**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Автор учитель начальных классов Адамова Н.Е.**

**Учебник Ефросининой Л.А.**

**Тема урока: Украинская сказка «Колосок»**

**Тип урока**: урок  открытия новых знаний.

**Цель**: создать условия для развития у школьников умений анализировать текст,  строить диалог.

**Задачи:**

- организовать деятельность обучающихся по открытию нового знания и его применению.

-вызвать интерес к чтению , придать ему проблемный характер ,что отвечает   личностным интересам и потребностям  обучающихся.

-способствовать развитию умения анализировать текст, развитию познавательного интереса к процессу чтения;

-совершенствовать навык чтения;

-развивать речь;

-создать ситуации успеха для каждого ребенка;

-вызвать  эмоциональный  отклик  на прочитанное, чувство сопереживания.

-развивать у учащихся потребность  в творческой деятельности, самовыражении.

-формировать способность к рефлексии

-содействовать развитию умения общаться.

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование умения осознавать и определять свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей, сочувствия, сопереживания;

-формирование уважительного отношения к труду и людям труда -ориентация в нравственном содержании и смысле  своих поступков и поступках других людей.

**Метапредметные  результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:**

-формирование умения самостоятельно  формулировать тему и цели урока, --планировать пути решения поставленной проблемы;

-формировать умение оценивать свою работу на уроке.

**Познавательные УУД:**

-формирование критического мышления;

-формирование умения извлекать информацию, представленную в разных ----формах, строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

-формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-овладение диалогической;

-формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.

**Ход урока.**

**1.Эмоциональный настрой.** Анализируя произведения, мы часто говорим о настроении. Настроение можно выразить не только словами, но и с помощью эмоций.

 Выполним несколько упражнений .

\* нахмурьтесь, как осенняя туча

\* испугайтесь, как заяц, увидевший волка

\*улыбнитесь, как будто вы получили новую игрушку

\*удивитесь, как будто вы первый раз увидели радугу

\*заскучайте

Эти эмоции условно можно разделить на 2 группы, какие? (положительные и отрицательные). Какие эмоции вы получаете от чтения? Почему? ( Положительные, интересно узнавать новое, путешествовать с героями, погружаться в сказочный мир)

**2.Разминка для настроения.**

Скажи правильно название .

«Царевна-индюшка» («Царевна – лягушка»)
«По собачьему велению» («По щучьему велению»)

«Иван-царевич и зелёный волк» («Иван-царевич и серый волк»)

«Сестрица Алёнушка и братец Никитушка» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

«Петушок – золотой пастушок» («Петушок – золотой гребешок»)

«Мальчик с кулачок» («Мальчик с пальчик»)

«У страха уши велики» («У страха глаза велики»)

«Лапша из топора» («Каша из топора»)

Что объединяет эти произведения? Сегодня на уроке мы тоже будем читать сказку. Назовите отличительные особенности этого жанра. Какие бывают сказки? (Волшебные, бытовые, о животных)

**3. Мотивация.**

Зачем нужно уметь хорошо читать? ( Жить в современном обществе безграмотному человеку невозможно)

А зачем читать художественную литературу? ( Для общего развития, удовольствия, развития воображения.)

**4. Цель**: совершенствовать технику чтения, развивать речь, воображение, мышление; умение анализировать, обогащать словарный запас, учиться сотрудничеству.

**5.ИКТ «Составь текст»** Подготовимся к выполнению задания в группах.

**6. Работа в группах.** План: 1. Внимательно рассмотреть. 2. Составить предложения. 3. Объединить их в текст. 4. Выбрать выступающих. 5.Повторить.

**7. Определение темы.** Можно ли все ваши предложения определить в один текст? Почему?( общая тема, одни герои). Тексты, которые вы составили к какому жанру относятся? На модели обложки как схематично обозначается? **(Картинка обложки)**

Чем отличается эта сказка от названых раннее? (Украинская) **Презентация.** Украина, страна, имеющая общие границы с Россией. Территория значительно меньше. Столица – Киев. Раньше входила в состав нашей страны, называли её «дружественной республикой». Сейчас на территории этой страны военное положение.

 **8**. **Подготовка к чтению**. Скороговорка. **Слайд №1.**

**9.Первичное самостоятельноеное чтение.** Цели: готовится к чтению вслух, осознать прочитанное.

**10.Словарная работа. Слайды.**

**11.Проверка осознанности чтения.**

 Работа в парах. Тест экспресс - опрос

1. Какого народа сказка "Колосок"?

а) белорусская б) украинская в) грузинская

2. С кем жил петушок?

а) с собакой б) с кошками в) с мышатами

3. Как звали мышат?

а) Круть и Верть б) Курт и Вурт в) Карт и Варт

4. Что нашёл петушок?

а) зерно б) пироги в) муку

5. Кто молотил зерно?

а) петушок б) мышки в) кошки

6. В чём петушок принёс муку?

а) в мешке б) в сумке в) в рюкзаке

7. Кто месил тесто?

а) мышата б) петушок в) никто

8. Что испёк петушок?

а) пироги б) ватрушки в) булочки

Устная проверка, поднять руки, кто сделал без ошибок.

**ФИЗМИНУТКА**

**12.Чтение текста вслух ( по цепочке).**

**Вопросы по содержанию.**

- Почему сказка называется «Колосок»?

- Назовите героев сказки. (Мышата и петушок)

- Как звали петушка? (Петушок Голосистое горлышко)

- Почему народ дал такие имена мышатам? (Потому что они только и знали, что крутиться и вертеться)

- Как отвечали мышата петушку в самом начале произведения? (Бодро, весело)

 А в конце произведения? (Тихо, еле слышно).

- Почему меняется тон их речи? ( Стало стыдно за своё поведение).

- Почему мышата не захотели ему помочь? Что они делали в это время?

- Как вели себя мышата, когда увидели, что петушок накрыл на стол?

 - Что пришлось сделать петушку, чтобы испечь пирожки?

**13.Чтение сказки по ролям** (с.38-39) Как можно охарактеризовать мышат и петушка? Прочитайте предложенные характеристики, найдите лишние слова.**Слайд**

Петушок Мышата

трудолюбивый ленивые

хозяйственный совестливые

жестокий легкомысленные

строгий веселые

справедливый послушные

- Можно ли сказать, что мышата - отрицательные герои?

- А правильно ли поступил петушок, что не удержал их?

- Кто из героев вам понравился больше? Почему?

**14.Самостоятельная работа. (Задания на листах) Работу над ошибками на следующем уроке.**

**15.Рефлексия.**

Как вы думаете, а среди людей есть такие «мышата»

и «петушки»?

-А для чего люди придумали такую сказку?

-Какой вывод сделали лично для себя?

-Поступили бы вы как Петушок? Почему?