**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Выселковский район**

**МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО начальных классов | заместитель директора по УВР | Решением педсовета МАОУ СОШ №3 мс.С.В.Дубинского ст.Березанской |
| _____ | _____ | _____ |
| руководитель Белоус Т.И. Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | Ост Г.С. «30» 08 2023 г. | Андреев А.А. Протокол №1 от «30» 08 2023 г. |

Александр Александрович Андреев

Подписан: Александр Александрович Андреев
DN: O=МАОУ СОШ №3 им. С. В. Дубинского ст. Березанской, CN=Александр Александрович Андреев, E=school3@vis.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-09-26 08:54:09

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

1 класс

**станица Березанская 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметными результатами** овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Разделы курса | Кол-во часов | Темы |
|---|---|---|---|
| 1. | Аудирование и понимание речи | На каждом уроке | Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). |
| 2. | Дикция и выразительность речи | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания. |
| 3. | Общение и его значение в жизни | На каждом уроке | Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. |
| 4. | Организация речевого общения | 36 | Обращение, привлечение внимания. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.<br>Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».<br>Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя).<br>Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.<br>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.<br>Самостоятельно, используя мимику и жесты.<br>Алгоритм работы над темой речевой ситуации<br>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.<br>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.<br>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.<br>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока<br>Виды учебной деятельности | Дата |
|---|---|---|---|---|
| I четверть | | | | |
| 1 | Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе | 1 | Повторение игровых действий | |
| 2 | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | 1 | Ответы на простые вопросы | |
| 3 | Динамическая игра «Урожай» | 1 | Повторение игровых действий под музыку | |
| 4 | Динамическая игра в парах | 1 | Построение в пары, игра | |
| 5 | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу» | 1 | Ответы на простые вопросы | |
| 6 | Формирование правильного выдоха «Одуванчик» | 1 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | |
| 7 | Коммуникативная игра «Дружба» | 1 | Игра в парах, повторение игровых действий | |
| 8 | Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте» | 1 | Составление простых предложений | |
| 9 | Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро» | 1 | Разбор речевой ситуации и участие в ней | |
| 10 | Упражнение «Моё настроение» | 1 | Ответы на простые вопросы | |
| 11 | Дидактическое упражнение на приветствие в кругу | 1 | Составление фразы по заданному алгоритму | |
| 12 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | |
| 13 | Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников | 1 | Ответы на простые вопросы | |
| 14 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Игра под руководством педагога | |
| 15 | Динамическая игра в группе | 1 | Динамическая игра по подражанию | |
| 16 | Дидактическая игра «Задай вопрос другу» | 1 | Беседа по вопросам, ответы простыми фразами | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| II четверть | | | | |
| 17 | Волшебные песенки: «Ку-ку» | 1 | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно;систематизация учебного материал | |
| 18 | Ролевая игра «Мы с мамой в парке» | 1 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | |
| 19 | Дидактическая игра «Мои поступки» | 1 | Выполнение простых инструкций | |
| 20 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | Правильное произнесение чистоговорок | |
| 21 | Волшебные песенки: «Жа-жа» | 1 | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | |
| 22 | Дидактическая игра «Составь словосочетание» | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 23 | Формирование речевого выдоха «Листопад» | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 24 | Коммуникативная игра «Мне нравится… А тебе?» | 1 | Беседа | |
| 25 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Беседа | |
| 26 | Дидактическая игра «Что у мамы…» | 1 | Игра по правилам | |
| 27 | «Зимние загадки» | 1 | Активное слушание | |
| 28 | Волшебные песенки: «Ку-ку» | 1 | | |
| 29 | Игра на координацию речи с движением «Зима за окном» | 1 | Выполнение заданий по инструкции | |
| 30 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | Соблюдение правил игры | |
| 31 | Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку» | 1 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | |
| 32 | Правила поведения на празднике. «Пожелания» | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 33 | Правила поведения на празднике. «Пожелания» | 1 | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельно музыкальных чистоговорок | |
| III четвнрть | | | | |
| 34 | Ролевая игра «День рождения» | 1 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | |
| 35 | Слушание сказки « Волк и семеро козлят» | 1 | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | |
| 36 | «Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр | 1 | Игровое взаимодействие | |
| 37 | Дидактическая игра «Покажи нос…» | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 38 | Коммуникативная игра | 1 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | |
| 39 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 40 | Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме | 1 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | |
| 41 | Волшебные песенки: «Ли-ли» | 1 | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | |
| 42 | Формирование плавного выдоха «Ветер» | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 43 | Игра на координацию речи с движением «Сугробы» | 1 | Активное слушание | |
| 44 | Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов) | 1 | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | |
| 45 | Ролевая игра «Принеси мне» | 1 | Составление простой фразы | |
| 46 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | Игровое взаимодействие | |
| 47 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | |
| 48 | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Идём-крадёмся» | 1 | Игры в парах и малых группах | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49 | Волшебные песенки: «Са-са» | 1 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | |
| 50 | Коммуникативная игра | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| 51 | Слушание сказки «Курочка Ряба» | 1 | Игровое взаимодействие | |
| 52 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов) | 1 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | |
| IV четверть | | | | |
| 53 | Слова при прощании: «пока», «до свидания» | 1 | Игровое взаимодействие | |
| 54 | Ролевая игра «Я в магазине» | 1 | Выполение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик…» | |
| 55 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | |
| 56 | Коммуникативная игра | 1 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | |
| 57 | Формирование речевого выдоха «Ветерок» | 1 | Повторение движений, фраз за учителем | |
| 58 | Игра на координацию речи с движением «Весна идёт» | 1 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | |
| 59 | «Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр | 1 | Игровое взаимодействие | |
| 60 | Игра на координацию речи с движением «Лучики» | 1 | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала | |
| 61 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком» | 1 | Игровое взаимодействие | |
| 62 | Утренний круг «Весна» | 1 | Составление простых фраз, ответы на вопросы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз | |
| 64 | Повторение материала, изученного за II полугодие | 1 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | |
| 65 | Повторение материала, изученного за год | 1 | Выполнение двигательных упражнений | |
| 66 | Повторение материала, изученного за год | 1 | Активное слушание | |