МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Выселковский район

МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО начальных классов	заместитель директора по УВР	Решением педсовета МАОУ СОШ №3 мс.С.В.Дубинского ст.Березанской
_____	_____	_____
руководитель Белоус Т.И. Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Ост Г.С. «30» 08 2023 г.	Андреев А.А. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Александр Александрович Андреев

Подписан: Александр Александрович Андреев
DN: O=МАОУ СОШ №3 им. С. В. Дубинского ст. Березанской, CN=Александр Александрович Андреев, E=school3@vis.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-09-26 08:53:13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

3 класс

станица Березанская 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы курса «Окружающий мир» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3. овладение навыками коммуникации;

4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

6. овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Окружающий мир» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умением обращаться за помощью и принимать помощь;

умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог с учителем и сверстниками, отстаивая свою позицию.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Окружающий мир» направлено на решение следующих задач:

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки)

При изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся

Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми

Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

Расширение круга предметов домашнего обихода, функции которых важны для ребенка, и которые он использует.

Овладение способностью ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и её временно-пространственной организации** в курсе «Окружающий мир» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт

жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;

соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направления ветра.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	22 ч.
2	Неживая природа.	10 ч.
3	Живая природа. Растения.	14 ч.
4	Животные.	10 ч.
5	Человек.	8 ч.
6	Повторение	4 ч
	Итого:	68 ч.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Растения сада и леса. Образ жизни и повадки животных, птиц. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	дата
	Времена года. Осень.		Определение признаков осени по схемам	
	Осенние месяцы. Календарь.	1	Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев	
	Растения осенью.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Животные осенью.	1	Сравнение объектов.	
	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
	Изучаем правила дорожного движения.	1	Называние по иллюстрациям объектов	
	Зима. Признаки зимы	1	Рассматривание схем, иллюстраций.	
	Зимние месяцы.	1	Сравнение схем месяцев.	
	Растения зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
	Животные зимой.	1	Чтение и заучивание стихотворений наизусть.	
	Занятия людей зимой	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Составление рассказа по иллюстрациям	
	Весна. Признаки весны	1	Рассматривание схем, иллюстраций	
	Весенние месяцы.	1	Сравнение схем месяцев.	
	Растения весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	
	Животные весной. Насекомые.	1	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения	
	Признаки лета.	1	Определение признаков лета по схемам	
	Летние месяцы.	1	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.	

	Растения летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
	Животные летом.	1	Составление рассказа о жизни животных летом	
	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунков	
	Занятия людей летом.	1	Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх	
	Солнце в разные времена года	1	Рассматривание схем, дифференциация схем	
	Восход и заход солнца.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	
	Сон – лучшая профилактика усталости	1	Выработка правил хорошего сна.	
	Календарь.	2	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.	
	Воздух. Значение воздуха	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	
	Термометр.	1	Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы.	
	Ветер. Направление ветра.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	
	Поведение во время урагана.	1	Запись правил поведения в тетрадь.	
	Обобщение по теме.	1	Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас	
	Сравнение растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	
	Части растений: корни, стебли.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
	Части растений: листья, цветы.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Растения сада.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
	Растения сада. Фруктовые деревья.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Растения сада. Ягодные кустарники.	1	Составление рассказа по последовательным схемам.	
	Лес. Лиственные деревья.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	

	Лес. Хвойные деревья.	1	Рассматривание, сравнение иллюстраций.	
	Лес. Травянистые растения.	1	Отгадывание загадок Чтение стихотворений	
	Травы полезные и опасные.	1	Составление рассказа по последовательным схемам.	
	Плоды и семена.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	
	Лесные ягоды.	1	Отгадывание загадок Чтение стихотворений	
	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды	
	Правила поведения в лесу.	1	Составление рассказа	
	Животные. Охрана животного мира.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Дикие животные.	1	Составление рассказа	
	Домашние животные.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов	
	Сравнение животных: свинья и кабан.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Сравнение животных: кролик и заяц.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Правила ухода за домашними животными.	1	Составление рассказа по последовательным схемам.	
	Птицы.	1	Составление рассказа	
	Строение птиц.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Перелётные птицы.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Зимующие птицы.	1	Составление рассказа по последовательным схемам	
	Человек. Дыхание человека.	1	Составление рассказа по последовательным схемам.	
	Гигиена дыхания.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Профилактика простудных заболеваний.	1	Отгадывание загадок Чтение стихотворений	
	Кровь.	1	Рассматривание иллюстраций.	

	Сердце.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Составление рассказа по последовательным схемам.	
	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Рассматривание иллюстраций.	
	Питание человека.	1	Отгадывание загадок Чтение стихотворений	
	Повторение. Растения сада и огорода	1	Повторение и обобщение изученного материала.	
	Повторение. Образ жизни и повадки зверей, птиц.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	
	Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	
	Повторение. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	