

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского станицы
Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В.
Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель Андреев А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: социальное / гражданско-патриотическое

По курсу «Комплекс воспитательных мероприятий»
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) начальное общее образование

Количество часов 135 ч

Срок реализации программы – 4 года Возраст обучающихся – 7-11 лет

Учитель: Адамова Наталья Евгеньевна, Шаповалова Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Рабочая программа «Комплекс воспитательных мероприятий» состоит из двух модулей: «Безопасные дороги Кубани» и «Уроки Мужества».

Модуль «Безопасные дороги Кубани»

1. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Личностные:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные :

учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на занятии;

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым
корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы;
умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной
речи;
совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им;
работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
предлагать помощь и сотрудничество;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные. Обучающийся научится:

безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
правильно пользоваться общественным транспортом;
правильно читать основные дорожные знаки;
соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

Ожидаемые результаты: после изучения курса «Безопасные дороги Кубани» обучающиеся начальной школы должны знать:

наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу;
основные части улицы и дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;
где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства;
особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд);
вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее;
основные причины ДТП;

общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);
 - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
 - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;
 - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;
 - дорогу нужно переходить, но не перебегать;
- название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков; светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди);
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).
- разнообразие видов транспорта;
- специфику дорожной разметки;
- правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

Уметь:

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.
- различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
- выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

2.Содержание учебного курса

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход». Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за;

перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения»,

«схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>	1, 2, 4.
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1		1, 2, 4.
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1		1, 2, 4.
4	Права и обязанности пассажиров	1		1, 2, 4.
5	Права и обязанности пешеходов	1		1, 2, 4.
6	Где можно и где нельзя играть	1		1, 2, 4.
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		1, 2, 4.
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1		1, 2, 4.
9	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1		1, 2, 4.

2 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	Пересказывать и понимать тексты и графические	1, 2, 4.

2	Где можно переходить проезжую часть	1	изображения о правилах дорожного движения.	1, 2, 4.
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1	Описывать увиденные дорожные ситуации.	1, 2, 4.
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1	Характеризовать поведение участников дорожного движения.	1, 2, 4.
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.	1, 2, 4.
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1	Группировать дорожные знаки по назначению.	1, 2, 4.
7	Первая помощь при травмах	1	Анализировать дорожную обстановку.	1, 2, 4.
8	Поездка в общественном транспорте	1	Определять виды перекрёстков.	1, 2, 4.
9	Закрепление знаний и умений	1	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.	1, 2, 4.

3 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Что такое безопасность дорожного движения	1	Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко	1, 2, 4.
2	Где можно переходить проезжую часть	1	характеризовать их, соотносить с разными формами поведения.	1, 2, 4.
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1	Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад).	1, 2, 4.
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части.	1, 2, 4.
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	Объяснять правила передвижения в	1, 2, 4.
6	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1		1, 2, 4.
7	Я – велосипедист	1		1, 2, 4.
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1		1, 2, 4.
9	Урок-тест «Правила дорожного движения»	1		1, 2, 4.

			соответствии со знаками дорожного движения; Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	
--	--	--	--	--

4 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1	Оценивать своё поведение на дороге. Читать дорожные знаки. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП. Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением. Переходить железнодорожные пути; Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки; Осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта. Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины,	1, 2, 4.
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1		1, 2, 4.
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1		1, 2, 4.
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1		1, 2, 4.
5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1		1, 2, 4.
6	Когда не работает светофор	1		1, 2, 4.
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	1		1, 2, 4.
8	Игры по правилам дорожного движения	1		1, 2, 4.
9	Итоговое занятие	1		1, 2, 4.

			определять исправления.	пути	
--	--	--	----------------------------	------	--

Модуль «Уроки Мужества»

1. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Метапредметные УУД.

Познавательные

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- узнавать государственную символику своего края и страны;
- описывать достопримечательности края и страны;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- проведение сравнения и классификации по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение;
- запись (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование знаково-символических средств и схем для решения обозначенных задач или проблем.

Коммуникативные

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, выражать свои мысли
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.
- волевая саморегуляция;
- оценка своей деятельности;

Личностные

- формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания и саморазвития.

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- формировании у детей мотивации к обучению,
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- эмоционально «проживать» материал занятий, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности: патриотизм, уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны, ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение, трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность, любовь к родине.

