**Технологическая карта урока русского языка с использованием информационно-коммуникационной технологии в**

**4 «А» классеУМК « Школа XXI века » под редакцией Н.Ф. Виноградовой.**

**Автор разработки учитель начальных классов Адамова Наталья Евгеньевна**

**Дата проведения 15.12.2016г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Прошедшее время глагола** | |
| **Тип урока** | **Урок открытия нового знания** | |
| **Цель темы** | **Сформироватьпредставление** о правописании глаголов в прошедшем времени.Формировать умение находить суффикс - л -, определять число и род у глаголов прошедшего времени,  **Ввести** правилонаписания суффикса «л» в глаголах.  **Научитьиспользовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности. | |
| **Планируемый результат** | Знать отличительные признаки глаголов прошедшего времени; различать глаголы в разных временах, отличать от других частей речи;распознавать в тексте глаголы прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени; оценивать орфографические навыки. | |
| **Цель урока** | ***Личностная:***понимание того,что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  ***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия.  ***Образовательная цель:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | |
| **Основные понятия** | Глагол,прошедшее время, суффикс прошедшего времени,родовое окончание, | |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи**  Музыка  Тема — Новогодние песни.  Изобразительное искусство  Тема- Пейзаж в картинах художников. | Ресурсы: Информационный материал: Учебник,Русский язык 4 класс С.В. Иванов,М.И. Кузнецова,Л.В. Петленко,В.Ю. Романова Пишем грамотно.Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал Опорная таблица правописания глаголов прошедшего времени. **Интерактивный материал:** использование интернета,  интерактивная доска. | **Формы работы:**  Фронтальная  Другие формы работы:  - индивидуальная  - парная   * групповая |
| **Планируемые УУД.** | | |
| **Предметные:**  **Пр2-** умение применять орфографические правила;  **Пр3**- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  **Пр4**- способность контролировать свои действия, проверять написанное.  **Регулятивные:**  **Р6 —** Самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;  **Р12**- составление плана выполнения проекта совместно с учителем;  **Познавательные:**  **П10-** сравнение и группировка фактов и явлений;  **П2**- Нахождение ответов на вопросы,использование информации полученной на уроке;  **П19**- Анализ,сравнение и обобщение;  **П9**- Извлечение информации из таблицы;  **П14** — Решение задач по аналогии;  **П25**- Передача содержания в сжатом виде;  **Коммуникативные:**  **К9-** Умение и стремление выполнять различные роли в группе;  **К16** — Выполнение различных ролей в группе,сотрудничество в совместном решении проблемы;  **Личностные:**  **Л3-** понимание того,что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  **Л4**- способность к самооценки на основе наблюдения за собственной речью. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | Планируемые УУД |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | | |
| **Цель:** Создать эмоциональный настрой. | **Организует мотивацию к деятельности.**  **Привлекательная цель**  Звучит фонограмма песни Новый год  На улице снег, метут метели, часто кружатся снежинки, и мы уже все мечтаем о Ёлке. Каждый мечтает получить подарки. Ребята, сегодня у нас необычный урок .В течении всего занятия каждый из Вас будет выполнять различные задания. Чем лучше вы выполните задание, и чем оно будет сложнее, тем больше баллов вы сможете заработать. Рассмотрите технологическую карту урока. Напишите в специальной строке свою фамилию и имя. Просчитайте, какое максимальное количество баллов можно набрать за урок и получить приз от Деда Мороза. | Исполняют песню о Новом годе 1 куплет. | проявить интерес к изучению тем |
| **Чистописание** Цель- развивать мелкую моторику пальцев и каллиграфические  навыки | **Написание строчных букв *ш, ц, ж.*  пословицы:**  *Не угадаешь, где найдешь, где потеряешь.*  Напомнить правила оформления работы в тетради, алгоритм порядка действий при списывании. | Контролируют последовательность действий при записи. Оценивают свое письмо. |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Блок А. Работа с глаголами.**  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  **Цель:** -Актуализировать знания о частях речи. Актуализировать умения формулировать вопрос к каждой части речи.  - Различать глаголы в разных временах, отличать от других частей речи | ***Организует работу по выполнению заданий:***  ***Упражнение «Четвертый лишний».***  *Морозит, завыл, наступил, покрыл, падает, замела, зима.*  *(стирает слово зима).*  *- Разделите на группы(с приставками и без; н.в. , п.в.)*   * *Кто сформулирует тему урока?*   ***Тонкие и толстые вопросы.***  *Организует взаимоопрос при необходимости корректируя вопросы обучающихся.* | Отвечают на вопросы  - Здесь слово зима лишнее, это существительное, а остальные слова являются глаголами.  -Глаголы, потому что обозначают действие: что делает? морозит; что сделал? Завыл.  - Глагол.  - Обучающиеся подготовили свои тонкие и толстые вопросы, задают их однокласникам  *(Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает? и.т.д.).* | *Р6*  *П10*  *Пр3*  *П2* |
