

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В.Дубинского станицы Березанской
муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
30.08.2023 года протокол № 1
Директор _____ А.А. Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру: «Человек» АООП НОО для детей с умственной отсталостью (Вариант 2) Надомное обучение.

Класс: 1

Количество часов 99

Учитель Тимошина Анна Витальевна

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.

Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

моционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

№	Тема	Кол.	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные задачи			БУД		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
	1 модуль										
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелала	Будет иметь возможность общаться с помощью жестов	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора	Фиксирует взгляд на изображении	Фиксирует взгляд на лице педагога

						ние Расши ряет словар ный запас: люди, человек	Реагирует на речь учителя		посильно го задания 3- 4 мин.		
4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображе нием на фотогра фии, отраже нием в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображен ием на фотографи и	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклас сников	Умеет фикси ровать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотограф ии	Откликае т ся на своё имя, узнает и показы вает себя на фотогра фиях.	Откли кается на своё имя, реаги рует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	Реаги рует на своё имя поворо том голови
6 7 8	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	3	Будет иметь представ ление о собствен	Соотносит себя к определен ному полу.	Будет иметь возмож ностьсоот но	Умеет фикси ровать взгляд на объекте	Выпол няет отдельные операции действия	Будет иметь возможно сть выпол	Различает свой пол,чем отличает ся	Определя ет половую принад лежность по одежде	Реагируе т на своё имя и поло

			ном теле. Соотносит себя к определен ному полу.		ситься к себя к определен ному полу.		по образцу педагога	нять последова тельно организов анные движения	мальчик от девочки. Активизи рует в речи слова: брюки, рубашка, платье.		вую принад леж ность поворо том головой (девоч ка-Лиза)
9 10 11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3	Осознает свою принад лежность к определен ному полу	Будет иметь возмож ность осознавать своей принад лежность к определен ному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представ ления о том, что все люди. Знает чем отличают ся друг от друга: пол, цв ет волос, вес. Умеет классифи цировать по	Активи зирует в речи новые слова: большой- малень кий, светлый, темный По нимает инструк цию по пиктограм	Гладить себя по голове рукой (Лиза- девочка Лиза – боль шая) Выпо л няет дейст вие спосо	Умеет фикси ровать взгляд на объекте	Умеет фикси ровать взгляд на объекте	С по мощью учителя выпол нять отдельн ые операции действия по образцу педа гога

						величине: большой- малень кий , большая- малень кая, темный, светлый	мам	бом рука- в-руке			
12 13 14	«Представ ления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собствен ные чувства	Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одоб рение)	Выпол няет последовате льно организован ные движения	Будет иметь возможнос ть выпол нять действия с опорой на картин ный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструк цию	Будет иметь возможно сть ориентир оваться в собствен ном теле, показы вать правую и левую руку. Активизи	Выпол няет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокаты вает мяч, кидает мяч	Выпол няет движе ния совмест но с учите лем (рука в руке)Пон и мает жесто вую

									ру в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	инструкцию
15 16 17	«Представления о частях»	3	Осознает, что может, а что ему	Проявляет собственные	Определяет свою половую	Умеет фиксировать взгляд	Выполняет последовательно	Умеет фиксировать	Ориентируется в собствен	Выполняет движения по	Выполняет движение

	<p>тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»</p>		<p>пока не удается</p>	<p>чувства</p>	<p>принадлеж ность (без обоснован ия</p>	<p>на объекте</p>	<p>организова нные движения</p>	<p>взгляд на объекте</p>	<p>ном теле, показы вает правую и левую ногу., Активизи руе в речи слова, обознача ющие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пикто грамм</p>	<p>образцупри органирую щей, направляю щей помощи Выпол няет посильное задание от начала до конца</p>	<p>ния совмест но с учите лем (пинает мяч,прыг ает, топает,п ока зывает ноги)</p>
--	--	--	----------------------------	----------------	--	-------------------	---	------------------------------	--	---	---

