

**Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Семёна Васильевича
Дубинского станицы Березанской муниципального образования
Выселковский район Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им.С.В. Дубинского
станицы Березанской МО
Выселковский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель ____/И.Н. Ильясова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 204

Разработчик рабочей программы Москаленко Елена Леонидовна, учитель
английского языка МАОУ СОШ №3 им.С.В. Дубинского ст. Березанской МО
Выселковский район

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе
авторской программы: М.В. Вербицкая «Английский язык: базовый
уровень: 10-11 классы: программа/ М.В. Вербицкая. - М: Вентана -
Граф, 2017 год. - (Forward)

1. Планируемые результаты освоения предмета английский язык

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Предметные результаты

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

10 класс

Обучающийся научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему
- осуществлять запрос информации
- обращаться за разъяснениями
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12–15 фраз.

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут
- понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

- читать тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ беседа/интервью).

Чтение

- Читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество и изученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

Письмо

- Писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы; с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did sth;
- употреблять в речи все видо-временные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы Pr Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

На окончание 11 класса

Предметные результаты

Обучающийся научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Письмо

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Фонетическая сторона речи:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- *употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever;*
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because; so/so that;*
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- употреблять в речи конструкции с *so/ such*;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- *употреблять в речи конструкцию it takes te ...to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видо-временных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to*, Present Continuous, Present Simple;
- *употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты* (may, can/be able to, must/ have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество {*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/ персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ беседа/интервью).

Чтение

- Читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество и изученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

Письмо

- Писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы; с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did sth;
- употреблять в речи все видо-временные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы Pr Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;
- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

2. Содержание учебного предмета

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		
		авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе	-	34 (4 8 2 3 7 5 5)	16
2	Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.	-	12	18
3	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	-	10	1

4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	-	-	10
5	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	-	-	15
6	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	-	-	1
7	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.	-	14	12
8	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.	-	8	-
9	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	-	12	6
10	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	-	11	9
11	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.	-	1	14
	Итого:	-	102	102

Перечень контрольных работ.

В 10-11 классах - 1 письменная контрольная работа в четверть, которая разделяется на письменную и устную часть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием и говорением), как предусмотрено в авторской программе М.В. Вербицкой.

Вид контроля	10 класс	11 класс
Контроль навыка чтения, аудирования, письма	4	4
Контроль навыка говорения	4	4
итого	8	8

Направления проектной деятельности:

- исследовательское;
- социальное;
- прикладное;
- творческой.

Тематика проектной деятельности.

10 класс

1 четверть

1. Истории успеха молодых людей.
2. Как добиться социального успеха.
3. Общественный транспорт в моем городе, регионе.
4. Любимые места отдыха России.
5. Успешные люди, которые сначала потерпели неудачу.
6. Самые опасные профессии России.

2 четверть

1. Три неразгаданные мировые тайны.
2. Моя любимая таинственная/ ужасная/ смешная история.
3. Красота тела.
4. Знаешь ли ты их? викторина о популярных русских исполнителях, известных литературных героях, внешности русских классических авторов.

3 четверть

1. Мой любимый фильм.
2. Лучший фильм года.
3. Здоровый образ жизни - это главный приоритет современного мира.
4. Мои любимые игры и времяпрепровождения.
5. Реклама на ТВ: за и против.
6. Полуфабрикаты: за и против.

4 четверть

1. Знаешь ли ты историю России? - викторина
2. Русские названия на карте мира.
3. Язык мира.
4. Русский мир.

11 класс

1 четверть

1. Женщины, которые сделали карьеру в действительно мужских профессиях.
2. Запоминающаяся история.
3. Улучшая свою социальную жизнь.

2 четверть

1. Книга, которую я прочитал с наслаждением.
2. Написание поэзии.

3 четверть

1. Чаты в Интернете не служат полезной цели.
2. Денежные вопросы.
3. Запоминающееся место.
4. Могу я с вами потанцевать?

4 четверть

1. Криминальная история.
2. Привычки ходить в кино.

Использование резерва учебного времени с аргументацией

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов: компетентностного, дифференцированного и обеспечит возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, использования разнообразных форм организации учебного процесса включая обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, внедрения современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных и коммуникативных.

Согласно базисному учебному плану на изучение английского языка в старшей школе выделяется 204 часов (3 часа в неделю, 102 часа в год) в 10-11 классах, что совпадает с учебным планом учреждения. В рабочей программе на изучение курса отводится 102 часа (34 недели), по авторской программе 105 часов в год (35 недель).

