

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное Выселковский район

МАОУ СОШ №3 имени С.В. Дубинского ст.Березанской

## РАССМОТРЕНО

Заседание МО гуманитарного  
цикла

---

Недригайлова И.И.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Москаленко Е.Л.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета МАОУ  
СОШ №3 им.С.В.Дубинского  
ст.Березанской

Председатель

---

Андреев А.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Кривуля Анна Николаевна  
учитель русского языка и литературы

станция Березанская 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7 классе – 4 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.

Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

#### Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефод. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;



- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

## **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

## **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический,



гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

| № урока | Тема урока                                                                        | Дата проведения |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                   | по плану        | по факту |                                                                                         |
|         | <b>Вводный урок (1ч)</b>                                                          |                 |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 1       | Вводный урок. Знакомство с учебником                                              | <b>4.09.23</b>  |          |                                                                                         |
|         | <b>Устное народное творчество (22 ч.)</b>                                         |                 |          |                                                                                         |
| 2       | Устное народное творчество                                                        | <b>5.09.23</b>  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 3       | Устное народное творчество                                                        | <b>6.09.23</b>  |          |                                                                                         |
| 4       | «Сивка — бурка». Русская народная сказка<br>Выделение главной мысли произведения. | <b>7.09.23</b>  |          |                                                                                         |
| 5       | «Сивка — бурка». Русская народная сказка<br>Выделение главной мысли произведения. | <b>11.09.23</b> |          |                                                                                         |

|    |                                                                                                                           |                 |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | «Сивка — бурка». Герои сказки                                                                                             | <b>12.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 7  | «Сивка — бурка». Герои сказки                                                                                             | <b>13.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 8  | «Сивка — бурка». Поступки героев сказки.                                                                                  | <b>14.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 9  | «Сивка — бурка». Поступки героев сказки.                                                                                  | <b>18.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 10 | «Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.                                          | <b>19.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 11 | «Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.                                          | <b>20.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 12 | «Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.                                                  | <b>21.09.23</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 13 | «Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.                                                  | <b>25.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 14 | Внеклассное чтение. Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынью», «Капалуха» (на выбор). | <b>26.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 15 | «Три поездки Ильи Муромца». Былина. Герои былин — сила и характер.                                                        | <b>27.09.23</b> |  |                                                                                         |
| 16 | «Три поездки Ильи Муромца». Былина. Герои былин — сила и характер.                                                        | <b>28.09.23</b> |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                       |                 |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | «Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.                                                                             | <b>2.10.23</b>  |  |                                                                                         |
| 18 | «Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.                                                                             | <b>3.10.23</b>  |  |                                                                                         |
| 19 | «Ах, кабы на цветы мороз...» Народная песня.                                                                                          | <b>4.10.23</b>  |  |                                                                                         |
| 20 | «По улице мостовой». Народная песня. Выделение главной мысли.                                                                         | <b>5.10.23</b>  |  |                                                                                         |
| 21 | Пословицы и поговорки.                                                                                                                | <b>9.10.23</b>  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 22 | Загадки                                                                                                                               | <b>10.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 23 | Внеклассное чтение. Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома» (на выбор). | <b>11.10.23</b> |  |                                                                                         |
|    | <b>Из произведений русской литературы 19 века (55.)</b>                                                                               |                 |  |                                                                                         |
| 24 | А.С. Пушкин. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                                                | <b>12.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 25 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.                                                 | <b>16.10.23</b> |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                |                 |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»,<br>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.                       | <b>17.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 27 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев с помощью учителя.                     | <b>18.10.23</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 28 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев с помощью учителя.                     | <b>19.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 29 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Деление прочитанного на части, составление плана.                       | <b>23.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 30 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Пересказ по плану.                                                      | <b>24.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 31 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Анализ отдельных эпизодов.                                              | <b>25.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 32 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Анализ отдельных эпизодов.                                              | <b>26.10.23</b> |  |                                                                                         |
| 33 | А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.                                                 | <b>7.11.23</b>  |  |                                                                                         |
| 34 | А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.                                                 | <b>8.11.23</b>  |  |                                                                                         |
| 35 | А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. | <b>9.11.23</b>  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                |                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 36 | А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. | <b>13.11.23</b> |  |  |
| 37 | М.Ю. Лермонтов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                      | <b>14.11.23</b> |  |  |
| 38 | М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.                                       | <b>15.11.23</b> |  |  |
| 39 | М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.                                       | <b>16.11.23</b> |  |  |
| 40 | М.Ю. Лермонтов «Бородино». Соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.                   | <b>20.11.23</b> |  |  |
| 41 | Внеклассное чтение. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».                                                          | <b>21.11.23</b> |  |  |
| 42 | И.А. Крылов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                         | <b>22.11.23</b> |  |  |
| 43 | И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». Выразительное чтение басни.                                                    | <b>23.11.23</b> |  |  |
| 44 | И.А. Крылов «Волк и Журавль». Заучивание наизусть басни.                                                       | <b>27.11.23</b> |  |  |
| 45 | И.А. Крылов «Волк и Журавль». Заучивание наизусть басни.                                                       | <b>28.11.23</b> |  |  |

