Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район Краснодарского края

Ильясова Ирина Николаевна

Подписан: Ильясова Ирина Николаевна
DN: ИНН=232801796777, СНИЛС=05771719387, E=school3@vis.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=станица Березанская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, G=Ирина Николаевна, SN=Ильясова, CN=Ильясова Ирина Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-10-14 10:31:39

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им.С.В. Дубинского
станицы Березанской МО
Выселковский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель ____/И.Н. Ильясова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Разработчик рабочей программы Москаленко Елена Леонидовна, учитель английского языка МАОУ СОШ №3 им.С.В. Дубинского ст. Березанской МО Выселковский район

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы: М.В. Вербицкая «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М. :Вентана – Граф, 2015 год. – (Forward)

1. ***Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)».***

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияи жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи
природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка
на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного
поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,
открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных
знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,
регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения предмета английский язык отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях. неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т.п.).

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:

– речь учителя по ведению урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание
прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов –teen, - ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- толерантному дружелюбному отношению к ценностям иных культур;
- распознавать государственные символики стран изучаемых языков, получить представление о них.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ing;

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- иметь представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться лингвострановедческим справочником

7 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог–расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (от 3 реплик со стороны каждого учащегося)

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии

на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -ness, -ship;
- имена прилагательные при помощи аффиксов –y, -able/ible, - ive;
- наречия при помощи суффикса –ly.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.
- создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/

прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки,

суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
- понимать внутреннюю организацию текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать адекватный стиль изложения.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , –

sion/-tion, - ance/- ence, - ment, - ity , –ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -ly,- ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; - ous, -less;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however,as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентнции; расширение и систематизацию знаний о языке знаний о языке,

расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- говорить о достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны; национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками; современных средствах массовой информации Великобритании, США и России и т.д.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*- брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* *• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого*

	на слух текста.
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* *• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;* *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога:	*• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* *• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);* *• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;* *• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* *• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

PresentSimplePassive, PastSimplePassive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*;* — условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

2. Содержание учебного предмета
Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов					
		авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.	-	2 2 3 (7)	6	7 5 (12)	11 4 (15)	4 7 1 (12)
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	15 2, 6 2 8 (33)	8 6 6 7 (27)	12 7 1 (20)	2 8 (10)	5 7 4 2 2 (20)
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	5	5 8 (13)	5	1 11 (12)	7 1 (8)
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	-	1	8	12 3 (15)	10 (10)	6
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-	2	1	6 3 (9)	10	-
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос.* *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	-	7 7 10 6	1 4 2 8 (15)	5 10 5	1 8 11	7 7 2

			(26)		(20)	(20)	(16)
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	8	12	-	8	13
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство,* столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), **страницы истории**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*	-	4 6 3 3 4 (20)	7 3 1 2 7 (20)	10 1 1 2 6 1 (21)	4 2 3 1 7 (17)	14 2 11 (27)
	Итого:	-	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим.

Далее (5,6,7,8,9-й классы) – 1 письменная контрольная работа в четверть, которая разделяется на письменную и устную часть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием и говорением), как предусмотрено в авторской программе М.В Вербицкой.

Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контроль навыка чтения, аудирования, письма	3	4	4	4	4
Контроль навыковустной речи	3	4	4	4	4
ИТОГО	6	8	8	8	8

Направления проектной деятельности

- исследовательское
- прикладное
- социальное
- игровое
- творческое

Тематика проектной деятельности

5 класс

Конкурс визиток
Постер/фотоколлаж "Лучшие летние каникулы"
Фотоочерк "День из моей жизни .."

Мой любимый фильм
Постер/коллаж "Природные сокровища"
Постер "Как сохранить энергию?"
Туристическая брошюра "Добро пожаловать в наш тематический парк"
Постер "Что заставляет тебя радоваться или грустить"
Рекламный проспект космической гостиницы
Постер "Какая ты личность?"
Постер "Музыка"
План дома своей мечты
Брошюра "Достопримечательности России"
Постер "Профессии"
Карта "Остров моей мечты."
Прошлое и будущее своего города/деревни
Туризм в России
Постер "Мой школьный год"

