ролевая игра «День рождения»	1	Беседа, участие в игре
35	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	1	Слушание сказки
36	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1	Активное слушание
37	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Выполнение инструкций
38	Коммуникативная игра	1	Выполнение заданий по инструкции
39	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной

			гимнастики
40	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1	Игровое взаимодействие
41	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	Правильное произнесение чистоговорок
42	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1	Упражнение на формирование плавного выдоха
43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1	Выполнение и повторение инструкций
45	Ролевая игра «Принеси мне»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
46	Музыкально-коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
47	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики

[Введите текст]

48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	1	Выполнение двигательных упражнений различной темпо-ритмической окраски
49	Волшебные песенки: «Са-са»	1	Чёткое произнесение слогов и чистоговорок
50	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие в парах
51	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Слушание сказки
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Составление простых фраз со словами
54	Ролевая игра «Я в магазине»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
55	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной

			гимнастики
56	Коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие
57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1	Отработка плавного выдоха
58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1	Игры в парах и малых группах
59	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Активное слушание
60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала
61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1	Игровое взаимодействие
62	Утренний круг «Весна»	1	Выполнение заданий, игр и упражнений по теме
63	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
64	Повторение материала, изученного за II полугодие	1	Систематизация учебного материала
65	Повторение материала, изученного за год	1	Систематизация учебного

[Введите текст]

			материала
66	Повторение материала, изученного за год	1	Систематизация учебного материала
	Итого	66 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
методического объединения
учителей начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 29.08.2022 года

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

30 августа 2022 года