

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;

- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых во 2 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- положительное отношение к окружающей действительности;- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- доброжелательно относиться к людям.	<ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);- обращаться за помощью и принимать помощь;- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	<ul style="list-style-type: none">- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

	<p>парты и т.д.);</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p>	<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>

2 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	<p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное</p>	11	<p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления.</p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</p> <p>Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p>

			<p>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.</p> <p>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
--	--	--	---

3 Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (8 часов)					
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	общеметодической направленности	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	общеметодической направленности	3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
5	Части растений	общеметодической направленности	1	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация,

		сти			наблюдения.
6	Сбор урожая. Сад и огород.	общеметодической направленности	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
7	Растения сада. Деревья и кустарники.	общеметодической направленности	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.
8	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.

II четверть (8 часов)

9	Комнатные растения	общеметодической направленности	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.
10-11	Вода.	открытия нового знания	2	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	общеметодической направленности	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.

		сти			
13	Дикие животные осенью	общеметодической направленности	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеоотрывка.	Иллюстрации, презентация, видеофильм.
14	Рысь	открытия нового знания	1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Презентация, видеофрагмент, рабочие листы.
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	общеметодической направленности	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Иллюстрации, рабочие листы.
16	Проверочная работа	развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.

III четверть (10 часов)

17-18	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения и животные зимой.	общеметодической направленности	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. Каринки для дидактических игр.
-------	--	---------------------------------	---	--	--

19	Занятия людей зимой.	общеметодологической направленности	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	общеметодологической направленности	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
21	Органы пищеварения	открытия нового знания	1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация.
22-23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	открытия нового знания	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Иллюстрации, картинный материал, презентация, видеофрагменты о обработке продуктов.
24-25	Животные: рыбы.	открытия нового знания	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.

26	Проверочная работа	развивающе го контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
IV четверть (8 часов)					
27- 28	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодо логической направленно сти	2	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	Общеметодо логической направленно сти	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. Семена, горшочки для посадки, земля, перчатки, лейки.
30- 31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	общеметодо логической направленно сти	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
32- 33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления	общеметодо логической направленно сти	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры,

	природы. Летняя одежда, занятия людей летом.				видеофильм.
34	Проверочная работа	развивающе го контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от .08.2022 №1

_____ Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

августа 2022 года

