



## 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты освоения программы начального общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и

письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### Изучение кубановедения направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 4) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- 7) формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 8) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

## 2 класс

### **Обучающийся научится:**

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности \*
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

### **Обучающийся научится:**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения  
различать герб родного города (села, станицы и др.)

## 2.Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа	
		1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
1	Введение. Символика района (города), в котором я живу		1		1
2	Раздел 1. Природа моей местности		12		12
3	Раздел 2. Населенные пункты		6		6
4	Раздел 3. Труд и быт моих земляков		11		11
5	Раздел 4. Духовные истоки Кубани		-		4
<b>ИТОГО во 2 классе</b>			<b>34</b>		<b>34</b>

### 2 класс (34 часа)

#### Введение. (1 час)

1.Символика района (города), в котором я живу.
--

#### Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

1.Времена года на Кубани.
2 «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.
3.Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.
4.Разнообразный растительный мир моей местности.
5.Разнообразный растительный мир моей местности.
6. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений

7. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
8. Животный мир моей местности.
9. Животный мир моей местности.
10. Красная книга Краснодарского края.
11. Правила защитников природы.
12. Растения и животные в природе и жизни людей

## **Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)**

1.. «Зимушка-зима, зима снежная была».
2. Улицы моего населённого пункта.
3. История образования города (района) . Глава города (района).
4. Населенные пункты Краснодарского края.
5. Где я могу проводить свободное время
6. Где я могу проводить свободное время

## **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)**

1. Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.
2. Особенности казачьего быта.
3. Особенности казачьего быта.
4. Уклад кубанской семьи.
5. Ремёсла на Кубани.
6. Труженики родной земли.
7. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.
8. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.
9. Семья и семейные традиции
10. Труд в моей семье
11. «Здравствуй, лето!».

## **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.
2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.
3. Красный угол. Икона.
4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>2 класс</b>					
<b>Введение. «Раздел 1.</b>	<b>1 час</b>	1. Символика района (города), в котором живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1, 2, 3
<b>Раздел.1 «Природа моей местности»</b>	<b>12 часов</b>	1. Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	2, 3, 5, 6

	2. «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	1, 3, 6
	3.Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	1, 6, 7
	4.Разнообразный растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения.	1, 3, 6, 7
	5.Разнообразный растительный мир моей местности.	1	Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	1, 3, 6, 7
	6. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	1, 6, 7

		7. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	1, 6, 7
		8. Животный мир моей местности.	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.	1, 3, 6, 7
		9. Животный мир моей местности.	1	Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1, 3, 6, 7
		10. Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	1, 3, 6, 7
		11. Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	1, 3, 6
		12. Растения и животные в природе и жизни людей	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	1, 3, 6, 7
<b>Раздел 2. «Населенные пункты»</b>	<b>6</b>	1 «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае.	1, 3, 6, 7

				<p>Анализировать зимние занятия земляков.</p> <p>Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p>	
		2. Улицы моего населённого пункта.	1	<p>Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.</p> <p>Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по различным признакам.</p> <p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы.</p> <p>Рассказывать об одном из них.</p> <p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p> <p>Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	1, 3
		3. История образования города (района). Глава города (района).	1	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события.</p> <p>Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	1, 3
		4. Населённые пункты Краснодарского края.	1	<p>Характеризовать типы населённых пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населённые пункты своего района.</p> <p>Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p>	1, 3, 7
		5. Где я могу проводить свободное время	1	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	2, 3, 3, 5
		6. Где я могу проводить свободное время	1	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	2, 3, 3, 5

<b>Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»</b>	<b>11 часов</b>	1.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1, 2, 3, 4, 5, 6
		2.Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и	1, 2, 3, 5
				описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
		3.Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1, 2, 3, 5
		4.Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1, 2, 3, 5
		5.Ремесла на Кубани	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	1, 2, 3, 5, 6

	6.Труженики родной земли.	1	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p> <p>Определять понятие «Доска почёта».</p>	1, 2, 3, 5, 6
	7. «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной.</p> <p>Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	1, 3, 7
	8.Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p>	1, 2
	9.Семья и семейные традиции	1	<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p> <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	1, 2, 3, 4, 5
	10. Труд в моей семье	1	<p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	1, 2, 3, 4, 5
	11. «Здравствуй, лето!».	1	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели</p>	1, 3, 7

				изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
<b>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани»</b>	<b>4 часа</b>	1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»	1, 2, 3
		2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	1, 2, 3
		3. Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	1, 2, 3
		4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	1, 2, 3
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1  
методического объединения учителей начальных  
классов МАОУ СОШ №3  
им.С.В.Дубинского ст.Березанской  
от .08.2022 года  
\_\_\_\_\_ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ост Г.С.  
\_\_\_\_\_ августа 2022 года