6 класс

1 четверть
Письмо другу о любимом празднике.
Постер/коллаж из поздравительных открыток, посвященный российским праздникам.
Заметка"Страны и люди"
Викторина "Царская семья"
Письмо в журнал об увлечениях российских подростков.
Письмо в журнал об увлечении Микаэлы Бриз.
2 четверть
Как Маугли
Статья для журнала о самых популярных в России домашних питомцах
Письмо в журнал о любимом питомце
Письмо другу о поездке в европейскую страну.
Статья для журнала о погоде в своём регионе
Тест для журнала о Великобритании и Австралии.
Приглашение на новогоднюю вечеринку.
3 четверть
Личное письмо другу о любимой еде.
Эссе "Что ты больше всего любишь в своей школе"
Письмо другу по переписке с описанием своего дома.
Схематичный рисунок/план своего дома с описанием.
Эссе о школьной форме для журнала.
Эссе "В гостях хорошо, а дома лучше"
Сочинение о своей станице
Письмо подруге по переписке о любимой одежде.
4 Четверть
Открытка-поздравление с днём рождения своему другу.
Эссе "Что это значит быть знаменитым"
Опрос-обсуждение в классе и написание биографии знаменитого человека.
Сочинение о роли компьютеров в жизни людей.
Диаграмма с данными опроса о телепередачах.
Ответное письмо другу по переписке о любимых телевизионных программах и кинофильмах.
Письменный рассказ о группе "TheWho"
Викторина "Мир музыки"

7 класс

1 четверть

Фотоочерк о своей школе
Постер "Школьная система в России и Великобритании"
Электронное сообщение в редакцию журнала о популярности велосипедов в своём городе/деревне
Постер "Редкие? Под угрозой вымирания? Вымирающие?"
Карта/план/ интернет-страница "Мой идеальный зоопарк"
Викторина о стране
2 четверть
Постер "Нации России"
Постер "Главные факты о России: география и история"
Постер "Карманные деньги в 2045 году"
Постер с иллюстрациями к "Кентервильскому привидению" или плакат-приглашение на представление
Рассказ об истории Олимпийских игр или зимних Олимпийских игр.
Викторина о летних Олимпийских играх.
3 четверть
Постер "Праздники, фестивали России"
Постер о российском путешественнике и исследователе.
Постер "Временная работа: за и против"
Викторина о летних Паралимпийских играх
Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр.
4 четверть
Викторина для туристов "Где ты можешь ...?"
Постер-список "Самые загадочные места мира"
Постер/викторина "Система правления Российской Федерации"
Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей
Постер о материалах учебника "Моё любимое"
Викторина с вопросами об англоязычных странах.

8 класс

1 четверть
Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках "Кто мы?"
Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей
История жизни известного человека, испытывающего в детстве трудности в учёбе "Нет ничего невозможного"
2 четверть
Письменный рассказ об истории одного изобретения
Составление проекта и описание "умного" дома своей мечты.
3 четверть
Меню, рекламная листовка и общий дизайн "Ресторана здорового питания"
Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города, района, страныв ближайшие 20 лет.
Письмо англоязычному другу по переписке о своём выборе профессии
4 четверть
Иллюстрированная письменная работа о своей семье "Мы идеальная семья/ Мы не идеальные, но такие классные"
Официальное письмо редактору газеты отклик на статью "Почему телевидение вредно для нас"

9 класс

Шоу талантов
Жизненные аспекты
Знаете ли вы аббревиатуры
Мода. Стиль.

Коммуникативные технологии
Правосудие. преступления и наказания
Раздельное обучение мальчиков и девочек
Технологии будущего
Защита животных
Волонтерство

Использование резерва учебного времени с аргументацией

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов: компетентностного, дифференцированного и обеспечит возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, использования разнообразных форм организации учебного процесса включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, внедрения современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных и коммуникативных.

Согласно базисному учебному плану на изучение английского языка в основной школе выделяется 510 часов (3 часа в неделю, 102 часа в год) в 5-9 классах, что совпадает с учебным планом учреждения. В рабочей программе на изучение курса отводится 102 часа (34 недели), по авторской программе 105 часов в год (35 неделей).

Класс	**количество часов на освоение программы**	**инвариантная часть**	**вариативная часть**
5	102 часа	80 часов	22 часа (вт.ч. -контрольных работ - 6 -домашнее чтение (диалог культур) - 5 - повторение - 11
6	102 часа	88 часов	14 (в т.ч. -контрольных работ- 8 - домашнее чтение - 3 - повторение - 3
7	102 часа	88 часов	14 (в т.ч. -контрольных работ- 8 - повторение – 3 - домашнее чтение - 3
8	102 часа	71 часов	31 (в т.ч. -контрольных работ-8 - повторение – 3 - домашнее чтение - 8 - проектов - 4 - экзаменационные стратегии - 4 -резерв - 4
9	102 часа	71 часов	31 (в т.ч. -контрольных работ-8 - повторение – 4 - домашнее чтение - 7 - проектов - 4

