

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Выселковский район**

**МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
руководитель Белоус Т.И.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
«30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педсовета  
МАОУ СОШ №3  
мс.С.В.Дубинского  
ст.Березанской

Ост Г.С.

\_\_\_\_\_  
Андреев А.А.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1 дополнительном классе

**станция Березанская 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20.</p>

			Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

– Форма организации учебных занятий – урок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	дата
<b>I четверть 24 ч.</b>				
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету	
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Различение предметов по цвету	
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	
5	Величина: большой – маленький.	1	Различение предметов по величине	
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение	

			предметов согласно инструкции учителя	
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	
10	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Различение предметов по величине	
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление	

			фигуры из нескольких частей	
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Различение предметов по величине	
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	

20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	Различение предметов по величине	
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
<b>II четверть 24 ч.</b>				
1	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
2	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Различение и называние отношения порядка следования	

3	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
4	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Различение предметов по величине	
5	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
7	Знакомство с понятием сутки.	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	
8	Сутки. Части суток.	1	Различение и называние частей суток	
9	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1	Измерение количества жидких веществ	
10	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Различение предметов по глубине	

11	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Различение временных понятий на основе собственного опыта	
12	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1	Измерение количества сыпучих веществ	
13	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	
14	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1	Различение предметов по массе	
15	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов	
16	Сравнение серии предметов по массе.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов	
17	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Различение и называние возрастных категорий	

18	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
19	Положение предметов в пространстве.	1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
20	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
21	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	
22	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	
23	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	

24	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
<b>III четверть 27 ч.</b>				
1	Ориентировка в пространстве.	1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	
2	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	
3	Число 1. Количество 1.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
4	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	
5	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	

6	Число 2. Количество 2.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
7	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	
8	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
9	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	
10	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	
11	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	
12	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	

13	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	
14	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1	Называние, конструирование, написание знака	
15	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	
16	Геометрические тела. Шар.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	
17	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	1	Называние, конструирование, написание знака	
18	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	
19	Число 3. Количество 3.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
20	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	
21	Счет в пределах 3.	1	Определение места числа в числовом ряду,	

			предыдущего и последующего числа	
22	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	
23	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	
24	Состав числа 3.	1	Образование числа разными способами	
25	Сложение в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
26	Вычитание в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
27	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
<b>IV четверть 24 ч.</b>				
1	Геометрические тела. Куб.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	

3	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	
4	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	
5	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	
6	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	
7	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	
8	Состав числа 4.	1	Образование числа разными способами	
9	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
10	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	

11	Геометрические тела. Брус.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	
12	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	
13	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	
14	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами	
15	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами	
16	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
17	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	
18	Решение задач на основе предметно- практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	
19	Решение задач на основе предметно- практических действий.	1	Решение задач, запись решения с	

			соответствующими наименованиями	
20	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Самостоятельное выполнение заданий	
21	Геометрические тела.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	
23	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	
24	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	