

Анализ урока

Амива А.Н.

(Ф.И.О. учителя)

Маслакшко Е.Л

(Ф.И.О. посещающего)

Предмет: русский язык Класс: 11 Дата: 18.10.10
Время 9:40

Цель посещения урока: подготовка к ГИА

Тема урока: четвертакический разбор простого предложения

Цели урока: систематизация знаний по теме, отработке 34.

1	I. Актуализация опорных знаний (в зависимости от типа урока)	0	1	2
	II. Введение в урок			
2.	Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.	0	1	2
3.	Сформулирована тема урока.	0	1	2
4.	Учитель формулирует цели урока как образовательные результаты учащихся. Объясняет, зачем нужны эти результаты. Задает учащимся вопросы на понимание ими чому и зачем они должны научиться.	0	1	2
5.	Учитель объясняет учащимся свой сценарий занятия (индивидуальная или групповая работа, как учащиеся должны представить результаты этой работы и т.п.)	0	1	2
	II. Оснащенность урока			
6.	Учитель использует компьютерные технологии как средство более эффективного достижения учащимися требуемых образовательных результатов (Интернет, компьютерные учебные программы, интерактивные доски, принтеры)	0	1	2
7.	Учитель использует в ходе проведения урока помимо учебников дополнительные подготовленные им материалы.	0	1	2
	III. Создание развивающей, мотивирующей среды и управление обучением			
8.	Организует самостоятельную индивидуальную и групповую продуктивную мотивированную работу (деятельность) учащихся. Включает учащихся в ситуации (деятельности) необходимые для освоения тех или иных умений (коммуникативных, проектных, исследовательских и т.д.). Учащиеся планируют свою работу, осуществляют процесс работы, обсуждают, исследуют, ищут информацию в разных источниках, обобщают информацию, работают со справочным материалом и т.п.	0	1	2
9.	Организует ситуации выбора учащимися форм работы, уровня сложности задания, изучаемого материала, формы отчетности и т.п.	0	1	2
10.	Использует разнообразные задания и ситуации (типовые, не типовые, не стереотипные, монотонные)	0	1	2
11.	Использует задания и ситуации, связанные с опытом учащихся из повседневной жизни	0	1	2
12.	Поощряет за попытки сделать что-нибудь самостоятельно. Повышает самооценку учащихся и уверенность их в себе.	0	1	2
13.	Формы организации познавательной деятельности обеспечили сотрудничество между обучающимися.	0	1	2
14.	Учитель на уроке использует задания продуктивного характера («докажи», «объясни», «оценни», «сравни», «найди ошибку»)	0	1	2
15.	Учитель уделяет внимание работе по развитию устной речи учащихся, формированию новых понятий	0	1	2
16.	Урок имеет практическую направленность	0	1	2
17.	Учитель развивает умение работать с текстом	0	1	2
18.	Учитель обходится с ошибками и «неподходящими» высказываниями учащихся конструктивно (ошибка как шанс, как указание, способствующее пониманию). Стремится выяснить причину ошибки и помогает устраниить ее. Ошибка фиксируется, но не оценивается негативно.	0	1	2

19.	Научный уровень излагаемого материала	0	1	2
20.	Связь нового с ранее изученным	0	1	2
21.	Реализация возможностей урока в плане формирования познавательных интересов и подготовки к ЕГЭ и ГИА	0	1	2
22.	Прослеживается реализация учителем поставленных целей урока. Используемые на уроке методы и структура соответствуют поставленным целям.	0	1	2
23.	Комментирует выставляемые оценки. Обосновывает их принятыми критериями или иными основаниями.	0	1	2
24.	Использует разные способы для определения результативности обучения (например, самопроверка по эталону, проверка в парах, но, не обязательно, чтобы они использовались на каждом занятии).	0	1	2
25.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	0	1	2
IV. Деятельность учащихся на уроке				
26.	Учащиеся принимают активное участие в ведении урока на разных этапах (например, задают вопросы, выдвигают предложения, проявляют интерес, критикуют и т.д.). Прослеживается интерес к предмету.	0	1	2
27.	Процентная доля учащихся, вовлеченных в происходящее на уроке, составляет примерно...	0 (до 25%)	1 (25-75%)	2 (> 75%)
28.	Учащиеся принимают активное участие в подведении итогов урока	0	1	2
V. Создание на занятиях климата благоприятного для учебного процесса				
29.	Учитель доброжелательно, внимательно и уважительно общается с учащимися. Его мимика и интонации адекватны его отношению.	0	1	2
30.	Учитель организует на занятиях атмосферу доверия, без напряжения и страха. Учащиеся свободно выражают свои чувства, мнения. При организации групповой работы поддерживается достаточно высокий уровень шума, что для учителя является нормой.	0	1	2
31.	Темп урока адекватный особенностям детей в классе (например, после вопроса выдерживается достаточная пауза, при медленной работе ученика учитель проявляет терпение, нет «гонки»).	0	1	2
32.	Гигиенические требования (Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы, физминутки)	0	1	2

Сумма баллов: 60

Максимальное количество баллов: 64 (если комбинированный урок с этапом «актуализация знаний»);

Максимальное количество баллов: 62 (если урок, не предусматривающий этап «актуализация знаний»);

Эффективность урока: (Сумму полученных баллов разделить на максимальное количество и умножить на 100) 94 %

Оценка урока: «5» – 100–85%; «4» – 84–65%; «3» – 64–45%; «2» – 44% и ниже.

Всего: 15 обу^г.

«2»	«3»	«4»	«5»
—	4	7	4

Выводы и предложения (по уроку):

Урок учащимся достоин. Оформление математическая подготовка к ЕГЭ. Моя подготовка к выполнению задания КЧМа с 16 по 21. Использование задания предсказуемого характера, было интересующим работой по карточкам. Домашние задания приводятся с выбором: тем или работа по карточке.

С анализом ознакомлен:

Д.Н. Асеева