Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В.Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
30.08.2023 года протокол № 1
Директор _____А.А. Андреев

Александр Александрович Андреев

Подписан: Александр Александрович Андреев
DN: O=МАОУ СОШ №3 им. С. В. Дубинского ст. Березанской, CN=Александр Александрович Андреев, E=school3@vis.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-09-19 10:05:49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Окружающему миру. «Окружающий природный мир» АООП НОО для детей с умственной отсталостью (Вариант 2) Надомное обучение.
Класс: 1

Количество часов 66

Учитель Тимошина Анна Витальевна

- Разработана и реализуется в соответствии
- с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - организовывать рабочее место;
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- *Формирование учебного поведения:*
- *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- *2) умение выполнять инструкции педагога:*
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по инструкционным картам;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- *3) использование по назначению учебных материалов:*
- - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;
- *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемы педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- *Формирование умения выполнять задание:*
- *1) в течение определенного периода времени:*
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- *2) от начала до конца:*
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- *3) с заданными качественными параметрами:*
- - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
- *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*
- - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

			Планируемые результаты обучения					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	**личностные**		**коррекционные (предметные)**		**базовые учебные действия**	
			1 группа	**2 группа**	**1 группа**	**2 группа**	**1 группа**	**2 группа**
1 модуль								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологичес	Проявляет интереск окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя	Понимать словесную (жестовую) инструкцию

			кая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения			природы	различные языковые средства	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета,	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображен	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем		Выполняет действие по инструкции совместно с

	картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		ие) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы			учителем
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	22 11	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
Всего 10ч								
2 модуль								
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно восприни	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

							мать оценку педагога	
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Занятия	1	формирова	Формирова	Представле	Умение	проводит	выполн

	и труд людей осенью		ние уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	ние личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	ния о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	ь несложные наблюдения в окружающей среде	яет стереотипную инструкцию по подражанию
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
	Лес. Правила поведени	1	Экологическая культура:	ценностное отношение к	Представление о лесе; о правилах	Развитие восприятия при	Формулировать и удержива	Переключать

	я в лесу.		ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	природе	поведения в лесу	рассматривании иллюстраций, внимания	ть учебную задачу,	взгляд с
	В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
Всего 10 ч								
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
	"Здравст	1	Принятие и	Принятие и	замечать	Умение	проводит	провод

	вуй, зимушка -зима!"		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	рассматривать картинки в книге, на мониторе	ь несложные наблюдения в окружающей среде	ить несложные наблюдения в окружающей среде
	Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружаю	проводить несложные наблюдения в окружа

					взаимосвязь;		щей среде	ющей среде
	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям
	Что делают растения зимой? Елка	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
	Новый год Изготовление украшен	2	Привитие уважения к сложившимся традициям,	Готовность к сотрудничеству со взрослыми	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации,	Последовательно выполняет отдельные операции	Фиксировать взгляд на объекте

	ий на елку.		их соблюдение	и сверстниками		развитие зрительного восприятия	действия по образцу педагога	, использовать предметы по назначению
Всего 10ч								
	Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	представлениео животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём	Принимать помощь , выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действитель	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подраж

				.	ности			анию
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных		выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символич	выполняет стереотипную инструкцию

					действий:		еские средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
	Природа и рукотворный мир	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Воздух и вода. Значение для	2	Экологическая культура: ценностное	Учебно-познавательный интерес к	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно		Узнавать и называть явления	Узнавать объекты

	человека и животных.		отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	новому учебному материалу.	из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять.		окружающей природы.	окружающей природы.
Всего 14ч								
	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
	Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстраци	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагог

					ями			а
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях;учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.
	Жизнь птиц весной	2	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах	Слушает, отвечает на вопросы	Узнавать объекты окружающей природы.
	Животны	2	Ценностное отношение	Проявлять интерес к	Представления о	различать живые	умение строить	Узнавать

	е весной		к миру.	природе	животных, их образе жизни и повадках весной	объекты природы (звери) на пиктограммах	понятные для партнёра высказывания	объекты окружающей природы.
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру.пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
Всего 12ч								
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственн	Доброжелательность и эмоционально – нравственн	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации,	Строить высказывания сопряженно с	выполнять стереотипную инструк

			ая отзывчивость.	ая отзывчивость.		развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	учителем	цию с помощью педагога
	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использоват	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	Понимать учебную задачу, работать с	выполняет действие способом рука-

					ь ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	зрительного восприятия	картинным планом,	в-руке
	Закрепление по теме "Растения"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Явления природы	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использоват	Умение рассматривать иллюстрации, развитие	Понимать учебную задачу, работать с	выполняет действие способом рука-

	"				ь ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	зрительного восприятия	картинным планом,	в-руке
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Викторина "Когда это бывает?"	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	выполняет действие способом рука-в-руке

			достижений		взаимосвязи			
Всего 10 ч **Всего за год 66 ч**								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	**1) Золотая осень**	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Ягоды. Грибы.	 2 2 1 1
	Всего часов за модуль:	**10**
2 модуль		
2	**2) Природа осенью**	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1

	Лес. Правила поведения в лесу.	1
	В мире животных	1
	Всего за модуль:	**10**
	3 модуль	**3) Зимушка-зима**
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2
	Всего часов за модуль:	**10**
4 модуль		
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	4) Природа и человек	
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	Всего часов за модуль	**12**
5 модуль		
5) Весна, пришла!		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	1
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2

	Жизнь птиц весной	2
	Животные весной	1
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	**12**
6 модуль		
6) Повторение		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	1
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	1
	Закрепление по теме "Растения"	1
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	Викторина "Когда это бывает?"	1
	Всего часов за модуль	**10**
	Всего часов за год	66

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

от_____2023г.№

_____ _Белоус Т.И.

подпись руководителя МО) расшифровкаподписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ост Г.С.

_подпись расшифровка подписи