

Выселковский район станица Березанская

---

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени С.В.Дубинского  
станицы Березанской муниципального образования  
Выселковский район**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета

от « 30\_августа\_2022 г  
протокол №1.  
Председатель-\_\_\_\_\_Андреев А.А.

**Рабочая программа  
внеклассной деятельности**

**кружок «Разговор о профессиях»**

Уровень образования      *начальное общее образование*

Количество часов      17 ч

Учитель    *Ус Людмила Сергеевна*

Программа разработана на основе ФГОС НОО и «Примерных программ внеурочной деятельности .Начальное и основное образование»  
Авторы :В.А.Горский, А.А.Тимофеев, В.Д.Смирнов под редакцией  
В.А. Горского Москва .Просвещение 2017

**2022 г.**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Разговор о профессиях»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;  
мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;  
поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Разговор профессиях » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-

познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректировки (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в верbalной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Формы работы**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. ЭксCURсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу населённому пункту , на ферму, в магазин ,на почту. Например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более

подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работы - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

### **Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Разговор о профессиях»**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности Модуль I «Играем в профессии» (17 часов)**

Все работы хороши (1ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея)). Игра

отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -....(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(1 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (1ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (1ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (1ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (1ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (1ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (1ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (1 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например , «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог : о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (1ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного . Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (1ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данных ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (1ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (1ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (1ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (1ч). Конкурс-игра.

## **Модуль II «Путешествие в мир профессий» (17 часов)**

Мастерская удивительных профессий (1ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (1ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (1ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (1ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» ( 1ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница( 1 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(1ч.). Игра

«Кто нас лечит» (1ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.).

«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(1ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (1ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие на пекарню (2 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией пекаря, с оборудованием пекарни. Кто работает на пекарне ? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог

### **Модуль III «У меня растут года...»**

**17 часов**

Что такое профессия (1ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Груд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (1ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (1ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Угадай профессию (1ч.). Занятие с элементами игры.**

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

**Какие бывают профессии (1ч.). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

**Куда уходят поезда (1ч.). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

**Моя профессия (1ч). КВН.**

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

**Наши друзья - книги (1ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.**

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Откуда сахар пришел (1ч.). Беседа.**

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

**«Турнир профессионалов» (1ч.). Конкурс-игра.**

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

**Все профессии нужны, все профессии важны (1ч.). Устный журнал.**

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

**Стройка (1ч.). Экскурсия.**

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (1ч.). Практика.

Кулинарный поединок (1ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

## **Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»** **17 часов**

Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёров. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый штурм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (1ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умелцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (1ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (1ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (1ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Даётся задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (1ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (1ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (1ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (1ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (1ч.). Практикум

«Кулинарный поединок» (1ч.). Практикум.

**Тематический план**  
**1 класс**  
**Модуль I «Играем в профессии»**  
**17 часов**

№	тема	Кол-во часов		Формы деятельности	Универсальные учебные действия(УУД),	
		Всего тео практика				
1	«Все работы хороши»	1		1	занятие с элементами игры,видео-знакомства	Введение в тему. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» .Викторина «Угадай профессию»
2	«Кому, что нужно»	1		1	Дидактическая игра беседа	Подбор картинок и предметов соответствующих профессий. Найди соответствия: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.
3	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1		1	занятие с элементами игры ,беседа	Подбор к каждой картинке соответствующей одежды и отгадывание соответствующей профессии (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).
4	«Мы строители»	1		1	занятие с элементами игр , видеознакомства	Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Строим модель грузовика из конструктора. Что нужно знать, чтобы стать строителем.
5	«Магазин»	1		1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Кто работает в магазине? Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Вежливый, грубый - продавец, покупатель. Правила поведения в магазине.
6	«Мы идем в больницу»	1		1	Экскурсия.	Кто лечит людей? Что нужно знать, чтобы стать доктором.
7	«Аптека»	1		1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Для чего нужны аптеки? Кто работает в аптеке? Провизор, фармацевт, кассир-консультант
8	«Больница»	1		1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Ролевая игра « На приёме у врача»
9	«Какие бывают профессии»	1		1	Видеознакомство, игровой час	Рассказ о мире профессий,просмотр видеоролика
10	С.Михалков «Дядя Степа»	1		1	Чтение, беседы, викторины	Чтение текста. Профессия милиционер, полицейский..Обсуждение прочитанного . Ответы на вопросы
11	«Дядя Степа-милиционер	1		1	Экскурсия, видео-урок, встреча с	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» Видеоурок.Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».

	»				работником полиции	Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данных ситуациях
12	В.Маяковский «Кем быть?»	1		1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы стать ?»	Викторина «Знаешь ли ты профессии» Чтение по ролям и инсценирование стихотворения.
13	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1		1	Игра демонстрация, викторина	Чтение по ролям и инсценирование стихотворения.
14	Уход за цветами	1		1	практика	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями
15	Профессия повар	1		1	Экскурсия, видеоурок, викторина	Знакомство со школьной столовой и профессией повар. Встреча с людьми, работниками школьной столовой.
16-17	«Поварята»	2		2	конкурс	Конкурс «Приготовь салат и бутерброд»
	итого	17		17		

**Тематический план  
2 класс**  
**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**  
**17 часов**

№	тема	Кол-во час	Теория	Практика	форма проведения	
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1		1	Занятие с элементами игры	Мастерская удивительных профессий . Определить профессии, результат труда человека
2	«Разные дома»	1		1	Конструирование	Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.
3	«Дачный домик»	1		1	Аппликация	Профессия строитель. Чей дом лучше? Аппликационные работы дачных домиков
4	«Моя профессия»	1		1	Игра-викторина	Викторина «Знаешь ли ты профессии?
5	«Профессия «Врач»	1			Занятие с элементами игры, пригла-	Кто лечит людей? Что нужно знать, чтобы стать доктором. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача.