| **Блок Б.**  **Правописание глаголов в прошедшем времени.**  **Цели:**  Формировать умение находить суффикс - л -, определять число и род у глаголов прошедшего времени,  **Ввести** правилонаписания суффикса «л» в глаголах.  **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | ***I . Организация работы по теме. Учебные задания.***  ***1 (а).****На интерактивной доске запись:*  *Фонарь светил...*   * *Лампа светил...* * *Солнце светил...* * *Лампочки светил...*   *- Прочитайте. Согласны ли вы с таким написанием? Чего не хватает? Допишите.*  *- Прочитайте только глаголы.*  *-Что объединяет эти глаголы ?Какой вывод можно сделать?*  *- Как можно назвать такие окончания глаголов?*  **1(б). Работа по презентации.** | * Окончаний у глаголов. Дописывают окончания. * - Это глаголы прошедшего времени.   Светил,светила, светило,светили.   * Глаголы прошедшего времени.   - Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном по родам.  - Такие окончания можно назвать родовыми.  -Повторяют морфологические признаки глагола и определяют их; вспоминают орфограммы: «Безударные личные окончания глаголов», «Правописание глаголов». | Р12  Пр3  П19  Л3 |
|  | ***2. Проект. Оживи картину.*** *Прочитай текст. Вставь в каждое предложение глаголы прошедшего времени (Слова записаны на интерактивной доске ).*  *Зима. Пушистый снег. Дороги. Реки. Счастливые дети.*   * *Какие слова оживили картину? Запишите эти глаголы.* * *Какую особенность заметили у глаголов прошедшего времени?* * *-Сделайте вывод: для чего служит суффикс – л-?*   ***Вывод по учебнику с. 160*** | **Изменение времени глаголов в тексте.**Обучающие составляют текст.  -(Наступила, падал,замело,замерзли ,радовались)  -Появилась буква «эль». Суффикс «л»  -Образует форму прошедшего времени.   * Если в глаголе есть – л- , то глагол стоит в форме прошедшего времени. * Читают правило на стр.160 | Р11  Л4  К9  Пр4 |
|  | ***3. Работа по таблице.Интерактивная доска.***  ***(Приложение 1)*** | *Составляют слова по схеме(наступила,заиграло,зазвенели).* | П9 |
|  | ***4.ИКТ -гиперссылка. Организация самостоятельной работы по учебнику с. 160.*** [***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8c6eb5105b2f/%5BNS-RUS\_4-16%5D\_%5BIG\_038%5D.swf***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8c6eb5105b2f/%5bNS-RUS_4-16%5d_%5bIG_038%5d.swf)  ***-***[***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a67b3-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12\_kl4\_99\_2.swf***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a67b3-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_99_2.swf)  ***-***[***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a67b4-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12\_kl4\_100.swf***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a67b4-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_100.swf) | *Обучающие в паре работают по гиперссылке. Составляют глаголы.*  ***4. Остальные работают по учебнику упр. 3 с.160***  *-Определяют время глагола.* | К16  П14  Пр4 |
| **IV этап. Продолжение работы по закреплению изученного материала** | | | |
| **Цели:** - выполнять учебные задания, используя правило;  - выполнять учебные задания с взаимопроверкой и корректировкой;  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | * **Творческое задание**   **Приём превращения объектов неживой природы в живых существ.**  Упражнение Что они делали? (Ручка смотрела мульфильм, книга танцевала...). | Составляют словосочетания используя глаголы прошедшего времени. | Р12 |
|  | **6. Лучшая шпаргалка.** | Составляют учебную шпаргалку по теме урока. | П25 |
|  | * **Орфографическая зарядка.** * **Звуко-буквенный анализ слов.** | Работа по карточкам.  Один ученик у доски выполняет звуко-буквенный разбор слова. | Л3  Пр2 |
|  | **9.Работа в рабочей тетради.** | Самостоятельная работа в тетради. Взаимопроверка. | К16  Пр4 |
| V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | | | |
| **Цели:** Научить школьников:  -соотносить полученный результат с поставленной целью;  -оценивать результат учебной деятельности. | Спасибо за урок, завтра продолжим наши наблюдения за глаголами. Оцените свою работу: если вы набрали…  **13 – 12 баллов – «5»**  **11 – 10 баллов –«4»**  **9 – 7 баллов –«3»**  **6 и менее - необходимо повторить материал ещё раз** | Самоанализ и самооценка деятельности.  Дети получают призы от Деда Мороза. | Л4 |