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
10	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ - 8 -домашнее чтение (диалог культур) - 4 - повторение – 4 - проектная деятельность - 7
11	102 часа	74 часа	28 часов (в т.ч. -контрольных работ - 8 -домашнее чтение (диалог культур) - 4 - повторение – 3 - проектная деятельность - 8 Подготовка к ЕГЭ – 5)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
10 класс					
1.	1	1	Общение в семье и школе.	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса	В соответствии с Программой воспитания
2.	1	2	Общение в семье и школе.		
3.	10	1	Выдающиеся личности.		
4.	10	2	Выдающиеся личности.		
5.	10	3	Выдающиеся личности.		
6.	10	4	Выдающиеся личности.		

7.	8	1	Планы на будущее, выбор профессии.	С помощью разнообразных языковых средств без подготовки	
8.	3	1	Активный отдых.	инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	
9.	3	2	Экстремальные виды спорта.	на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Выразить и аргументировать личную точку зрения	
10.	3	3	Экстремальные виды спорта.	Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса	
11.	9	1	Путешествие.	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	
12.	9	2	Путешествия.	Кратко комментировать точку зрения другого человека	
13.	9	3	Путешествия.	Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию	
14.	9	4	Путешествия.	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства	
15.	8	2	Образование и профессии.	В монологической форме	
16.	8	3	Образование и профессии.	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	
17.	8	4	Образование и профессии.	в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе	
18.	8	5	Проблемы выбора профессии.	Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного.	
19.	8	6	Проблемы выбора профессии.	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст	
20.	1	1	Социальные отношения в обществе.	Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	
21.	1	2	Социальные отношения в обществе.	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	
22.	1	3	Социальные отношения в обществе.	Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы	
23.	7	1	Молодежная мода.	Аудирование	
24.	1	4	Социальные отношения в обществе.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	
25.	1	5	Социальные отношения в обществе.		
26.	10	5	Выдающиеся личности.		
27.	10	6	Выдающиеся личности.		
28.	1	1	Повседневная жизнь.		
29.	1	2	Повседневная жизнь.		
30.	1	3	Повседневная жизнь.		
31.	9	5	Путешествие по своей стране и за рубежом.		

32.	9	6	Путешествие по своей стране и за рубежом.	видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса
33.	1	1	Общение с друзьями и знакомыми.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса
34.	1	2	Общение с друзьями и знакомыми.	
35.	2	1	Здоровый образ жизни.	
36.	2	2	Здоровье.	
37.	2	3	Здоровье.	
38.	2	4	Здоровье.	
39.	1	3	Повседневная жизнь.	
40.	2	5	Здоровье.	Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
41.	2	6	Здоровье.	Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию
42.	2	7	Здоровье.	Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий
43.	2	8	Здоровый образ жизни.	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др)
44.	2	9	Здоровое питание.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному
45.	9	5	Праздники.	Прогнозировать содержание текста
46.	2	10	Здоровье.	
47.	2	11	Здоровый образ жизни.	
48.	2	12	Здоровый образ жизни.	
49.	7	2	Современная молодежь.	
50.	7	3	Современная молодежь.	
51.	9	6	Страны изучаемого языка.	
52.	9	7	Страны изучаемого языка.	
53.	9	8	Страны изучаемого языка.	
54.	7	4	Увлечения и интересы.	
55.	7	5	Увлечения и интересы.	

56.	7	6	Увлечения и интересы.	на основе заголовка/ иллюстраций.
57.	7	7	Увлечения и интересы.	Определять жанр текста (an action story, a comic story и т д)
58.	3	4	Спорт.	Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т д)
59.	3	5	Спорт.	Письменная речь
60.	3	6	Спорт.	Писать несложные связные тексты по изученной тематике
61.	3	7	Спорт.	10 класса
62.	3	8	Активный отдых.	Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе
63.	3	9	Активный отдых.	в форме, принятой в странах изучаемого языка
64.	1	3	Общение с друзьями и знакомыми.	Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное
65.	1	1	Покупки.	письмо, описывая явления, события, излагая
66.	1	2	Покупки.	факты и выражая свои суждения и чувства
67.	1	3	Покупки.	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»
68.	1	4	Покупки.	в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры
69.	1	5	Покупки.	Языковые навыки
70.	1	6	Покупки.	Орфография и пунктуация
71.	1	7	Покупки.	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»
72.	1	8	Покупки.	в 10 классе
73.	3	10	Спорт.	Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах)
74.	10	7	Британский и американский английский. Иностранные языки.	Фонетическая сторона речи
75.	10	8	Выдающиеся личности.	Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка
76.	7	8	Увлечения и интересы.	Соблюдать правильное ударение в словах
77.	7	9	Современная молодежь.	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений
78.	7	10	Современная молодежь.	
79.	7	11	Современная молодежь.	

