

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ
БЕРЕЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ
РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» января 2023 г.
Протокол № 6

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
приказ от 19.01.20223 г. № 6/2 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Предшкольная подготовка»
естественно-научной направленности

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 месяца: 32ч.
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная Программа реализуется на платной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Батурко Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от периода до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. №11Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее-Приказ №196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей")
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11. 2015г. Министерства образования и науки РФ
- Приложение к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалева И.А. канд. пед. наук., руководителя Регионального центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.

- Устав МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Программа «Предшкольная подготовка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Предшкольная подготовка» представляет личностно - ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность.

Вид программы-модифицированная.

Направленность программы естественно-научная

Сроки реализации программы

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на 4 месяца обучения.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Предшкольная подготовка» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы «Предшкольная подготовка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования.

Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Предшкольная подготовка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей любого пола и степени предварительной подготовки. Возраст учащихся в объединении 6 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие мотивационного интереса к школьному обучению.

Объем программы и сроки ее реализации:

Программа рассчитана на 4 месяца обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 32 часа

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 30 мин занятие. Занятий проводятся 2 раза в неделю.

Форма обучения: занятия проводятся в аудиторном кабинете. Формы занятий: лекция, дискуссия, экскурсия, ролевые игры, выставка, конкурс, игра-путешествие, эстафета, презентация.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Количественный состав – до 35 человек. Группа обучающихся одного возраста.

Уровень программы Программа ознакомительного уровня. Предполагает получение ознакомительных знаний и умений, необходимых для обучения в 1 классе.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 4 месяца обучения и предусматривает групповые занятия работы с обучающимися.

Объем программы – 32 часа

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Продолжительность занятия - 30 мин. 2-4 классы 40 минут. Количество занятий в неделю составляет 2 раза по 30 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа

рассчитана на 4 месяца обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие - встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие - экспедиция, занятие-праздник.

Формы организации деятельности детей на занятии: - групповая; - работа по подгруппам.

Цель программы

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Задачи обучения:

Предметные: обучение решению логических и математических заданий методом математической индукции с элементами математического анализа, приёмам решения различных типов неравенств, применяя различные нестандартные приёмы и методы.

Метапредметные: развитие математических и творческих способностей учащихся.

Личностные: воспитание самостоятельного подхода учащихся к обучению; содействие формированию гражданской позиции ребенка.

Учебный план

№	Разделы, темы	Количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел « Обучение грамоте. Подготовка к письму»	16	2	14	
1	Правила поведения в школе. Знакомство с рабочей строкой.		1		Наблюдение, беседа, игра
2	Кривые и прямые линии. Развитие речи. Сказка "Репка"			1	Наблюдение, беседа, игра
3	Кривые линии. Развитие речи. Сказка "Волк и лиса"			1	Наблюдение, беседа, игра
4	Письмо кривых линий. Развитие речи. Режим дня			1	Наблюдение, беседа, игра
5	Письмо кривых и прямых линий. Развитие речи. Сказка "Теремок"			1	Наблюдение, беседа, игра
6	Штриховка. Развитие речи. ПДД			1	Наблюдение, беседа, игра
7	Письмо линий. Развитие речи. Весенние изменения в природе			1	Наблюдение, беседа, игра
8	Письмо линий по трафарету. Развитие речи. Загадки			1	Наблюдение, беседа, игра
9	Письмо линий. Развитие речи. В школе			1	Наблюдение, беседа, игра
10	Письмо линий. Развитие речи. Домашний адрес.			1	Наблюдение, беседа, игра
11	Письмо линий. Развитие речи. Деревья, кустарники и травы.			1	Наблюдение, беседа, игра
12	Письмо линий. Развитие речи. Грибы			1	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
13	Письмо линий. Развитие речи. Цветы и насекомые			1	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ

14	Звуки и буквы. Развитие речи. Времена года, дни недели.		1		Наблюдение, беседа, игра
15	Гласные звуки и буквы. Письмо элементов букв, обозначающих гласные звуки.			1	Наблюдение, беседа, игра
16	Согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв, обозначающих согласные звуки.			1	Наблюдение, беседа, игра
	Раздел « Математика»	8	0	8	
1	Одинаковые. Разные. Ориентировка на листе.			1	Наблюдение, беседа, игра
2	Больше. Меньше. Выше. Ниже.			1	Наблюдение, беседа, игра
3	Столько же.			1	Наблюдение, беседа, игра
4	Направо. Налево. Справа. Слева.			1	Наблюдение, беседа, игра
5	Перед. За. Между. Рядом			1	Наблюдение, беседа, игра
6	Геометрические фигуры			1	Наблюдение, беседа, игра
7	Счет по порядку от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам.			1	Наблюдение, беседа, игра
8	Числа до 10 и цифры.			1	Педагогическая диагностика
	Раздел « Психологические занятия»	8	2	6	
1	Знакомство с детьми, развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Развитие произвольного поведения.		1		Наблюдение, беседа, игра
2	Развитие зрительной памяти.		1		Наблюдение, беседа, игра
3	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация.			1	Наблюдение, беседа, игра