			- экзаменационные стратегии - 4 -резерв - 4

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
1	7	1	Средства массовой информации.	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. **В монологической форме** Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	**3**
2	7	2	Пресса.		3
3	7	3	Пресса.		3
4	7	4	Рубрики журнала.		3
5	7	5	Пресса.		3
6	7	6	Статьи журнала.		3
7	2	1	Досуг и увлечения.		1,4
8	3	1	Режим труда и отдыха.		1,6
9	3	2	Распорядок дня.		1,6
10	3	3	Виды отдыха.		1,3
11	3	4	Режим труда и отдыха.		1,3
12	3	5	Распорядок дня друга.		1,3
13	2	2	Кино.		3,4
14	2	3	Профессии в кино.		3,4
15	2	4	Любимый актер.		3,4
16	2	5	Любимый фильм.		3,4
17	2	6	Создание фильма.		3,4
18	7	7	Пресса.		3
19	7	8	Газета.		3
20	6	1	Мировые ресурсы.		7,8
21	6	2	Мировые ресурсы.		7,8
22	6	3	Мировые ресурсы.		7,8
23	2	7	Кино.		3,4
24	2	8	Досуг		1,4
25	2	9	Досуг		1,4
26	2	10	Досуг		1,4
27	2	11	Досуг		1,4
28	8	1	Города России		2
29	8	2	Санкт-Петербург.		2
30	8	3	Санкт-Петербург.		2
31	2	12	Чтение		3
32	2	13	Книги.		3
33	6	4	Вселенная и человек.		8
34	6	5	Вселенная и человек.		8
35	6	6	Исследование космоса.		8
36	6	7	Космос.		8
37	6	8	Транспорт.		1,7
38	6	9	Транспорт.		1,7

39	6	10	Маршрут.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	1,7
40	6	11	Природа: флора и фауна.	**Аудирование**	7,8
41	8	4	Америка.	**При непосредственном общении**	2
42	8	5	Достопримечательности США.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	2
43	8	6	Россия.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	2
44	8	7	Флаг США.	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	2
45	2	14	Досуг и увлечения	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1,4
46	2	15	Досуг и увлечения	**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**	1,4
47	8	8	США	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	2
48	8	9	Национальные праздники.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	2
49	1	1	Межличностные отношения.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен-ный для понимания основного содержания.	1
50	1	2	Решение конфликтных ситуаций.	**Чтение**	1
51	1	3	Решение проблем.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1
52	1	4	Черты характера человека.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1
53	1	5	Черты характера.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	1
54	1	6	Черты характера.	**Ознакомительное чтение**	1
55	2	16	Увлечения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
56	2	17	Музыкальные жанры.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.	1
57	2	18	Музыкальные инструменты.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по	1,4
58	5	1	Будущая профессия.		1,4
59	5	2	Будущая профессия.		1,4
60	2	19	Увлечения.		1,4
61	2	20	Мое хобби.		1,4
62	6	12	Условия проживания.		1
63	6	13	Дом.		1
64	6	14	Дом.		1
65	6	15	Типы домов.		1
66	6	16	Дом.		1
67	6	17	Дом моей мечты.		1,7,8
68	8	10	Страницы истории.		2
69	8	11	Страницы истории России.		2
70	8	12	Страницы истории США.		2
71	6	18	Изобретение транспорта.		8
72	6	19	Транспорт будущего.		8
73	8	13	Достопримечательности стран.		2
74	8	14	Достопримечательности		2

			городов.	словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип-цию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции.	
75	6	20	Транспорт		1,7
76	2	21	Увлечения		1,4
77	8	15	Великобритания		2
78	8	16	Достопримечательности России.		2
79	1	7	Межличностные взаимоотношения.		1
80	6	21	Вселенная и человек.		8
81	6	22	Вселенная и человек.		8
82	2	22	Виды отдыха.		1,3
83	2	23	Виды отдыха.		1,3
84	2	24	Виды отдыха.		1,3
85	8	17	География России.		2
86	6	23	Природа		7,8
87	6	24	Природа.		7,8
88	6	25	Природа.		7,8
89	6	26	Природа.		7.8
90	2	25	Досуг и увлечения.		1,4
91	2	26	Досуг и увлечения.		1,4
92	2	27	Досуг и увлечения.		1,4
93	4	1	Школьная жизнь.		1
94	2	28	Путешествие.		1,3
95	2	29	Путешествие.		1,3
96	2	30	Путешествие.		1,3
97	2	31	Путешествие.		1,3
98	8	18	Страницы истории.		2
99	2	32	Досуг и увлечения.		1,4
100	2	33	Виды отдыха.		1,3
101	8	19	Праздники		1,3
102	8	20	Любимый праздник		1,3

				Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные	

				слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе-ний на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в*Present/Future/PastSimpleTense, PresentContinuousTense*. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*tobegoingto; tolove/hatedoingsth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/FutureSimpleTense, PresentContinuousTense, PresentPerfectTense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense, PresentContinuousTense,*	

				PresentPerfectTense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/PastSimpleTense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/ could/may/might/must/haveto, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (*ParticipleI*) и прошедшего (*ParticipleII*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и	

				употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any*и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
1.	8	1	Культурные особенности стран.	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на	2,3
2.	8	2	Достопримечательности Лондона.		2,3
3.	1	1	Межличностные отношения.		1,3
4.	1	2	Отношения со сверстниками.		1,3
5.	8	3	Достопримечательности стран.		2,3
6.	8	4	Праздники.		1,3
7.	3	1	Режим школьника.		1,6
8.	4	1	Школьное образование.		1,3