|    |                                                                                                                                  |                 |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | И.А. Крылов «Слон и Моська». Выразительное чтение басни.                                                                         | <b>29.11.23</b> |  |                                                                                         |
| 47 | Н.А. Некрасов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                                         | <b>30.11.23</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 48 | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.                                                   | <b>4.12.23</b>  |  |                                                                                         |
| 49 | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.                                                   | <b>5.12.23</b>  |  |                                                                                         |
| 50 | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выразительное чтение                                                                           | <b>6.12.23</b>  |  |                                                                                         |
| 51 | Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.                                          | <b>7.12.23</b>  |  |                                                                                         |
| 52 | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.                   | <b>11.12.23</b> |  |                                                                                         |
| 53 | Внеклассное чтение. Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса» (на выбор) | <b>12.12.23</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 54 | Л.Н. Толстой. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                                          | <b>13.12.23</b> |  |                                                                                         |
| 55 | Л.Н. Толстой. Биография. Краткий пересказ прочитанного                                                                           | <b>14.12.23</b> |  |                                                                                         |



|    |                                                                                          |                 |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 56 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1ч. Совершенствование техники чтения.                 | <b>18.12.23</b> |  |  |
| 57 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2ч. Деление прочитанного на части, составление плана. | <b>19.12.23</b> |  |  |
| 58 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3ч. Пересказ по плану.                                | <b>20.12.23</b> |  |  |
| 59 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4ч. Выделение в тексте метких выражений.              | <b>21.12.23</b> |  |  |
| 60 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5ч. Пересказ с изменением лица рассказчика.           | <b>25.12.23</b> |  |  |
| 61 | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 6ч. Выделение главной мысли произведения.             | <b>26.12.23</b> |  |  |
| 62 | А.П. Чехов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                    | <b>27.12.23</b> |  |  |
| 63 | А.П. Чехов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                    | <b>28.12.23</b> |  |  |
| 64 | А.П. Чехов «Хамелеон», 1 ч. Выделение в тексте художественных определений и сравнений.   | <b>9.01.24</b>  |  |  |
| 65 | А.П. Чехов «Хамелеон», 1 ч. Выделение в тексте художественных определений и сравнений.   | <b>10.01.24</b> |  |  |

|    |                                                                                                                    |                 |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 66 | А.П. Чехов «Хамелеон», 2ч. Деление прочитанного на части, составление плана.                                       | <b>11.01.24</b> |  |  |
| 67 | А.П. Чехов «Хамелеон», 3ч. Пересказ по плану.                                                                      | <b>15.01.24</b> |  |  |
| 68 | Внеклассное чтение. Горький А.М. "Детство"                                                                         | <b>16.01.24</b> |  |  |
| 69 | В.Г. Короленко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                          | <b>17.01.24</b> |  |  |
| 70 | В.Г. Короленко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                          | <b>18.01.24</b> |  |  |
| 71 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 1ч. Совершенствование техники чтения.                                            | <b>22.01.24</b> |  |  |
| 72 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 2ч. Подробный пересказ прочитанного.                                             | <b>23.01.24</b> |  |  |
| 73 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 3ч. Характеристика поступков героев.                                             | <b>24.01.24</b> |  |  |
| 74 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 4ч. Составление характеристики героя с помощью учителя.                          | <b>25.01.24</b> |  |  |
| 75 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 5ч. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. | <b>29.01.24</b> |  |  |