2. Содержание учебного курса

1 класс

№	Тема
	Сентябрь
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная Федеральным Законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане 1 – 3 сентября 2004 г.
2	День окончания Второй мировой войны
3	Урок мужества – 210 лет со дня Бородинского сражения
4	Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 г.
	Октябрь
5	День Сухопутных войск России
6	День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ.
7	День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»
8	Начало героической обороны Тулы (1941)

	Ноябрь
9	День народного единства.
10	День открытия в Тимашевске музея семьи Степановых, посвященного подвигу многодетной матери Кубани и ее славных сынов
	Декабрь
11	День Неизвестного Солдата – памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами. Установлена Федеральным Законом от 4 ноября 2014 г. № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». По одноименной повести и сценарию Анатолия Рыбакова снят фильм «Неизвестный солдат».
12	День Александра Невского
13	День Героев Отечества
14	День спасателя Российской Федерации.
	Январь
15	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	Февраль
16	День воинской славы России
17	«Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка - 2022»
	Март
18	День спасателя Краснодарского края.
19	День воссоединения Крыма и России
	Апрель
20	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
21	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере
22	Чернобыльская катастрофа
	Май
23	Урок мужества – День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»
24	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

2 – 4 классы

№	Тема
	Сентябрь
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная Федеральным Законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане 1 – 3 сентября 2004 г.
2	День окончания Второй мировой войны

3	Урок мужества – 210 лет со дня Бородинского сражения
4	Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 г.
	Октябрь
5	День Сухопутных войск России
6	День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ.
7	День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»
8	Начало героической обороны Тулы (1941)
	Ноябрь
9	День народного единства.
10	День открытия в Тимашевске музея семьи Степановых, посвященного подвигу многодетной матери Кубани и ее славных сынов
	Декабрь
11	День Неизвестного Солдата – памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами. Установлена Федеральным Законом от 4 ноября 2014 г. № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». По одноименной повести и сценарию Анатолия Рыбакова снят фильм «Неизвестный солдат».
12	День Александра Невского
13	День Героев Отечества
14	День спасателя Российской Федерации.
	Январь
15	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	Февраль
16	День воинской славы России
17	«Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка - 2022»
18	День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г. был освобожден Краснодар, что стало одним из кульминационных событий в освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков
	Март
19	День спасателя Краснодарского края.
20	День воссоединения Крыма и России
	Апрель
21	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
22	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере
23	Чернобыльская катастрофа
	Май
24	Урок мужества – День присвоения городу – курорту Анапе и городу

	Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»
25	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагические события в Беслане. (3.09).	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации; - актуализировать имеющиеся знания о значении слов «мир» «символ»; - понимать важность формирования активной гражданской позиции, ответственности за судьбу страны и стремиться к её выполнению; - взаимодействовать со сверстниками; - приводить примеры действий, направленных на сохранение мира на Земле 	1 2 3
2	День окончания Второй мировой войны (2.09)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2
3	210 лет со дня Бородинского сражения. (10.09)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о подвигах защитников Руси, о Бородинском сражении; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре; 	1 2 7
4	Международный день мира. (21.09)	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания о значении слов «мир» «символ»; 	1 2 3 4

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать значение цветов в государственной символике (Флаге), символ мира, причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов; - приводить примеры действий, направленных на сохранение мира на Земле 	
5	День Сухопутных войск России. (1.10)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2
6	День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ. (9.10)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания об историческом прошлом нашей малой родины; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; - проанализировать связь нашего героического прошлого с современностью. — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; 	1 2
7	День кубанского казачества. (16.10)	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания об истории края, казачества; - уважительно относиться к духовным ценностям; - учащиеся осваивают умения (задавать вопросы, вступать в учебный диалог) - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре; 	1 2 3 4 5
8	Начало героической обороны Тулы 1941 (22.10)	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сведения о героической биографии г.Тула. - углубить свои знания об историческом прошлом нашей страны; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; — рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2
9	День народного	1	- узнавать интересные сведения об	1 2

	единства. (4.11)		<p>истории праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	
10	День открытия в Тимашевске музея семьи Степановых (17.11)	1	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к духовным ценностям; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; - извлекать из сюжетных иллюстраций информацию о стойкости своего народа в период всей Великой Отечественной войны; - оценивать результаты своей работы на уроке; задавать вопросы; - вступить в учебный диалог; 	1 2
11	Неизвестный солдат (3.12)	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнать об историко-литературном наследии нашей страны; - проникнуться к героическому прошлому нашего народа, к подвигу защитников Отечества; - уважительно относиться к духовным ценностям; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; 	1 2
12	День Александра Невского (6.12)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2
13	День Героев Отечества (9.12)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям 	1 2
14	День спасателя	1	- узнавать интересные сведения об	1 2 5