9.	4	2	Школа.	вопросы разных	1,3
10.	2	1	Досуг и увлечения.	видов.	1,4
11.	3	2	Режим труда и отдыха.	Самостоятельно запрашивать	1,6
12.	1	3	Межличностные отношения.	информацию. Выражать своё мнение.	1,3
13.	1	4	Отношения со сверстниками.	**Диалог-побуждение к действию**	1,3
14.	1	5	Отношения в семье.	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.	1,3,6
15.	1	6	Отношение в семье.	Принимать/не принимать советы	1,3,6
16.	8	5	Королевская семья.	партнёра.	2
17.	8	6	Королевская семья.	Приглашать к	2
18.	2	2	Увлечения.	действию/взаимодействию.	1,4
19.	2	3	Увлечения.	Соглашаться/не соглашаться на	1,4
20.	2	4	Путешествия	предложение партнёра.	1,3
21.	2	5	Любимые увлечения	**Диалог-обмен мнениями**	1,4
22.	3	3	Спорт	Выслушивать сообщения/мнение	5
23.	3	4	Виды спорта.	партнёра.	5
24.	2	6	Досуг и увлечения.	Выражать согласие/несогласие с	1,4
25.	2	7	Досуг и увлечения.	мнением партнёра.	1,4
26.	2	8	Досуг и увлечения.	Выражать свою точку зрения.	1,4
27.	6	1	Вселенная и человек	**Комбинированный диалог**	8
28.	3	5	Режим труда и отдыха	Сообщать информацию и выражать	1,6
29.	3	6	Здоровый образ жизни.	своё мнение.	5
30.	8	7	Выдающиеся люди.	Расспрашивать и давать оценку.	2,3
31.	8	8	Выдающиеся люди.	**В монологической форме**	2,3
32.	2	9	Досуг и увлечения.	Высказываться о фактах и	1,4
33.	6	2	Природа: флора и фауна.	событиях, используя основные коммуникативные типы речи	7,8
34.	6	3	Любимые животные.	(описание, повествование), с	3
35.	6	4	Животные.	опорой на вопросы.	3
36.	6	5	Внешность животного.	Делать сообщение на заданную	3
37.	7	1	Пресса.	тему на основе прочитанного.	3
38.	8	9	Великобритания.	Передавать содержание, основную	2
39.	6	6	Погода.	мысль прочитанного с опорой на	3
40.	6	7	Климат, погода.	текст/план.	3
41.	2	10	Отдых, путешествия.	Выражать своё отношение к	1,4
42.	2	11	Путешествия.	услышанному/прочитанному.	1,4
43.	2	12	Отдых, путешествия.	Кратко излагать результаты	1,4
44.	8	10	Праздники.	выполненной проектной работы.	1,4
45.	8	11	Достопримечательности Москвы.	*Делать презентацию по результатам выполнения*	2,4,
46.	2	13	Отдых и путешествия.	*проектной работы.*	3
47.	2	14	Отдых и путешествия.	**Аудирование**	3
48.	8	12	Австралия.	**При непосредственном общении**	2,4
49.	3	7	Сбалансированное питание	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	5
50.	3	8	Питание.	Распознавать на слух и понимать	5
51.	3	9	Любимая еда.	связное высказывание учителя,	5

52.	3	10	Предпочтения в еде.	одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	5
53.	3	11	Прием пищи.		5
54.	3	12	Сбалансированное питание		5
55.	4	3	Школьное образование.	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1
56.	4	4	Школа.		1
57.	4	5	Школа.	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1
58.	4	6	Внеурочная деятельность.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1
59.	4	7	Школы в Британии	**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**	1
60.	4	8	Школы.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	1,3
61.	6	8	Условия проживания.		1,3
62.	6	9	Условия проживания.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1
63.	6	10	Типы домов.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	1
64.	6	11	Типы домов в Британии.		1
65.	6	12	Моя комната.		1
66.	6	13	Типы домов.	Игнорировать неизвестный языковой материал,несуществен-ный для понимания основного содержания.	1
67.	6	14	Мой дом.		1
68.	2	15	Покупки		1
69.	2	16	Стоимость товара.		1
70.	2	17	Школьная форма.		1,3
71.	2	18	Покупки.		1
72.	8	13	Великобритания.		1
73.	2	19	Магазины.		1
74.	2	20	Покупки.		1
75.	3	13	Сбалансированное питание.		5
76.	6	15	Условия проживания.	**Чтение**	1,3
77.	2	21	Покупки.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1
78.	8	14	Ирландия.		1
79.	8	15	Выдающиеся люди.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	2,3
80.	8	16	Знаменитые люди.		2,3
81.	8	17	Знаменитые художники.		3,4
82.	5	1	Профессии.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	2,3
83.	8	18	Знаменитые люди.		2,3
84.	8	19	Знаменитые люди.		2,3
85.	7	2	Интернет.	**Ознакомительное чтение**	3,8
86.	7	3	Компьютерная грамотность.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	3,8
87.	7	4	Компьютер.		3,8
88.	7	5	Видео игры.		3,8
89.	7	6	Интернет.		3,8
90.	7	7	Интернет.		3,8
91.	7	8	Телевидение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	3,4
92.	7	9	Телесериалы.		3,4
93.	7	10	Любимые телепрограммы.	Определять тему текста.	3,4
94.	7	11	Телевидение в России.	Озаглавливать текст.	3,4
95.	7	12	Телевидение.	Догадываться о значении	3,4
96.	2	22	Музыка.		3