|    |                                                                                                  |                 |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 76 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 6ч. Деление прочитанного на части, составления плана.          | <b>30.01.24</b> |  |  |
| 77 | В.Г. Короленко «Дети подземелья», 7ч. Пересказ по плану.                                         | <b>31.01.24</b> |  |  |
| 78 | Внеклассное чтение. Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит» (на выбор). | <b>1.02.24</b>  |  |  |
|    | <b>Из произведений русской литературы 20 века(60 ч.)</b>                                         |                 |  |  |
| 79 | А.М. Горький. Краткий пересказ прочитанного.                                                     | <b>5.02.24</b>  |  |  |
| 80 | А.М. Горький «Детство», 1ч. Пересказ с изменением лица рассказчика.                              | <b>6.02.24</b>  |  |  |
| 81 | А.М. Горький «Детство», 2ч. Составление характеристики героя с помощью учителя.                  | <b>7.02.24</b>  |  |  |
| 82 | А.М. Горький «Детство», 3ч. Описание внешности героев.                                           | <b>8.02.24</b>  |  |  |
| 83 | А.М. Горький «Детство», 4ч. Выделение главной мысли произведения.                                | <b>12.02.24</b> |  |  |
| 84 | А.М. Горький «В людях», 1ч. Деление прочитанного на части, составление плана.                    | <b>13.02.24</b> |  |  |
| 85 | А.М. Горький «В людях», 2ч. Пересказ по плану.                                                   | <b>14.02.24</b> |  |  |