	Российской Федерации. (27.12)		истории праздника; - умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	
15	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). (27.01)	1	- узнавать сведения о страшном периоде в жизни нашей страны на основе поэтического творчества; - анализировать музыкальные произведения и поэтическую литературу на данную тему; - извлекать из сюжетных иллюстраций информацию о стойкости своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. - проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;	1 2
16	День воинской славы России (2.02)	1	- углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям	1 2
17	Всероссийская акция «Бескозырка. Героический десант. (4.02)	1	- узнавать сведения о героической биографии Новороссийска на примере героев-малоземельцев; - систематизировать знания о мужестве, дружбе, взаимной помощи воинов в борьбе против фашистов; - уважительно относиться к духовным ценностям; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	1 2
18	День спасателя Краснодарского края. (1.03)	1	- узнавать интересные сведения об истории праздника; - умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	1 2 5
19	День воссоединения Крыма и России (18.03)	1	- актуализировать и расширить свои знания, представления о событии воссоединения Крыма и России - формулировать выводы о единстве	1 2 3

			<p>традиций народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со сверстниками; — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - практическая работа (создание творческих работ на заданную тему) 	
20	«Космос - это мы». (12.04)	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и расширить свои знания и представления о космонавтике; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - узнавать интересные сведения о полёте Ю.А.Гагарина; - использовать представленную информацию для получения новых знаний о космонавтике; 	1 2 3 5 6 7
21	Победа князя Александра Невского на Чудском озере(18.04)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о национальном герое, древнерусском полководце Александре Невском, о сражении на Чудском озере (Ледовом побоище); - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре; 	1 2 7
22	Чернобыльская катастрофа (26.04)	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации; - актуализировать имеющиеся знания о значении слова «катастрофа»; - узнавать сведения о трагической судьбе г.Чернобыль; - понимать важность формирования активной гражданской позиции, ответственности за судьбу страны и стремиться к её выполнению; - взаимодействовать со сверстниками; - приводить примеры действий, направленных на сохранение природы. 	1 2 6
23	День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» (5.05)	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сведения о героической биографии г.Анапа и г.Туапсе. - углубить свои знания об историческом прошлом нашего края; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; — рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2

24	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг (9.05)	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширить свои знания о Великой Отечественной войне; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - уважительно относиться к духовным ценностям; - внимательно относиться к ветеранам; - анализировать музыкальные произведения и поэтическую литературу на данную тему; - извлекать из сюжетных иллюстраций информацию о стойкости своего народа в период Великой Отечественной войны. 	1 2 3 5 7
----	---	---	--	--------------

2-4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагические события в Беслане. (3.09).	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации; - актуализировать имеющиеся знания о значении слов «мир» «символ»; - понимать важность формирования активной гражданской позиции, ответственности за судьбу страны и стремиться к её выполнению; - взаимодействовать со сверстниками; - приводить примеры действий, направленных на сохранение мира на Земле 	1 2 3
2	День окончания Второй мировой войны (2.09)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знаний о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2
3	210 лет со дня Бородинского сражения. (10.09)	1	<ul style="list-style-type: none"> - углубить свои знания о подвигах защитников Руси, о Бородинском сражении; - рассматривать предложенные 	1 2 7

			учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре;	
4	Международный день мира. (21.09)	1	- актуализировать имеющиеся знания о значении слов «мир» «символ»; - узнавать значение цветов в государственной символике (Флаге), символ мира, причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов; - приводить примеры действий, направленных на сохранение мира на Земле	1 2 3 4
5	День Сухопутных войск России. (1.10)	1	- углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям;	1 2
6	День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ. (9.10)	1	- углубить свои знания об историческом прошлом нашей малой родины; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; - проанализировать связь нашего героического прошлого с современностью. — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	1 2
7	День кубанского казачества. (16.10)	1	- актуализировать знания об истории края, казачества; - уважительно относиться к духовным ценностям; - учащиеся осваивают умения (задавать вопросы, вступать в учебный диалог) - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре;	1 2 3 4 5
8	Начало героической обороны Тулы 1941 (22.10)	1	- узнавать сведения о героической биографии г.Тула. - углубить свои знания об историческом прошлом нашей страны; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной	1 2