4	Развитие словесно – логической памяти. Тренировка тонкой моторики.			1	Наблюдение, беседа, игра
5	Развитие слухо-моторной координации и внимания. Формирование умения действовать по образцу.			1	Наблюдение, беседа, игра
6	Развитие понятийного и логического мышления.			1	Наблюдение, беседа, игра
7	Диагностика. Личностная готовность. Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника			1	Психолого-педагогическая диагностика
8	Диагностика. Мотивационная и волевая готовность к обучению в школе			1	Психолого-педагогическая диагностика
	ИТОГО	32	4	28	

Содержание учебного плана

Раздел « Обучение грамоте. Подготовка к письму»-16ч.

Правила поведения в школе. Знакомство с рабочей строкой. 1ч

Кривые и прямые линии. Развитие речи. Сказка "Репка" 1ч

Кривые линии. Развитие речи. Сказка "Волк и лиса" 1ч

Письмо кривых линий. Развитие речи. Режим дня 1ч

Письмо кривых и прямых линий. Развитие речи. Сказка "Теремок" 1ч

Штриховка. Развитие речи. ПДД 1ч

Письмо линий. Развитие речи. Весенние изменения в природе 1ч

Письмо линий по трафарету. Развитие речи. Загадки 1ч

Письмо линий. Развитие речи. В школе 1ч

Письмо линий. Развитие речи. Домашний адрес. 1ч

Письмо линий. Развитие речи. Деревья, кустарники и травы. 1ч

Письмо линий. Развитие речи. Грибы 1ч

Письмо линий. Развитие речи. Цветы и насекомые 1ч

Звуки и буквы. Развитие речи. Времена года, дни недели. 1ч

Гласные звуки и буквы. Письмо элементов букв, обозначающих гласные звуки. 1ч

Согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв, обозначающих согласные звуки. 1ч

Раздел « Математика»-8ч.

Одинаковые. Разные. Ориентировка на листе. 1ч

Больше. Меньше. Выше. Ниже. 1ч

Столько же. 1ч

Направо. Налево. Справа. Слева. 1ч

Перед. За. Между. Рядом 1ч

Геометрические фигуры 1ч

Счет по порядку от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. 1ч

Числа до 10 и цифры. 1ч

Раздел « Психологические занятия» -8ч.

Знакомство с детьми, развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Развитие произвольного поведения. 1ч

Развитие зрительной памяти. 1ч

Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация. 1ч

Развитие словесно – логической памяти. Тренировка тонкой моторики. 1ч

Развитие слухо-моторной координации и внимания. Формирование умения действовать по образцу. 1ч

Развитие понятийного и логического мышления. 1ч

Диагностика. Личностная готовность. Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника 1ч

Диагностика .Мотивационная и волевая готовность к обучению в школе. 1ч

Планируемые результаты

- В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для
- достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я
 - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
 - положительное отношение к школьному обучению.
- **Метапредметные результаты.**
- **Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- оставлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- различать гласные и согласные звуки;

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны:

- 1. называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- 2. различать: число и цифру, знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
- 3. сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше).
- 4. называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки.
- 5. знать и соблюдать основные правила поведения в школе и новой социальной позиции ученика.
- общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу.
- уметь контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям.

№ п/п	Дата		Содержание раздела, тема занятия	Кол- во часов	Формы контроля
	По плану	По факту			
			Раздел « Обучение грамоте. Подготовка к письму»-	16	
1	02.02.23		Правила поведения в школе. Знакомство с рабочей строкой.	1	Наблюдение, беседа, игра
2	07.02.23		Кривые и прямые линии. Развитие речи. Сказка "Репка"	1	Наблюдение, беседа, игра
3	09.02.23		Кривые линии. Развитие речи. Сказка "Волк и лиса"	1	Наблюдение, беседа, игра
4	14.02.23		Письмо кривых линий. Развитие речи. Режим дня	1	Наблюдение, беседа, игра
5	16.02.23		Письмо кривых и прямых линий. Развитие речи. Сказка "Теремок"	1	Наблюдение, беседа, игра
6	21.02.23		Штриховка. Развитие речи. ПДД	1	Наблюдение, беседа, игра
7	28.02.23		Письмо линий. Развитие речи. Весенние изменения в природе	1	Наблюдение, беседа, игра
8	02.03.23		Письмо линий по трафарету. Развитие речи. Загадки	1	Наблюдение, беседа, игра
9	07.03.23		Письмо линий. Развитие речи. В школе	1	Наблюдение, беседа, игра
10	09.03.23		Письмо линий. Развитие речи. Домашний адрес.	1	Наблюдение, беседа, игра
11	14.02.23		Письмо линий. Развитие речи. Деревья, кустарники и травы.	1	Наблюдение, беседа, игра
12	16.03.23		Письмо линий. Развитие речи. Грибы	1	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
13	21.03.23		Письмо линий. Развитие речи. Цветы и насекомые	1	Наблюдение, беседа, игра, выставка работ
14	23.03.23		Звуки и буквы. Развитие речи. Времена года, дни недели.	1	Наблюдение, беседа, игра
15	28.03.23		Гласные звуки и буквы. Письмо элементов букв, обозначающих гласные звуки.	1	Наблюдение, беседа, игра
16	30.03.23		Согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв, обозначающих согласные звуки.	1	Наблюдение, беседа, игра
			Раздел « Математика»	8	
17	04.04.23		Одинаковые. Разные. Ориентировка на листе.	1	Наблюдение, беседа, игра
18	06.04.23		Больше. Меньше. Выше. Ниже.	1	Наблюдение, беседа, игра
19	11.04.23		Столько же.	1	Наблюдение, беседа, игра
20	13.04.23		Направо. Налево. Справа. Слева.	1	Наблюдение, беседа, игра

