МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Выселковский район
МАОУ СОШ №3 им. С. В. Дубинского ст. Березанской

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

руководитель Белоус Т.И.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Ост Г.С.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
МАОУ СОШ №3
им. С. В. Дубинского
ст. Березанской

Андреев А.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие занятия»
3 класс РАС 8.3

станция Березанская 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия);
- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

1.1 Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики. Одна из главных задач данной программы - помочь ребёнку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребёнком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребёнком имеющим РАС.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей, имеющих РАС 8.3.

В процессе работы в поведении ребёнка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребёнку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития. Принцип личностно- ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;
- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутистического спектра;

1.2. Ожидаемый результат:

- смягчение характерного для детей РАС 8.3. сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

1.3. Критерии эффективности программы

- Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

II. Содержание коррекционного курса

2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий - 68 занятий. Форма работы как индивидуальная, так и групповая (максимальное количество-2 человека). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 8.3.

1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается

общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные музыкальные игрушки).

2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. создание эмоционального настроения в группе.
2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
3. пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).
4. игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
5. упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
6. психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.
7. обобщение полученных знаний.
8. рефлексия, подведение итогов занятия.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

- безопасность;
- возрастное соответствие;
- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
- деятельностный принцип;
- принцип лично-ориентированного подхода;
- активное использование пространственной среды;
- рефлексия;

- конфиденциальность;

III. Календарно-поурочное планирование работы

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Знакомство.	2	
2.	Развиваем контактность.	2	
3.	Тактильные игрушки.	2	
4.	Узнай на ощупь.	2	
5.	Сравни игрушки.	2	
6.	Человек. Знакомство с собственным телом.	2	
7.	Человек. Рукопожатие.	2	
8.	Человек. Обнимашки.	2	
9.	Человек. Лепим человечка	2	
10.	Человек. Обведи и раскрась	2	
11.	Одежда. Шнуровка.	2	
12.	Одежда. Штриховка, раскрашивание одежды.	2	
13.	Обувь. Раскрашивание обуви.	2	
14.	Головные уборы. Знакомство с головными уборами.	2	
15.	Дом. Рисуем дом по трафарету.	2	
16.	Мебель. Знакомство с предметами мебели.	2	
17.	Посуда. Знакомство с посудой.	2	
18.	Домашние животные. Знакомство с домашними животными.	2	
19.	Дикие животные. Знакомство с дикими животными.	2	
20.	Восприятие. Глазки, носик, ушки, ротик.	2	
21.	Восприятие. Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушистый- колючий.	2	
22.	Восприятие. Штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	2	
23.	Знакомство с цветом. Разноцветные ладошки.	2	
24.	Восприятие величины. Большой-маленький. Высокий-низкий.	2	
25.	Знакомство с формой. Лепка геометрических фигур из пластилина.	2	
26.	Времена года – зима. Знакомство с временем года «Зима».	2	
27.	Времена года – весна. Знакомство с временем года «Весна».	2	
28.	Времена года – лето. Знакомство с временем года «Лето».	2	
29.	Времена года – осень. Знакомство с временем года «Осень».	2	
30.	Части суток «Утро».	2	
31.	Части суток «День».	2	
32.	Части суток «Вечер», «Ночь».	2	
33.	Дни недели. Игра -Дни недели.	2	
34.	Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине, «в», «под», «над», «на», «впереди», «сзади», «между».	2	
	Итого	68ч	

IV. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

Цель: получение информации о динамике психического развития обучающихся.

Задачи:

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;

- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;-оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).

- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).

- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).

- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).

- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).

- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину).

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).

- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объёма и степени концентрации внимания).

- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти).

- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).

- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).

- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению» (выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).

- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (определение уровня развития наглядно-образного мышления).

- Методика: «Нелепицы» (выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).

- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).

- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).
- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».