Приложение 1 Составить словосочетания по схеме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **приставка** | **корень** | **суффикс** | **окончание** |  |
| напишем | поступаем | светили | весна |  |
| заморозили | играем | сверкала | заиграла |  |
| запоём | звеним | свистел | зазвенели |  |

ЛИТЕРАТУРА:

* Вербовская Е.В., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребёнка средствами выразительных экспрессивных движений: Учебное пособие.- Н.Новгород: ННГАСУ, 2007.
* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Вентана – Граф, 2011.
* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Коментарии к урокам: Методическое пособие для учителя по русскому языку: 3 класс/ Вентана – Граф, 2011.
* В уроке использованы ресурсы Интернет-сайтов:

[***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8c6eb5105b2f/%5BNS-RUS\_4-16%5D\_%5BIG\_038%5D.swf***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8c6eb5105b2f/%5bNS-RUS_4-16%5d_%5bIG_038%5d.swf)

* [**http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/**](http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/)
* [**http://www.museum-online.ru/Gallery**](http://www.museum-online.ru/Gallery)

Технологическая карта урока

Ученика(цы)……………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Упражнение «Четвертый лишний».*** | | баллы |
| 1. | Я правильно нашёл лишнее слово. | 3 |
| 2. | Я не нашёл лишнее слово. | 2 |
| 3. | При выполнении задания мне была необходима помощь товарищей |  |
| 2. ***Тонкие и толстые вопросы.*** | |  |
| 1. | Я составил(а) самостоятельно вопросы и ответил правильно. | 4 |
| 2. | Я составил(а) самостоятельно, и ответил,но с ошибками. | 3 |
| 3. | Я составил(а) с помощью учителя и ответил на них. | 2 |
| 4. | Я не составил(а) вопросы и не ответил на них. |  |
| ***3. Учебные задания.Родовые окончания глаголов прошедшего времени.*** | |  |
| 1. | Я изменил(а) все глаголы правильно | 3 |
| 2. | Я допустил(а) 1-2 ошибку | 2 |
| 3. | Я допустил(а) 3 ошибки при выполнении задания | 1 |
| 4. Работа по таблице. ИКТ-интерактивная доска. | | |
| 1 | *Я правильно составил(а) слово по схеме.* | 3 |
| 2 | *Я допустил(а) 1-2 ошибки.* | 2 |
| 3 | *Я допустил(а) 3 ошибки.* | 1 |
| ***5 .ИКТ -гиперссылка.***  ***Самостоятельная работа по составлению глагола. Изменение времени глаголов в тексте.*** | | |
| 1. | Я изменил(а) текст правильно | 3 |
| 2. | Я допустил (а) 1-2 ошибки | 2 |
| 3. | Я допустил(а) 3 ошибки при выполнении задания | 1 |
| **6. Выделение основы слова в глаголах. Работа по учебнику.** | | |
| 1 | Я правильно выделил(а) основу слова в глаголах. | 3 |
| 2 | Я допустил(а) 1-2 ошибки в выделении основы слова. | 2 |
| 3 | Я допустил(а) 3 ошибки в выделении основы слова. | 1 |
| **7. Творческое задание. Что они делали?** | | |
| 1 | Я самостоятельно составил(а) словосочетания. | 3 |
| 2 | Я допускал(а) ошибки при составлении словосочетаний. | 2 |
| 3 | Я не составил ни одного словосочетания. | 1 |
| **8. Орфографическая зарядка.** | | |
| 1 | Я правильно выделил(а) все орфограммы. | 3 |
| 2 | Я допустил(а) 1-2 ошибки. | 2 |
| 3 | Я допустил(а) 3 ошибки. | 1 |
| Мои баллы | |  |