			<p>войны;</p> <p>— рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- уважительно относиться к духовным ценностям;</p>	
9	День народного единства. (4.11)	1	<p>- узнавать интересные сведения об истории праздника;</p> <p>- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;</p> <p>- рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- уважительно относиться к духовным ценностям;</p>	1 2
10	День открытия в Тимашевске музея семьи Степановых (17.11)	1	<p>- уважительно относиться к духовным ценностям;</p> <p>- осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- извлекать из сюжетных иллюстраций информацию о стойкости своего народа в период всей Великой Отечественной войны;</p> <p>- оценивать результаты своей работы на уроке;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>- вступать в учебный диалог;</p>	1 2
11	Неизвестный солдат (3.12)	1	<p>- узнать об историко-литературном наследии нашей страны;</p> <p>- проникнуться к героическому прошлому нашего народа, к подвигу защитников Отечества;</p> <p>- уважительно относиться к духовным ценностям;</p> <p>- рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;</p>	1 2
12	День Александра Невского (6.12)	1	<p>- углубить свои знания о героических страницах истории Отечества;</p> <p>- актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести;</p> <p>- рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- уважительно относиться к духовным ценностям;</p>	1 2
13	День Героев Отечества (9.12)	1	<p>- углубить свои знания о героических страницах истории Отечества;</p> <p>- актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества</p>	1 2

			и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям	
14	День спасателя Российской Федерации. (27.12)	1	- узнавать интересные сведения об истории праздника; - умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	1 2 5
15	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). (27.01)	1	- узнавать сведения о страшном периоде в жизни нашей страны на основе поэтического творчества; - анализировать музыкальные произведения и поэтическую литературу на данную тему; - извлекать из сюжетных иллюстраций информацию о стойкости своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. - проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;	1 2
16	День воинской славы России (2.02)	1	- углубить свои знания о героических страницах истории Отечества; - актуализировать знания о людях, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям	1 2
17	Всероссийская акция «Бескозырка. Героический десант. (4.02)	1	- узнавать сведения о героической биографии Новороссийска на примере героев-малоземельцев; - систематизировать знания о мужестве, дружбе, взаимной помощи воинов в борьбе против фашистов; - уважительно относиться к духовным ценностям; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	1 2
18	День освобождения города Краснодара от	1	- углубить свои знания об историческом прошлом нашей малой родины; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной	1 2

	немецко-фашистских захватчиков (12.02)		войны; - проанализировать связь нашего героического прошлого с современностью. — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	
19	День спасателя Краснодарского края. (1.03)	1	- узнавать интересные сведения об истории праздника; - умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию;	1 2 5
20	День воссоединения Крыма и России (18.03)	1	- актуализировать и расширить свои знания, представления о событии воссоединения Крыма и России - формулировать выводы о единстве традиций народов России; - взаимодействовать со сверстниками; — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - практическая работа (создание творческих работ на заданную тему)	1 2 3
21	«Космос - это мы». (12.04)	1	- систематизировать и расширить свои знания и представления о космонавтике; - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - узнавать интересные сведения о полёте Ю.А.Гагарина; - использовать представленную информацию для получения новых знаний о космонавтике;	1 2 3 5 6 7
22	Победа князя Александра Невского на Чудском озере(18.04)	1	- углубить свои знания о национальном герое, древнерусском полководце Александре Невском, о сражении на Чудском озере (Ледовом побоище); - рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре;	1 2 7
23	Чернобыльская катастрофа (26.04)	1	- проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации; - актуализировать имеющиеся знания о значении слова «катастрофа»;	1 2 6

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сведения о трагической судьбе г.Чернобыль; - понимать важность формирования активной гражданской позиции, ответственности за судьбу страны и стремиться к её выполнению; - взаимодействовать со сверстниками; - приводить примеры действий, направленных на сохранение природы. 	
24	День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» (5.05)	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сведения о героической биографии г.Анапа и г.Туапсе. - углубить свои знания об историческом прошлом нашего края; - осознать подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны; — рассматривать предложенные учителем иллюстрации, извлекать из них нужную информацию; - уважительно относиться к духовным ценностям; 	1 2
25	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг (9 мая)	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширить свои знания о Великой Отечественной войне; - актуализировать знания о людях, чьё служение Отечеству – пример мужества и доблести; - уважительно относиться к духовным ценностям; - внимательно относиться к ветеранам; - анализировать музыкальные произведения и поэтическую литературу на данную тему; - извлекать из сюжетных иллюстраций информацию о стойкости своего народа в период Великой Отечественной войны. 	1 2 3 5 7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 МАОУ СОШ № 3
 от _____ 2022 года № ____

 Белоус Т.И.
 подпись руководителя МО
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Ост Г.С.
 подпись
 Ф.И.О.
 _____ 2022 года