21	18.04.23		Перед. За. Между. Рядом	1	Наблюдение, беседа, игра
22	20.04.23		Геометрические фигуры	1	Наблюдение, беседа, игра
23	25.04.23		Счет по порядку от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам.	1	Наблюдение, беседа, игра
24	27.04.23		Числа до 10 и цифры.	1	Педагогическая диагностика
			Раздел « Психологические занятия»	8	
25	02.05.23		Знакомство с детьми, развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Развитие произвольного поведения.	1	Наблюдение, беседа, игра
26	04.05.23		Развитие зрительной памяти.	1	Наблюдение, беседа, игра
27	11.05.23		Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация.	1	Наблюдение, беседа, игра
28	16.05.23		Развитие словесно – логической памяти. Тренировка тонкой моторики.	1	Наблюдение, беседа, игра
29	18.05.23		Развитие слухо-моторной координации и внимания. Формирование умения действовать по образцу.	1	Наблюдение, беседа, игра
30	23.05.23		Развитие понятийного и логического мышления.	1	Наблюдение, беседа, игра
31	25.05.23		Диагностика. Личностная готовность. Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника	1	Психолого-педагогическая диагностика
32	30.05.23		Диагностика. Мотивационная и волевая готовность к обучению в школе	1	Психолого-педагогическая диагностика

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

**Время проведения занятий: еженедельно по вторникам и четвергам в 17.30
(февраль-май)**

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиНа, видеопроектор, художественная литература, методические, информационные таблицы, презентации.

Учащиеся: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

Условия для обучения: компьютер, выход в интернет, программное обеспечение.

Кадровое обеспечение: Батурко Елена Анатольевна – педагог дополнительного образования. Педагогический стаж – 25 лет

Формы аттестации

Формами аттестации служит наблюдение, беседа, игра, выставка работ, психолого-педагогическая диагностика

Оценочные материалы Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

Методические материалы

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие - встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие-праздник. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Список литературы для педагога

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72с.
2. Белякова О.В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 200с.
3. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ / Булатова О.В. // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1 (32). – С. 18-23.
4. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203с.
5. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Гуткина Н.И, Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208с.
7. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
8. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. – Волгоград: учитель, 2011. – 156с.
9. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель»,

2006.

10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002. – 180с.
11. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004. – 174с.
12. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с
15. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с.
16. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005. – 300с1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
17. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
18. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
19. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
20. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф»,2003.

для учащихся

1. Большая энциклопедия подготовки к школе. Светлана Лаптева
2. Обучалка - подготовка к школе: лабиринты, игры, кроссворды. Издательство Роосса
3. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. Е. Н. Ватажу.

Оценочные материалы

Методика Керна - Йерасека

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики

руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.

3. Рисование мужской фигуры.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

А. Копирование фразы "Ей дан чай"

Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай",

написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребенок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в

верхней части листа (показать где) напиши так же."

10 баллов - срисованную фразу можно прочесть. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

8-9 баллов - предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу.

Их стройность не обязательна.

7-6 баллов - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

5-4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

3-2 балла - каракули.

Б. Срисовывание группы точек

Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по

вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.

...

...

...

Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать где).

10-9 баллов - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки.

Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или

колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно

не более чем вдвое.

8-7 баллов - число и расположение точек соответствует заданному образцу.

Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать.

Допустимо изображение кружков вместо точек.

6-5 баллов - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая

его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует

образцу

(однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения

не учитывается.

4-3 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных

точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

1-2 балла - каракули.

В. Рисунок человека

Инструкция: "Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)."

Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка

нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить.

На

вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо

дядю.

Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

10-9 баллов - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища.

На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища.

8-7 баллов - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы,

один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

6-5 баллов - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4-3 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик - вот и вышел человечек".

1-2 балла - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног.

Каракули.