97.	2	23	Музыка в нашей жизни.	незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	3
98.	2	24	Композиторы.		3
99.	2	25	Музыканты.		3
100.	8	20	Италия.		1
101.	2	26	Музыка.		3
102.	2	27	Композиторы.		3

				Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование**	

				Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	

				Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*, *PresentPerfect*, *PresentContinuousTenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*tobegoingto*; *tolove/hatedoingsth; tostoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *tolook/feel/behappy*и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Пониматьпричтениииинаслухконструкции*be/getused to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense.* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*, *Present/PastContinuousTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Выражать своё отношение к	

				действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных	

				высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, atlast, atleast*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	

№ п/п	**№ темы**	**№ урока в теме**	**Содержание (тема, название урока)**	**Основные виды учебной деятельности**	**Основные направления воспитательной деятельности**
			7 класс		
1.	4	1	Школьное образование.	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.	**1**
2.	4	2	Школа.		1
3.	4	3	Школа.		1
4.	4	4	Школьная форма.		1
5.	4	5	Школьная форма.		1
6.	4	6	Школьная системы в России.		1
7.	4	7	Школа.		1
8.	6	1	Способы передвижения		1
9.	6	2	Транспорт будущего.		7,8

10.	6	3	Транспорт.	**Диалог-расспрос**	1
11.	6	4	Транспорт.	Сообщать информацию, отвечая	1
12.	6	5	Велоспорт.	на вопросы разных	1
13.	8	1	Страницы истории.	видов.	2
14.	8	2	Письма из прошлого.	Самостоятельно запрашивать	2
15.	8	3	Увлечения Римлян.	информацию.	3
16.	8	4	Страницы истории.	Выражать своё	2
17.	8	5	Страницы истории.	мнение/отношение.	2
18.	8	6	Страницы истории.	**Диалог-побуждение к действию**	2
19.	6	6	Животные.	Соглашаться/не соглашаться	1,3
20.	6	7	Животные.	выполнить просьбу.	1,3
21.	6	8	Исчезающие виды животных.	Давать советы.	1,3
				Принимать/не принимать советы	
22.	6	9	Описание животного	партнёра.	1,3
23.	6	10	Московский зоопарк	Приглашать к	1,3
24.	6	11	Животные.	действию/взаимодействию.	1,3
25.	6	12	Животные.	Соглашаться/не соглашаться на	1,3
26.	4	8	Школьная жизнь.	предложение партнёра.	1
27.	8	7	Новая Зеландия.	**Диалог-обмен мнениями**	1
				Выслушивать сообщения/мнение	
28.	4	9	Школьная жизнь.	партнёра.	1,3
29.	4	10	Школьные кружки.	Выражать согласие/несогласие с	1,3
30.	4	11	Школьная жизнь.	мнением партнёра.	1,3
31.	8	8	Великий Новгород.	Выражать свою точку зрения и	2
32.	2	1	Путешествия.	обосновывать её.	3
33.	2	2	Путешествия	Выражать эмоциональную оценку	3
34.	2	3	Путешествия.	обсуждаемых событий	3
35.	8	9	США	(восхищение, удивление, радость,	1
36.	2	4	Карманные деньги.	огорчение и др.).	1
37.	1	1	Домашние обязанности.	**Комбинированный диалог**	1,6
38.	1	2	Домашние обязанности.	Сообщать информацию и	1,6
39.	1	3	Решение конфликтных ситуаций.	выражать своё мнение.	1,6
				Расспрашивать и давать оценку.	
40.	2	5	Досуг и увлечения: чтение.	Просить о чём-либо и	3
				аргументировать свою просьбу.	
41.	2	6	Досуг и увлечения.	**В монологической форме**	3
42.	2	7	Досуг и увлечения: чтение.	Высказываться о фактах и	3
				событиях, используя основные	
43.	2	8	Досуг и увлечения.	коммуникативные типы речи	3
44.	2	9	Досуг и увлечения.	(описание, повествование и т. д.),	3
45.	2	10	Досуг и увлечения.	с опорой на ключевые слова,	3
46.	2	11	Досуг и увлечения	вопросы, план.	3
47.	2	12	Досуг и увлечения.	Делать сообщение на заданную	3
48.	3	1	Олимпийские игры	тему на основе прочитанного	5
49.	2	13	Досуг и увлечения.	материала.	3
50.	2	14	Досуг и увлечения.	Передавать содержание, основную	3
51.	2	15	Досуг и увлечения.	мысль прочитанного с опорой на	3
52.	2	16	Виды отдыха	текст/ключевые слова/план.	3
53.	2	17	Пикник.	Выражать и аргументировать своё	3
54.	4	12	Школьные кружки.		1,3