Всего 16,5 часов

2 модуль

18 19	«Представ ления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавли вать и поддержив ать контакты	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов	Охотно участвует в совместно й деятельнос ти	Умеет показы вать части тела	Умеет показы вать части лица	Умеет реагиро вать на своё имя поворот ом головы	Имеет представ ление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активиз и рует в речи слова: ро т, язык. Различае т и называет разные	Подра жает действиям , выполняе мы педагогом	Показы вает свой рот реагируе т на ласка тельно- умень шительн ые слова (в адрес собствен ного имя) - улыбкой
----------	--	---	--	---	--	---------------------------------	--	---	--	--	---

									эмоции (пиктограммы)		
20 21	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми и формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявляет интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать	Умеет ухаживать за своими зубами Братъ зубную щетку Зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

									бно внимани е на выполне нии посильно го задания 3-4 мин.		
22 23	«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающ им	Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях	Умеет поддержив ать зритель ные контакты	Уметь показы вать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксиров ать взгляд на объекте	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представ ление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активиз и рует в речи слова:	Ориентиру ется в собствен ном теле. Показы вает глаза как на себе так и на дид. игруш ках.	Показы вает на собствен ном теле глаза, правой, левой рукой.

									глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (проти рать влажной салфет кой, не тереть глаза грязным и руками)		
24 25	«Мои уши» «Уход за ушами»	2	Избегает конфлик тных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовым	Стремится помогать окружаю щим	Умеет опреде лять у себя половую принадлежность (девочка,	Проявляет интерес к изучению себя,	Умеет реагиро вать на своё имя	Имеет представ ление о ушах человека	Умеет ориетиров аться в собствен ном теле.	Подра жает дейст виям, выполня

				и формами взаимодействия для установления контактов		мальчик	своих физических возможностей	поворотом головы	об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слушать, слушать.	Умеет показывать ухом как на себе так и на дид. игрушках.	емы педагога
26	«Мой нос»	2	Имеет	Стремится	Воспринимает	Выполняет	Проявляют	Проявлять	Имеет	Понимает	Подражает
27	«Уход за		представле	помогать	и		интерес	ть	представ	инструк	

	носом»		ния на здоровый образ жизни	окружаю щим	наблюдает за окружающ ими предме тами	последовательно организо ванные движения	к изучению себя	интерес к изучени ю себя	ление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживат ь за ним Активиз и рует в речи слова: но с, рот, запах	цию по пиктограм мам Использ ет носовой платок по мере необходим ости	дейст виям, выпол няемы педагого м Ориенир уется в собствен ном телепока зы вать свой нос (нос у куклы, у собач ки)
28 29	«Гигиена тела» «Умывальн	2	Имеет установки на здоровый	Используе т элементар ные	Проявляет мотива цию благопопу	Проявляет мотива цию благополучия (желает заслужить одобрение	Выпол няет последов ательно	Выпол няет последо вательн	Имеет представ ление об умываль	Последова тельно выполняет отдельные	Выпол няет дейст вие

	ая комната» «Атрибуты в умывально й комнате»		образ жизни	формы речевого этикета	чия (желает заслужить одобрение		организо ванные движения	о организ о ванные движен ия	ной комнате и её атрибута х (раковин а,кран с холодно й, горячей водой) Открыва ет кран, смешива ет воды	операции действия по образцу педагога	способо м рука-в- руке
30	«Намачива ние и намыливан ие рук».	1	Используй ет элементар ные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместно й деятель ности	Проявляет собствен ные чувства	Иметь представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Умеет фиксиров ать взгляд на объекте (мыло, мыльниц	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих	Последо вательно выпол няет отдельн ые операции	Выпол няет стереотип ную инструк цию (отрабаты	Способе н удержив ать произвол ьное внимани

							а,полотен це и т.д.)	физичес ких возмож ностей	действия по образцу педагога	ваемая с конкрет ным учеником на данном этапе обучения).	е на выполне нии посильно го задания 3-4 мин
31	«Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает эмоционал ьные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Имеет представ ление о процесса х и алгорит мах мытья рук	Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло,п олотенц е)	Имеет представ ление о прави льном уходе за своими руками, исполь зует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое	При организую щей, направляю щей помощи способен выпол нить посильное задание от начала до конца.	Выпол няет дейст вие способо м рука-в- руке