80.	7	12	Современная молодежь.	различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) Правильно разделять предложения на смысловые группы Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы Распознавать и употреблять в речи различные фразы клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация) Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc) Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	
81.	7	13	Современная молодежь.		
82.	7	14	Современная молодежь.		
83.	1	1	Семейные традиции.		
84.	1	2	Семейные традиции.		
85.	1	3	Семейные традиции.		
86.	1	1	Официальный стиль общения.		
87.	1	2	Официальный стиль общения.		
88.	1	3	Официальный стиль общения.		
89.	8	7	Планы на будущее.		
90.	8	8	Планы на будущее.		
91.	10	9	Изучение иностранных языков.		
92.	9	9	Страны изучаемого языка.		
93.	1	4	Общение с друзьями и знакомыми.		
94.	1	5	Общение с друзьями и знакомыми.		
95.	1	6	Общение с друзьями и знакомыми.		
96.	1	7	Общение с друзьями и знакомыми.		
97.	1	4	Официальный стиль общения.		
98.	1	5	Официальный стиль общения.		
99.	11	1	Телевидение.		
100.	10	10	Иностранные языки.		
101.	10	11	Иностранные языки.		
102.	9	10	Родная страна.		

			Грамматическая сторона речи Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. Употреблять в речи конструкции с герундием Употреблять в речи конструкции с инфинитивом Употреблять в речи инфинитив цели Употреблять в речи
--	--	--	--

				конструкцию It takes me ... to do something Использовать косвенную речь Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.	
--	--	--	--	--	--

11 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной работы
1.	1	1	Социальные отношения в обществе.	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и	В соответствии с Программой воспитания
2.	1	2	Социальные отношения в обществе.		
3.	1	3	Социальные отношения в обществе.		

4.	1	4	Социальные отношения в обществе.	неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) и в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать	
5.	1	5	Социальные отношения в обществе.		
6.	1	6	Социальные отношения в обществе.		
7.	1	7	Социальные отношения в обществе.		
8.	10	1	Выдающиеся личности.		
9.	10	2	Выдающиеся личности.		
10.	10	3	Выдающиеся личности.		
11.	10	4	Выдающиеся личности.		
12.	10	5	Выдающиеся личности.		
13.	10	6	Выдающиеся личности.		
14.	2	1	Здоровый образ жизни.		
15.	2	2	Здоровый образ жизни.		
16.	2	3	Здоровое питание.		
17.	2	4	Здоровый образ жизни.		
18.	2	5	Здоровый образ жизни.		
19.	2	6	Здоровый образ жизни.		
20.	2	7	Здоровый образ жизни.		
21.	1	8	Социальные отношения в обществе.		
22.	10	7	Выдающиеся личности.		
23.	9	1	Праздники.		
24.	10	8	Выдающиеся личности.		
25.	10	9	Выдающиеся личности.		
26.	1	9	Социальные отношения в обществе.		

27.	1	10	Социальные отношения в обществе.	выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких	
28.	5	1	Научно-технический прогресс.	прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их	
29.	5	2	Научно-технический прогресс.	содержание, сравнивая их и делая выводы	
30.	5	3	Научно-технический прогресс.	Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы	
31.	5	4	Научно-технический прогресс.	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание	
32.	5	5	Научно-технический прогресс.	несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким	
33.	5	6	Научно-технический прогресс.	нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.	
34.	7	1	Увлечения и интересы.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую	
35.	7	2	Ценностные ориентиры.	информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического	
36.	7	3	Ценностные ориентиры.	и диалогического характера, характеризующихся чётким	
37.	9	2	Москва.	нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса	
38.	7	4	Досуг молодежи.	Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с	
39.	7	5	Досуг молодежи.	поставленной задачей/вопросом	
40.	7	6	Досуг молодежи.	Чтение	
41.	7	7	Досуг молодежи.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды	
42.	5	7	Научно-технический прогресс.	чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
43.	7	8	Ценностные ориентиры.	Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя	
44.	9	3	Великобритания	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	
45.	7	9	Досуг молодежи.	Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их	
46.	7	10	Увлечения и интересы.	структур	
47.	7	11	Увлечения и интересы.	но-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	
48.	7	12	Увлечения и интересы.	Использовать различные приёмы смысловой переработки	
49.	5	8	Прогресс в науке.	текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также	
50.	5	9	Прогресс в науке.		
51.	5	10	Прогресс в науке.		
52.	11	1	Телевидение.		
53.	11	2	Телевидение.		