55.	8	10	Праздники в США и Канаде	отношение к услышанному/прочитанному.	1
56.	8	11	Австралия.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	1
57.	8	12	Население Австралии.	*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*	1
58.	8	13	Австралия.	**Аудирование**	1
59.	8	14	Австралия.	**При непосредственном общении**	1
60.	8	15	Австралия.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	1
61.	8	16	Российские исследователи	Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	8
62.	5	1	Профессии	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1
63.	5	2	Прием на работу.	Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1
64.	5	3	Работа подростков.	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1,3
65.	5	4	Моя будущая профессия.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1,3
66.	5	5	Временная работа для подростков	**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**	1,3
67.	5	6	Профессии.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	1,3
68.	6	13	Вселенная и человек.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	1,3
69.	6	14	Вселенная и человек.	Отделять главные факты, опуская второстепенные.	1,3
70.	6	15	Вселенная и человек.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	1,3
71.	6	16	Социальные проблемы.	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	1,3
72.	6	17	Детский труд в США.	**Чтение**	1,3
73.	3	2	Волонтерство.	Соотносить графический образ слова с его звуковым	1,3
74.	3	3	Волонтерство.		1,3
75.	3	4	Волонтеры.		1,3
76.	8	17	Страны		1
77.	8	18	Праздники.		1,4
78.	3	5	Паралимпийские игры.		5
79.	4	13	Переписка с зарубежными сверстниками		1,3
80.	4	14	Переписка.		1
81.	6	18	Природа: флора и фауна.		7,8
82.	6	19	Природа: флора и фауна.		7,8
83.	6	20	Природа: флора и фауна.		7,8
84.	8	19	Достопримечательности Нью Йорка.		1
85.	5	7	Страны и языки.		1
86.	5	8	Мир английского языка.		1
87.	5	9	Британский и американский английский.		1
88.	2	18	Путешествия		1,3
89.	8	20	Система правления США и		1

			Великобритании.	образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать	
90.	1	4	Черты характера.		1,3
91.	1	5	Черты характера.		1,3
92.	1	6	Черты характера.		1,3
93.	1	7	Черты характера.		1,3
94.	1	8	Черты характера.		1,3
95.	1	9	Межличностные отношения.		1,3
96.	4	15	Письмо другу.		1
97.	1	10	Межличностные отношения.		1,3
98.	1	11	Межличностные отношения в семье.		1,3
99.	2	19	Путешествия.		1,3
100.	1	12	Межличностные отношения.		1,3
101.	2	20	Досуг и увлечения.		3,4
102.	8	21	Страны.		1,3

				необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип	

				предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.	

				Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that'swhy*); цели (*sothat*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense*; *PresentContinuousTense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *notso…as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*tobegoingto*; *tolove/hatedoingsth*; *stoptalking*) и употреблять их в	

				устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/Past/PresentPerfectContinuousTense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimplePassive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimplePassive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall,* *should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных	

				произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по	

				правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	

8 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	1	1	Черты характера человека.	**Говорение** **Диалог этикетный**	**1**

2.	1	2	Описание человека	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. **В монологической форме**	1
3.	2	1	Досуг и увлечения		1,3
4.	8	1	Великобритания.		1
5.	8	2	Россия		1
6.	1	3	Черты характера человека		1
7.	1	4	Внешность и характер человека		1
8.	2	2	Путешествия		1,3
9.	2	3	Путешествия		1,3
10.	2	4	Путешествия		1,3
11.	2	5	Виды отдыха		3,4
12.	2	6	Виды отдыха		3,4
13.	2	7	Путешествия		3,4
14.	2	8	Виды отдыха		3,4
15.	4	1	Школа		1,3
16.	4	2	Школа		1,3
17.	4	3	Школьная жизнь		1,3
18.	4	4	Школьная жизнь		1,3
19.	4	5	Школьная жизнь		1,3
20.	4	6	Школьная жизнь		1,3
21.	4	7	Школьная жизнь		1,3
22.	4	8	Образование в Англии и России.		1
23.	4	9	Образование в Англии и России.		1
24.	4	10	Школа		1,3
25.	2	9	Виды отдыха.		3,4
26.	8	3	Выдающиеся люди.		2