									грязные руки? От чего бывают грязные руки?		
32	«Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определен ные его действия несут опасность для него	Прини мает и оказывает помощь	Понимает эмоцио нальные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгорит мах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло,по лотенце)	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возмож ностей	Способе н выстраи вать алгоритм предстоя щей деятельн ости	Имеет понима ния важности заботы о собственн ом здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
33	«Вытирани е рук».	1	Имеет установки на	Имеет представле ние о	Прини мает помощь	Имеет представление о процессах и	Выполня ет последов	Проявля ть интерес	Активиз и рует	Последова тельно выполняет	Последо вательно выпол

			здоровый образ жизни	культурно - гигиенических навыках		алгоритм мытья рук	ательно организованные движения	к изучению себя, своих физических возможностей	словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльнице перчатки», пена, смывать, вытирать. Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.	отдельные операции действия. Умеет правильно но вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	няет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце. Принимает цели и
--	--	--	----------------------	-----------------------------------	--	--------------------	---------------------------------	--	---	--	--

											произвол бно включает ся в деятельн ость
Всего 16 часов											
3 модуль											
34	«Туалет»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместно й деятель ности	Прини мает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходи мости в своих потребно стях и желаниях (проситьс я в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посеще ния туалета)	Умеет ориентир оваться в простра нстве, находить туалетну ю комнату, знает её предназн ачения.	Имеет представ ление о туалет ной комнате, ориенти руется в ней,знает её предназ ачение	Умеет ориентир оваться в туалет ной комнате
35	«Раковина»										
36	«Унитаз»										
37	«Нужды	3	Сообщает	Пользует	Пользует	Умеет сообщать о	Знает	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет

38 39	человека» «Я-хочу есть,пить»		о диском форте	ся речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов	ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов	необходимости в своих потребностях и желаниях	атрибуты в доступ ном предметн ом мире (кружка, тарелка, ложка),	обслуж ивать себя (держат ь свои ложку, пить из кружки)	осозна вать и выражат ь свои потребно сти.	выра жать свои желанияП ередвигать ся по школе, находить свой класс, другие необходим ые помеще ния	просит ся в туалет
40 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотива цию благополу чия (желает заслужить одобрение	Пользует ся жесто выми формами взаимодей ствия для установле ния контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удержи вать кнопку слива, смывать содер жимое	Умеет аккурат но совер шать свой туалет при заверше	Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельн ости	Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельно сти (словес ный и	Выстраи вает алго ритм предстоя щей деятельн ости (словесн ый или

								нии туалета, удерживает кнопку слива		наглядный план) с помощью педагога	наглядный план) с помощью педагога
42	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по пиктограммам.
43 44	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жесткими формами взаимодействия для установления	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	Умеет отматывать определенное количество	Принимает цели и производительно включаются в	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операци

					контактов			туалетной бумаги	деятельность		ции действия по образцу педагога
45 46	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее бельеСледует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я,одеваю трусики,затем я	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и производно включают в себя деятельность	Выполняет действия опорой на наглядность с помощью педагога	После довательного выполнения отдельных операций действия по образцу педагога

							буду одевать маечку				
47 48	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовым и формами взаимодействия для установления контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включает в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
49 50	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит	Принимает цели и произвольно включает	Последовательно выполняет отдельные

							Г с меткой.		туалетну ю комнату, знает её предназн ачения и личные предмет ы	ся в деятельно сть	операции действия
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	---	--------------------------	----------------------

Всего 16,5 часов

4 модуль

51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет коопериро ваться и сотрудни чать	Избегает конфликт ных ситуаций	Прини мает помощь взрослого	Имеет представ ление о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывани и прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыва нии	При организу ющей, направля ющей помощи способен выпол нить посильно е задание от	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с помо щью педаго га
----	---	---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--

