

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени С. В. Дубинского
станицы Березанской муниципального образования Выселковский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
Председатель _____ Задорожный А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34

Учитель Коваленко Татьяна Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. ФГОС ООО
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (раздел 2.2.2.1 «Русский язык»), протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи. Работа с основной мыслью текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Все го часо в	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	2	Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке; хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка; правильно отмечать в бланке вариант ответа; вносить исправления в бланк экзаменационной работы
2	Работа над текстом	5	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение
3	Целостное рассмотрение текста	19	различать средства выразительности; находить тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими синонимами использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста. использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста. использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста. использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
4	Виды грамматического	8	самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи; проводить иллюстративные

о разбора		аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли; соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы
Итого	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1
заседания методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №3
имени С.В.Дубинского
станицы Березанской
от 27.08.2020 года

Недригайлова И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №3
имени С.В.Дубинского
станицы Березанской

Москаленко

27.08.2020 года

Пронумеровано и прошнуровано

5

лист 26

И.о.директора Николая А.А.Задорожный



5559

26.04.2012

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

Коваленко Татьяны Ивановны

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по данному курсу и предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов, ориентирована на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Курс рассчитан на 34 занятия со сроком реализации 1 год.

Форма итоговой аттестации в 9 классе - это современная форма государственной (итоговой) аттестации учащихся, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. Оценка уровня подготовки девятиклассников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

Актуальной проблемой для учителей – словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа данного курса.

Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексную работу с текстом, развитие речи учащихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности обучающихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль.

Данная программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов по основным вопросам курса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена правильно, соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности, имеет практическую значимость для обучающихся и рекомендована к использованию в учебном процессе школы.

28.08.2020 год

Директор МКУ ИМЦ



О.А. Верзунова

Методист МКУ ИМЦ

Е.А. Тарапата