

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Выселковский район

МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

руководитель Белоус Т.И.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

«30» 08 2023 г.

Ост Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
МАОУ СОШ №3
мс.С.В.Дубинского
ст.Березанской

Андреев А.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1 классе

станция Березанская 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
Обучение грамоте			
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	19	Повторение пройденных в 1' (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.
	2 этап		Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.
	3 этап	50	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).
	4 этап	30	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и

			закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
2	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы.	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

– Форма организации учебных занятий – урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Чтение слогов, слов.	1	
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1	
3	Звук и буква Н.	1	
4	Составление и чтение слогов с буквой н.	1	
5	Составление и чтение слов с буквой н.	1	
6	Звук и буква ы.	1	
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	1	
8	Чтение предложений	1	
9	Звук и буква Л.	1	
10	Составление и чтение слогов с буквой л.	1	
11	Чтение имен детей и слов с буквой л..	1	
12	Чтение предложений с буквой л.	1	
13	Звук и буква В.	1	
14	Составление и чтение слогов с буквой в.	1	
15	Составление и чтение слов с буквой в.	1	
16	Звук и буква И.	1	
17	Составление и чтение слогов с буквой и.	1	
18	Чтение слов с буквой и.	1	
19	Дифференциация звуков [ы], [и].	1	
20	Звук и буква Ш.	1	
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.	1	

22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1	
23	Слог ши . Чтение слов со слогом ши.	1	
24	Повторение материала, изученного в I четверти,	1	
25	Звук и буква П .	1	
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой п .	1	
27	Чтение текста «Мы».	1	
28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1	
29	Звук и буква Т .	1	
30	Составление и чтение слогов с буквой т .	1	
31	Чтение слов с буквой т .	1	
32	Чтение текста «Пастух».	1	
33	Звук и буква К .	1	
34	Составление и чтение слогов с буквой к .	1	
35	Чтение слов с буквой к .	1	
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1	
37	Звук и буква З .	1	
38	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	1	
39	Чтение слов с буквой з .	1	
40	Дифференциация звуков [з], [с].	1	
41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1	
42	Звук и буква Р .	1	
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1	
44	Составление и чтение слов с буквой р . Имена детей.	1	
45	Чтение текста « Наши рисунки »	1	

46	Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1	
47-48	Повторение изученного за 1 полугодие	2	
49	Звук и буква Й .	1	
50	Чтение слов с буквой й .	1	
51	Дифференциация звуков [й], [и].	1	
52	Звук и буква Ж .	1	
53	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1	
54	Слог жи .	1	
55	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1	
56	Слова с сочетанием жи-ши .	1	
57	Звук и буква Б .	1	
58	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1	
59	Дифференциация звуков [б], [п].	1	
60	Чтение текста «Шалун Барсик».	1	
61	Звук и буква Д .	1	
62	Составление и чтение открытых слогов с буквой д .	1	
63	Дифференциация звуков [д], [т].	1	
64	Звук и буква Г .	1	
65	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .	1	
66	Дифференциация звуков [г], [к].	1	
67	Буква Ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1	
68	Чтение слов с ь в середине слова.	1	
69	Чтение слов со стечением согласных.	1	
70	Буква Е .	1	

71	Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	1	
72	Буква Я .	1	
73	Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	1	
74	Дифференциация а-я .	1	
75	Повторение материала, изученного в III четверти.	1	
76	Буква Ю .	1	
77	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	1	
78	Дифференциация у-ю .	1	
79	Буква Ё .	1	
80	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё .	1	
81	Дифференциация о-ё .	1	
82	Звук и буква Ч . Чтение слов с буквой ч .	1	
83	Слоги ча, чу .	1	
84	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1	
85	Звук и буква Ф .	1	
86	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1	
87	Дифференциация звуков [в], [ф] .	1	
88	Звук и буква Ц .	1	
89	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц .	1	
90	Дифференциация с – ц .	1	
91	Звук и буква Э .	1	
92	Чтение текста.	1	
93	Звук и буква Щ .	1	

94	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1	
95	Слоги ща, шу.	1	
96	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	1	
97	Буква ъ.	1	
98	Дифференциация ь и ъ.	1	
99	Повторение изученного за год.	1	