									начала до конца		
52 53 54	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище »	3	Опреде ляет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимае т участие в коллектив ных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невер бальных средств общения показы вать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешь ся на коньках и т.д.	Умеет владеть своим телом	Умеет показы вать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организу ющей, направля ющей помощи способен выпол нить посильно е задание от начала до конца	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с помо щью педаго га(показы вает части тела и лица)	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с помо щью педаго га
55 56	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных	Включаетс я и общается со взрослыми	Сформиро ваны адекватны е представле	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показы вать на себе свои	Способе н классиф и цировать	Способен удержи вать произволь ное	Подража ет действия м, выполня

			ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	и взаимодействует со сверстниками.	ния о собственных возможностях и ограничениях			вещи	предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	внимание на выполнение и усиленного задания 3-4 мин	емы педагогом
57 58 59	«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняемым педагогом

60 61 62	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подобрать нижнее белье с помощью дид.игр. «Одень куклу»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкции онным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
63 64 65	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном (летняя, зимняя	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного

			ограничен иях		контактов				педагога		о резуль тата
66 67 68	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисципли нированнос ть в образовате льной деятельнос ти.	Сформиро ваны адекватны е представле ния о собственн ых возможнос тях и ограничен иях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодей ствия со сверстника ми и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотно ситель с сезон ными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответст вии с правой и левой ногой	Умеет застеги вать обувь с помо щью липучек	Следует предлож енному плану и работает в общем темпе	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвои ла последов ательнос ть дейст вий с учетом получе ния конечног о резуль тата

Всего 18 часов

5 модуль

69 70 71	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержив ать правила бытового распоряд	Проявляет дисципли нирован ность в образовате льной	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях,	Умеет соблюдать режим дня, ориен тируясь на пространственную ориенти ровку	Умеет соблюдают ь режим дня, знает учебную и	Умеет соблю дать режим дня, показы	Следует предлож енному плану и работает в общем	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план	Выпол няет стерео типную инструкц ию
----------------	---	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---

			ка	деятельнос ти.	в процессе взаимодей ствия со сверстника ми и взрослыми людьми	Сформиро ваны умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и.т д.Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога	игровую зону	вайт с помощь ю картино к время суток «Утро» «День» «Вечер»	темпе; фиксиру ет взгляд на экране монитор а	с помо щью педаго га	
72 73 74	«Правильн ое питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представ ления значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и	Умеет классифи цировать овощи и фрукты. Сравни вает, классифи	Умеет брать ложку, подно сить ложку ко рту. Прини	Следует предлож енному плану и работает в общем темпе; фиксиру	Выпол няет дейст вия с опорой на картин ный план с помо щью	Выпол няет стерео типную инструкц ию

						фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ.вода)	цирует объекты по выделен ным признака м	мать помощь от взросло го	ет взгляд на экране монитор а	педаго га	
75 76 77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3	Понимает эмоционал ьное состояние других людей	Используе т элементар ные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представ ление об этикете. Умеет использо вать в речи этикетные выраже ния приглашения,благ одарности,извине ния	Сформир о ваны представ ления об этикете. Умеет прожевы вать пищу закрытым ртом. Соблю дает последов ательност	Умеет правиль но сидеть за столом, пользуе т столовы ми прибора ми	Передви гаться по школе, находить свой класс, другие необход имые помеще ния	При организую щей, направляю щей помощи способен выпол нить посильное задание от начала до конца	Выпол няет стерео типную инструкц ию

							ь В приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо				
78 79 80	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом

81 82 83	«Моё самочувств ие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострада ния к больному ребенку. Вызывает положител ьное отноше ние к чистому, опрят ному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострада ния к больному	Имеет доверите льное отноше ние к людям в белых халатах	Умеет опреде лять своё самочув ствие,обращаться за помощью к взрослым,показы вает что и где болит. Сообщает о диском форте вызван ном внешними фак торами (темпера турный режим, освещение и т.д.)	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Опреде ляет состояни е своего здоровья	Умеет исполь зовать невер бальные и вербаль ные средст ва для привле чения к себе внима ния	Следует предлож енному плану и работает в общем темпе; фиксиру ет взгляд на экране монитор а	Подра жает действи ям, выполняя емы педагогом	Понимае т инструкц ию по пиктог раммам
84 85 86	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты	3	Опреде ляет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом	Сформиро ваны элементарные представ ления о правах человека. Активизи	Умеет предста вить себя коллек тиву сверстни ков.	Откли кается на своё имя, показы вает на пальцах	Следует предлож енному плану и работает в общем темпе;	При организу ющей, направляю щей помощи способен	Понимае т инструкц ию по пиктог раммам