27.	8	4	Выдающиеся люди.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.* **Аудирование** **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для	2
28.	8	5	Выдающиеся люди.		2
29.	8	6	Выдающиеся люди.		2
30.	3	1	Здоровый образ жизни.		5
31.	3	2	Здоровый образ жизни.		5
32.	8	7	Страницы истории.		2
33.	8	8	Выдающиеся люди.		2
34.	8	9	Выдающиеся люди.		2
35.	6	1	Условия проживания.		1,3
36.	6	2	Условия проживания.		1,3
37.	6	3	Условия проживания.		1,3
38.	6	4	Условия проживания.		1,3
39.	6	5	Условия проживания.		1,3
40.	6	6	Дом мечты		1,3
41.	6	7	Условия проживания.		1,3
42.	6	8	Условия проживания.		1,3
43.	8	10	Москва и Лондон		1
44.	8	11	Москва и Лондон.		1
45.	6	9	Условия проживания.		1,3
46.	2	10	Досуг и увлечения.		3,4
47.	6	10	Условия проживания.		1,3
48.	6	11	Условия проживания.		1,3
49.	3	3	Сбалансированное питание		5
50.	3	4	Сбалансированное питание		5
51.	3	5	Сбалансированное питание		5
52.	3	6	Сбалансированное питание		5

53.	3	7	Сбалансированное питание	основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение**	5
54.	3	8	Сбалансированное питание		5
55.	3	9	Сбалансированное питание		5
56.	6	12	Проблемы экологии		7
57.	6	13	Проблемы экологии		7
58.	6	14	Проблемы экологии		7
59.	6	15	Проблемы экологии		7
60.	6	16	Проблемы экологии		**7**
61.	6	17	Проблемы экологии		**7**
62.	6	18	Проблемы экологии		**7**
63.	6	19	Проблемы экологии		**7**
64.	5	1	Мир профессий.		1,3
65.	5	2	Мир профессий.		1,3
66.	5	3	Мир профессий.		1,3
67.	5	4	Мир профессий.		1,3
68.	5	5	Мир профессий.		1,3
69.	5	6	Мир профессий.		1,3
70.	5	7	Мир профессий.		1,3
71.	5	8	Мир профессий.		1,3
72.	3	10	Сбалансированное питание		5
73.	8	12	Монархия		1
74.	8	13	Монархия		1
75.	3	11	Сбалансированное питание		5
76.	5	9	Мир профессий.		1,3
77.	5	10	Мир профессий.		1,3
78.	6	20	Вселенная и человек.		8
79.	1	5	Межличностные		1,3

			отношения в семье	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	
80.	1	6	Отношения в семье		1,3
81.	1	7	Отношения в семье		1,3
82.	1	8	Отношения в семье		1,3
83.	1	9	Отношения в семье		1,3
84.	1	10	Отношения в семье		1,3
85.	1	11	Отношения в семье		1,3
86.	7	1	Средства массовой информации.		1
87.	7	2	Масмедиа		1
88.	7	3	Масмедиа		1
89.	7	4	Телевидение		3,4
90.	7	5	Телевидение		3,4
91.	7	6	Масмедиа		1
92.	7	7	Масмедиа		1
93.	1	12	Межличностные взаимоотношения.		1,3
94.	8	14	Достопримечательности Великобритании и России		1
95.	8	15	Достопримечательности Великобритании и России		1
96.	7	8	Масмедиа.		1
97.	3	12	Спорт.		5
98.	1	13	Межличностные взаимоотношения.		1,3
99.	8	16	Выдающиеся люди.		2
100.	8	17	Достопримечательности Лондона.		1
101.	1	14	Межличностные взаимоотношения.		1,3
102.	1	15	Межличностные взаимоотношения.		1,3

				аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком-	

				муникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that'swhy*); цели (*sothat*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Различать условные предложения	

				реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense*; *PresentContinuousTense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *notso… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*tobegoingto*; *tolove/hatedoingsth*; *stoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *Ittakesme … todosth*; *tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Пониматьпричтениииинаслухконструкции*be/getusedtosth*; *be/getusedtodoingsth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Пониматьпричтениииинаслухизвестныеглаголывизъявительномнаклонениивдействительномзалогев *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/FutureContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*; *Future-in-the-Past Tense*.	

				Употреблятьвустныхвысказывания хписьменных произведенияхглаголыв*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающиеситуацииобщения, отобранныедляосновнойшколы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *PastPerfectTense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия	

				настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и	

				употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления	

9 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	2	1	Досуг и увлечения. Кино	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать	1,3
2.	2	2	Кино		1,3
3.	2	3	Кино		1,3
4.	2	4	Кино		1,3
5.	2	5	Кино		1,3
6.	2	6	Кино		1,3
7.	2	7	Кино		1,3
8.	3	1	Здоровый образ жизни		5
9.	3	2	Здоровье		5
10.	3	3	Здоровье		5
11.	3	4	Здоровье		5
12.	3	5	Здоровье		5
13.	3	6	Здоровье		5
14.	3	7	Здоровье		5
15.	8	1	Европейский союз.		1
16.	8	2	Европейский союз.		1
17.	8	3	Европейский союз.		1