|    |                                                                                                  |                 |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | М.В. Исаковский. Краткий пересказ прочитанного.                                                  | <b>15.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 87 | М.В. Исаковский «Детство». Совершенствование техники чтения.                                     | <b>19.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 88 | М.В. Исаковский «Детство». Совершенствование техники чтения.                                     | <b>20.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 89 | М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер». Настроение переданное автором.                           | <b>21.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 90 | М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».Выделение главной мысли произведения.                     | <b>22.02.24</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 91 | М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».Выделение главной мысли произведения.                     | <b>26.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 92 | К.Г. Паустовский. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                      | <b>27.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 93 | К.Г. Паустовский. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                      | <b>28.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 94 | К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 1. Описания, использованные автором.                   | <b>29.02.24</b> |  |                                                                                         |
| 95 | К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 1. Описания, использованные автором.                   | <b>4.03.24</b>  |  |                                                                                         |
| 96 | К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 2. Составление характеристики героя с помощью учителя. | <b>5.03.24</b>  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                      |                 |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | К.Г. Паустовский. «Последний черт», часть 2. Составление характеристики героя с                                      | <b>6.03.24</b>  |  |                                                                                         |
| 98  | К.Г. Паустовский. «Последний черт». Пересказ текста от первого лица.                                                 | <b>7.03.24</b>  |  |                                                                                         |
| 99  | К.Г. Паустовский. «Последний черт». Пересказ текста от первого лица.                                                 | <b>11.03.24</b> |  |                                                                                         |
| 100 | Внеклассное чтение. Дефо Д. "Робинзон Крузо"                                                                         | <b>12.03.24</b> |  |                                                                                         |
| 101 | М.М. Зощенко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                              | <b>13.03.24</b> |  |                                                                                         |
| 102 | М.М. Зощенко. Биография. Краткий пересказ прочитанного                                                               | <b>14.03.24</b> |  |                                                                                         |
| 103 | М.М. Зощенко. «Великие путешественники». Деление текста на части.                                                    | <b>18.03.24</b> |  |                                                                                         |
| 104 | М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. | <b>19.03.24</b> |  |                                                                                         |
| 105 | М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. | <b>20.03.24</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 106 | К.М. Симонов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                              | <b>21.03.24</b> |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                      |                 |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 107 | Внеклассное чтение. Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья» (на выбор).                    | <b>1.04.24</b>  |  |  |
| 108 | К.М. Симонов «Сын артиллериста». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. | <b>2.04.24</b>  |  |  |
| 109 | К.М. Симонов «Сын артиллериста». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. | <b>3.04.24</b>  |  |  |
| 110 | К.М. Симонов «Сын артиллериста».События, описанные в произведении.                                                                   | <b>4.04.24</b>  |  |  |
| 111 | К.М. Симонов «Сын артиллериста».События, описанные в произведении.                                                                   | <b>8.04.24</b>  |  |  |
| 112 | В.П. Катаев. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                                               | <b>9.04.24</b>  |  |  |
| 113 | В.П. Катаев. «Флаг». Главная мысль произведения                                                                                      | <b>10.04.24</b> |  |  |
| 114 | Н.И. Рыленков. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                                             | <b>11.04.24</b> |  |  |
| 115 | Н.И. Рыленков. Стихотворение «Деревья». Настроение в стихотворении.                                                                  | <b>15.04.24</b> |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                             |                 |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Н.И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки...». Меткие и образные выражения.                                                                                                                   | <b>16.04.24</b> |  |                                                                                         |
| 117 | Н.И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке». Совершенствование выразительного чтения.                                                                                                                 | <b>17.04.24</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 118 | Ю.И. Коваль. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                                                                                                                                      | <b>18.04.24</b> |  |                                                                                         |
| 119 | Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Деление текста на части.                                                                                                                                                    | <b>22.04.24</b> |  |                                                                                         |
| 120 | Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Составление плана.                                                                                                                                                          | <b>23.04.24</b> |  |                                                                                         |
| 121 | Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Пересказ текста по заданному плану.                                                                                                                                         | <b>24.04.24</b> |  |                                                                                         |
| 122 | Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Выделение главной мысли.                                                                                                                                                    | <b>25.04.24</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 123 | Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Выделение главной мысли.                                                                                                                                                    | <b>2.05.24</b>  |  |                                                                                         |
| 124 | Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Вопросы и задания по содержанию                                                                                                                                             | <b>6.05.24</b>  |  |                                                                                         |
| 125 | Внеклассное чтение. Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда», на выбор) | <b>7.05.24</b>  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                             |                 |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Ю.И. Коваль. «Картофельная собака», часть 1. Совершенствовать чтение по ролям.              | <b>8.05.24</b>  |  |                                                                                         |
| 127 | Ю.И. Коваль.«Картофельная собака», часть 2. Пересказ по плану.                              | <b>13.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 128 | Ю.И. Коваль. «Картофельная собака», часть 3. Составление характеристики героя по плану.     | <b>14.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 129 | Ю.И. Коваль. «Картофельная собака», часть 3. Составление характеристики героя по плану.     | <b>15.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 130 | Ю.Я. Яковлев. Биография. Краткий пересказ прочитанного.                                     | <b>16.05.24</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a> |
| 131 | Ю.Я. Яковлев. «Багульник», часть 1. Характеристика поступков героев.                        | <b>20.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 132 | Ю.Я. Яковлев. «Багульник», части 2 и 3. Рассказ о Косте по плану.                           | <b>21.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 133 | Р.П. Погодин. «Время говорит пора», часть 1. Герои произведения и их поступки.              | <b>22.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 134 | А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». Деление текста на части по плану.                 | <b>23.05.24</b> |  |                                                                                         |
| 135 | К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки». Выделение главной мысли стихотворений. |                 |  |                                                                                         |



|     |                                                               |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 136 | «Путешествие по стране Литературии».<br>(заключительный урок) |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|--|--|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

•Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников . Учи ру uchi.ru ЯКласс

<http://www.grammar.ru/LIT/>