									от начала до конца	начала до конца	
90 91 92	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготов ке праздника	Проявляет эмоционал ьный отклик от совместно го праздника	Имеет интерес к праздни кам	Имеет представления о праздни ках Новый год, день рождения, праздник мамы.Используй т малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движения ми собствен ного тела	Смот рит и проявля ет интерес к выступл ениям других детей	Адекват но исполь зует ритуалы поведени я во время праздни ков	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполня ет стереоти пную инструкц ию
93 94	«Мой дом» «Мои воспитател и»	2	Сформи рованы адекват ные представ ления об опасности и безопасно	Сформиро ваны элементар ные знания о правилах поведения в разных социальны	Сформиро вана элементар ная коммуни кация и умения использо вать ее	Умеет задавать вопросы, строить простей шие сообще ния и побуждения (то есть пользуется различными типами	Ориенти руется в детском доме, знает бытовые помеще ния и их назначе	Ориент ируется в помеще нии детског о дом. Знает располо	Последо вательно выполня ет отдельн ые операции	Делать простей шие обобще ния, сравни вать, классифи цировать	Ориен тирует ся в режиме дня

			сти во взаимодействии с окружающей ей и бытовой средой	х ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми		коммуникативных высказываний	ния.	жение бытовых помещений		на наглядном материале	
95 96	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовать своё свободное время, операясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы - заместители и воображаемые предметы	Использует предметы заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Закреплен	6	Включается	Управляет	Сформиро	Соотно	Узнает и	Умеет	Следует	Передвига	Ориенти

97	ие по учебному курсу «Человек»		я и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками	своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	ваны навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	сить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев. Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	находит идентичные вещи, понимает и выполняет вербальные и невербальные задания, условия, инструкции, обусловленные ситуацией	использовать предложенный план и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя себе внимания	ться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	руется в пространстве
98	«Мои части тела»									
99	«Мои данные и половая принадлежность»									
	«Овощи и фрукты в жизни человека»									
	«Нужды человека»									
	«Моё самочувствие»									

Всего 18 часов

Всего за год 99 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1 2-3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4-5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	3
9 10 11	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	3
12 13 14	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3
	Всего 16,5 часов	
18 19	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2

20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
28	«Гигиена тела» - «Умывальная комната»	2
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намывливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	Всего 16 часов3 модуль	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38-39	«Я хочу есть,пить»	
40	«Кнопка слива»	2

41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	Всего 16,5 часов 4 модуль	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	

60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67-68	«Виды застежек»	
	Всего 18 часов 5 модуль	
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	
73-74	«Овощи и фрукты в жизни человека»	3
75	«Культура поведения в столовой»	
76-77	«Добрые слова»	3
78	«Посуда»	
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	3
81	«Моё самочувствие»	
82	«У меня болит голова»	
83	« Мне плохо»	

84	«Мои данные»	3
85-86	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
	Всего 18 часов 6 модуль	
87	«Моя семья»	3
88	«Мама, папа»	
89	«Братья, сестры»	
90	«Наши праздники»	2
91	«Новый год» «8 марта»	
92	«Мой дом»	2
93	«Мои воспитатели»	
94	«Моя досуговая деятельность»	2
95	«Игра, хобби»	
96	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	4
97	«Мои части тела»	
98	«Мои данные и половая принадлежность»	
99	«Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	
	Всего 18 часов	Всего за год 99 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

от _____ 2023г.№

подпись руководителя МО)Белоус Т.И.
расшифровкаподписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_подпись расшифровка подписиОст Г.С.