18.	8	4	Европейский союз.	информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.* **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.* Кратко высказываться без	1
19.	8	5	Европейский союз.		1
20.	8	6	Европейский союз.		1
21.	8	7	Страны		1
22.	2	8	Музыка		3,4
23.	2	9	Музыка		3,4
24.	8	8	Европейский союз.		1
25.	8	9	Европейский союз.		1
26.	8	10	Европейский союз.		1
27.	8	11	Европейский союз.		1
28.	2	10	Досуг и увлечения		3,4
29.	2	11	Досуг и увлечения		3,4
30.	2	12	Молодёжная мода.		3,4
31.	2	13	Молодёжная мода.		3,4
32.	2	14	Музыка		3,4
33.	2	15	Музыка		3,4
34.	1	1	Внешность		1,3
35.	7	1	Средства массовой информации		1,3
36.	7	2	Средства массовой информации		1,3
37.	7	3	Интернет		1,3,8
38.	7	4	Интернет		1,3,8
39.	7	5	Средства коммуникации		1,3
40.	7	6	Средства коммуникации		1,3
41.	7	7	СМИ.		1,3
42.	7	8	СМИ.		1,3
43.	8	12	Страны		1,3
44.	8	13	Страны		1,3
45.	7	9	СМИ.		1,3
46.	7	10	СМИ.		1,3
47.	7	11	СМИ.		1,3
48.	7	12	СМИ.		1,3
49.	1	2	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
50.	1	3	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
51.	1	4	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
52.	1	5	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
53.	1	6	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
54.	1	7	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
55.	1	8	Решение конфликтных ситуаций.		1,3
56.	1	9	Межличностные отношения.		1,3
57.	1	10	Межличностные		1,3

			отношения.	предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан-ному/прочитанному. *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.* **Аудирование** **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в	
58.	1	11	Межличностные отношения.		1,3
59.	1	12	Межличностные отношения.		1,3
60.	4	1	Школьная жизнь.		1,3
61.	4	2	Школьная жизнь.		1,3
62.	4	3	Школьная жизнь.		1,3
63.	4	4	Школьная жизнь.		1,3
64.	6	1	Вселенная и человек.		1,8
65.	6	2	Вселенная и человек.		1,8
66.	6	3	Вселенная и человек.		1,8
67.	6	4	Вселенная и человек.		1,8
68.	2	16	Виды отдыха.		1,3
69.	2	17	Виды отдыха.		1,3
70.	6	5	Проблемы экологии.		7
71.	6	6	Проблемы экологии.		7
72.	6	7	Вселенная и человек.		1,8
73.	8	14	Столицы. Лондон.		1
74.	8	15	Столицы. Лондон.		1
75.	4	5	Школьная жизнь.		1
76.	4	6	Школьная жизнь.		1
77.	6	8	Вселенная и человек.		8
78.	6	9	Вселенная и человек.		8
79.	6	10	Фауна.		1,7
80.	6	11	Фауна.		1,7
81.	6	12	Фауна.		1,7
82.	6	13	Фауна.		1,7
83.	6	14	Фауна.		1,7
84.	6	15	Фауна.		1,7
85.	6	16	Фауна.		1,7
86.	8	16	Выдающиеся люди.		2
87.	8	17	Выдающиеся люди.		2
88.	8	18	Выдающиеся люди.		2
89.	8	19	Выдающиеся люди.		2
90.	8	20	Выдающиеся люди.		2
91.	8	21	Выдающиеся люди.		2
92.	8	22	Выдающиеся люди.		2
93.	8	23	Выдающиеся люди.		2
94.	3	8	Спорт		5
95.	8	24	Страны		1
96.	7	13	СМИ		1
97.	2	18	Досуг и увлечения.		3,4
98.	2	19	Досуг и увлечения.		3,4
99.	8	25	Выдающиеся люди.		2
100.	2	20	Досуг и увлечения.		3,4
101.	8	26	Выдающиеся люди.		2
102.	8	27	Выдающиеся люди.		2

				воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догад-ку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основ-ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно	

				понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* *Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.	

				Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.* *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.* **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной	

				задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that'swhy*); цели (*sothat*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*themore … theless …*). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами	

				whoever, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense*; *PresentContinuousTense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *notso … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*tobegoingto*; *tolove/hatedoingsth*; *stoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *Ittakesme … todosth*; *tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Пониматьпричтениииинаслухконструкции*be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Пониматьпричтениииинаслухизвестныеглаголыв изъявительномнаклонениивдействительномзалогев *Present /Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous*	

				Tense; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблятьвустныхвысказываниях иписьменныхпроизведенияхглаголы в*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающиеситуацииобщения, отобранныедляосновнойшколы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *PastPerfectTense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в	

				рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределён-ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и	

				образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
Всего: 102 к/р 8					

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МАОУ СОШ № 3 им.С.В. Дубинского
ст. Березанской МО Выселковский район
от 27.08. 2021 года № 1
_____ /Недригайлова И.И./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Москаленко Е.Л. /
27.08.2021 года