54.	5	11	Новые информационные технологии.	справочные материалы (словари, грамматические справочники и др)	
55.	5	12	Прогресс в науке.	Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному	
56.	2	8	Обеспечение безопасности жизни.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций	
57.	2	9	Обеспечение безопасности жизни.	Определять жанр текста (an action story, a comic story и т д)	
58.	2	10	Обеспечение безопасности жизни.	Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т д)	
59.	2	11	Обеспечение безопасности жизни.	Письменная речь	
60.	2	12	Обеспечение безопасности жизни.	Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса	
61.	2	13	Обеспечение безопасности жизни.	Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV),	
62.	2	14	Обеспечение безопасности жизни.	письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	
63.	2	15	Обеспечение безопасности жизни.	Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства	
64.	4	1	Городская и сельская жизнь.	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»	
65.	4	2	Городская и сельская жизнь.	в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры	
66.	4	3	Городская и сельская жизнь.	Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса	
67.	4	4	Городская и сельская жизнь.	Строить письменное высказывание на основе нескольких	
68.	4	5	Городская и сельская жизнь.	прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их	
69.	4	6	Городская и сельская жизнь.	содержание и делая выводы	
70.	4	7	Городская и сельская жизнь.	Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу	
71.	4	8	Городская и сельская жизнь.	Языковые навыки	
72.	4	9	Городская и сельская жизнь.	Орфография и пунктуация	
73.	9	4	Традиции.	Владеть орфографическими навыками в рамках тем,	
74.	9	5	Культура стран изучаемого языка.	включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе	

75.	2	16	Обеспечение безопасности жизни.	Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах) Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка Соблюдать правильное ударение в словах Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) Правильно разделять предложения на смысловые группы Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Выражать чувства и эмоции с помощью интонации Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация) Распознавать и употреблять в речи различные фразы клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях	
76.	4	10	Городская и сельская жизнь.		
77.	2	17	Обеспечение безопасности жизни.		
78.	2	18	Обеспечение безопасности жизни.		
79.	5	13	Научно-технический прогресс.		
80.	5	14	Научно-технический прогресс.		
81.	5	15	Научно-технический прогресс.		
82.	1	11	Социальные отношения в обществе.		
83.	1	12	Социальные отношения в обществе.		
84.	1	13	Социальные отношения в обществе.		
85.	1	14	Социальные отношения в обществе.		
86.	1	15	Социальные отношения в обществе.		
87.	1	16	Социальные отношения в обществе.		
88.	11	3	Пресса.		
89.	11	4	Пресса.		
90.	11	5	Пресса.		
91.	11	6	Пресса.		
92.	11	7	Пресса.		
93.	11	8	Телевидение.		
94.	11	9	Телевидение.		
95.	11	10	Телевидение.		
96.	11	11	Телевидение.		
97.	3	1	Спорт		
98.	11	12	Пресса.		

99.	11	13	Средства массовой информации.	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc)	
100.	11	14	Средства массовой информации.	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту	
101.	9	6	США.	Грамматическая сторона речи	
102.	6	1	Природа и экология.	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
				Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	
				Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	
				предложения с начальным It и с начальным There + to be	
				Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever	
				Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because	
				Употреблять в речи эллиптические структуры	
				Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III)	
				Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional)	
				Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish	

			Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. Употреблять в речи конструкции с герундием Употреблять в речи конструкции с инфинитивом Употреблять в речи инфинитив цели Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something Использовать косвенную речь Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to Употреблять в устной и письменной речи конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль Употреблять в речи личные,	
--	--	--	--	--

				притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little) Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МАОУ СОШ № 3 им.С.В. Дубинского
 ст.Березанской МО Выселковский район
 от 27.08. 2021 года № 1
 _____ /Недригайлова И.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____/Е.Л. Москаленко /
 27.08.2021 года