					шение врача	Для чего нужны лекарства.
6	«Больница»	1	1	Сюжетно-ролевая игра	Ролевая игра « На приёме у врача»	
7	Доктор «Айболит»	1	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Профессия ветеринар. Чтение и просмотр м/фильма. Инсценирование сказки.	
8	«Кто нас лечит»	1	1	Экскурсия в медицинский пункт	Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача	
9-10	«Парикмахерская»	2	2	Сюжетно-ролевая игра, экскурсия	Кто такой парикмахер? Конкурс причесок «Я парикмахер»	
11	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	1	Сюжетно-ролевая игра	Понятие «работа», «трудолюбие». Конкурс «мастерицы». Конкурс рисунков.	
12	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		1	Работа с текстами, инсценировка	Викторина «Знаешь ли ты профессии» Чтение по ролям и инсценирование стихотворения	
13	Профессия «Строитель»	1		Дидактическая игра	Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Строим модель грузовика из конструктора. Что нужно знать, чтобы стать строителем.	
14	Строительный поединок	1	1	Игра-соревнование	Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора	
15-16	Путешествие на пекарню	2	2	Экскурсия. Мастер-классы.	Профессия работник хлебопекарной промышленности.	
17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Профессия маляр , штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Профессия маляр , штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).	
	итого	17	17			

**Тематический план  
3 класс  
Модуль III « У меня растут года...»  
17 часов**

№	тема	Кол-во часов			форма проведения	
		всего	Теория	Практика		
1	«Что такое профессия»	1		1	игровые программы,	Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами). Стихотворения о

				проект	профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий.
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	1	беседа с элементами игры, конкурс	История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».. Разгадывание кроссворд об инструментах
3	«Истоки трудолюбия»	1	1	игровой час	Расскажи о профессии
4	«Домашний помощник»	1	1	игра-конкурс, сочинение	Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».
5	«Мир профессии»	1	1	Викторина, ролевая игра	Просмотр мультимедиа о работе в поле. Трактористы, водители, полеводы
6	«Угадай профессии»	1	1	занятие с элементами игры	Просмотр мультильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Конкурс архитекторов.
7	«Какие бывают профессии»	1	1	занятие с элементами игры	Кто такие портные, модельеры. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей.
8	«Куда уходят поезда»	1	1	занятие с элементами игры	Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта.
9	«Моя профессия»	1	1	КВН, проект	Азбука профессий (по букве определить профессию, ( А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию)
10	«Наши друзья-книги»		1	Экскурсия в сельскую библиотеку	История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей , которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик
11	«Откуда сахар пришел»	1	1	Презентация, беседа	Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод).
12	«Турнир профессионалов»	1	1	конкурс-игра	Создание бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.
13	«Все профес-	1	1	Устный журнал	Информационная страница (данные о

	ции нужны, все профессии важны»				профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мульти-медиа о людях разных профессий). Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана»
14	«Строим дом»	1	1	Экскурсия, конструирование	Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии
15	Экскурсия на почту	1	1	экскурсия	Знакомство с профессией почтового работника
16	«Уход за цветами»	1	1	практикум	Уход за комнатными растениями
17	«Кулинарный поединок»	1	1	шоу-программ, проект	Конкурс «Приготовь салат и бутерброды»
	итого	17	17		

**Тематический план**  
**4 класс**  
**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**  
**17 часов**

№	тема	Кол-во часов Всего      теория прак		форма проведения	
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	1	классный час, презентация, работа в группах	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.
2	«По дорогам идут машины»	1	1	беседы - тренинг	История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёра
3	«Все работы хороши»	1	1	игра-конкурс	Стихи о профессиях..Конкурс строителей.
4	«О профессии продавца»	1	1	беседа-тренинг	Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель».
5	«О профессии библиотекаря»	1	1	беседа с элементами игры	Рассказ о профессии библиотекаря
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	1	КВН	Игра - состязание
7	«Работники издательства и типографии»	1	1	Экскурсия в типографию, ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Знакомство профессией журналист, люди каких специаль-

					ностей работают над созданием газеты.
8	«Как приходят вести»	1	1	Экскурсия на почту	Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты. Виды связи, сотовая связь
9	«Веселые мастерские»	1	1	Игра - состязание	Профориентационная игра
10	«Путешествие в ГородМастеров»	1	1	профориентации - игра	Профориентационная игра
11	«Строительные специальности»	1	1	Практикум, защита проекта	Профориентационная игра
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	1	Игровой вечер	Шоу-программа
13	«Знакомство с промышленным и профессиями»	1	1	Конкурс-праздник	Профориентационная игра(просмотр мультимедиа о людях разных профессий).
14	«Человек трудом красен»	1	1	Игра-соревнование	Профориентационная игра
15	«Успеешь сам - научи другого»	1	1	Практикум	Профориентационная игра
16	«Чей участок лучше»	1	1	Практикум	Профориентационная игра
17	«Кулинарный поединок»	1	1	Практикум	Шоу-программа
	итого	17			

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МАОУ СОШ №3  
им.С.В.Дубинского ст.Березанской  
от .08.2022 №1

\_\_\_\_\_  
Белоус Т.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВЧ  
Ост Г.С.  
августа 2022 года