

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Выселковский район

МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

—

руководитель Белоус Т.И.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

—

Ост Г.С.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
МАОУ СОШ №3
мс.С.В.Дубинского
ст.Березанской

—

Андреев А.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1 классе

станица Березанская 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого общения	36	<p><u>Обращение, привлечение внимания.</u> Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...»,</p>

	<p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Благодарность</u>. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»).</p> <p><u>Замечание, извинение</u>. Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение</u>. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.</p> <p>Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>
--	--

- **Форма организации учебных занятий – урок.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды учебной деятельности	Дата
I четверть				
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе	1	Повторение игровых действий	
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	Ответы на простые вопросы	
3	Динамическая игра «Урожай»	1	Повторение игровых действий под музыку	
4	Динамическая игра в парах	1	Построение в пары, игра	
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	Ответы на простые вопросы	
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1	Игра в парах, повторение игровых действий	
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1	Составление простых предложений	
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	Разбор речевой ситуации и участие в ней	
10	Упражнение «Моё настроение»	1	Ответы на простые вопросы	
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1	Составление фразы по заданному алгоритму	
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников	1	Ответы на простые вопросы	
14	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Игра под руководством педагога	
15	Динамическая игра в группе	1	Динамическая игра по подражанию	
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	

II четверть

17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	
18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
19	Дидактическая игра «Мои поступки»	1	Выполнение простых инструкций	
20	Музыкально-коммуникативная игра	1	Правильное произнесение чистоговорок	
21	Волшебные песенки: «Жажда»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	
22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1	Беседа	
25	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Беседа	
26	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1	Игра по правилам	
27	«Зимние загадки»	1	Активное слушание	
28	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1		
29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	1	Выполнение заданий по инструкции	
30	Музыкально-коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры	
31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
33	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и	

			самостоятельно музыкальных чистоговорок	
III четвнрть				
34	Ролевая игра «День рождения»	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок	
35	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	
36	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1	Игровое взаимодействие	
37	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
38	Коммуникативная игра	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
39	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
40	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок	
41	Волшебные песенки: «Лили»	1	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	
42	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1	Активное слушание	
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	
45	Ролевая игра «Принеси мне»	1	Составление простой фразы	
46	Музыкально-коммуникативная игра	1	Игровое взаимодействие	
47	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся»	1	Игры в парах и малых группах	

49	Волшебные песенки: «Саса»	1	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	
50	Коммуникативная игра	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
51	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	Игровое взаимодействие	
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	
IV четверть				
53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1	Игровое взаимодействие	
54	Ролевая игра «Я в магазине»	1	Выполнение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик...»	
55	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	
56	Коммуникативная игра	1	Отработка правильного произнесения чистоговорок	
57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1	Повторение движений, фраз за учителем	
58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
59	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1	Игровое взаимодействие	
60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	
61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1	Игровое взаимодействие	
62	Утренний круг «Весна»	1	Составление простых фраз, ответы на вопросы	

63	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз	
64	Повторение материала, изученного за II полугодие	1	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	
65	Повторение материала, изученного за год	1	Выполнение двигательных упражнений	
66	Повторение материала, изученного за год	1	Активное слушание	

