

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Выселковский район

МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

руководитель Белоус Т.И.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

«30» 08 2023 г.

Ост Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
МАОУ СОШ №3
мс.С.В.Дубинского
ст.Березанской

Андреев А.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «русский язык»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1 класса

станция Березанская 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

•активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

•наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Формирование элементарных навыков чтения	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
2	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и

3.	Речевое развитие	На каждом уроке	выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
4.		При изучении каждой буквы	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
5.	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).
6.		Графика	
7.	Слово	При изучении каждой буквы	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного
8.		При изучении каждой буквы	
9.	Имена собственные	При изучении каждой буквы	
10.		Предлог	
		При изучении	

	Предложение Развитие речи	каждой буквы При изучении каждой буквы намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные. Слог. Алфавит. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Большая буква в именах, кличках животных. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
--	---	--

– **Форма организации учебных занятий – урок.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов	1	
2	Письмо предложений с изученными буквами	1	
3	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.	1	
4	Письмо слогов и слов с буквой н .	1	
5	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.	1	
6	Письмо слов с буквой н .	1	
7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней	1	
8	Письмо слов и предложений с буквой ы .	1	
9	Письмо слов и предложений с буквой ы .	1	
10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней	1	
11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.	1	
12	Письмо слов с буквой л .	1	
13	Письмо предложений.	1	
14	Письмо строчной буквы в и слогов с ней	1	
15	Письмо заглавной буквы В . Письмо слогов и слов.	1	
16	Письмо слов и предложений с буквой н .	1	
17	Письмо строчной буквы и и слогов с ней.	1	
18	Письмо заглавной буквы И . Письмо слогов и слов с буквой и .	1	
19	Письмо слов и предложений с буквой и .	1	
20	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	1	
21	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	1	
22	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .	1	
23	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1	
24	Письмо слов с сочетанием ши	1	
25	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1	
26	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.	1	

27	Письмо предложений.	1	
28	Письмо предложений.	1	
29	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	1	
30	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	1	
31	Письмо слов с буквой т .	1	
32	Письмо предложений с буквой т .	1	
33	Письмо предложений с буквой т .	1	
34	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1	
35	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1	
36	Письмо слов с буквой к .	1	
37	Письмо предложений с буквой к	1	
38	Письмо строчной и заглавной буквы з .	1	
39	Письмо слогов с буквой з .	1	
40	Письмо слов с буквой з .	1	
41	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1	
42	Списывание с рукописного текста.	1	
43	Списывание с печатного текста.	1	
44	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1	
45	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1	
46	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.	1	
47	Повторение изученного за 2 четверть	1	
48	Повторение изученного за 2 четверть	1	
49	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1	
50	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.	1	
51	Письмо предложений.	1	
52	Письмо предложений.	1	
53	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	1	
54	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	1	
55	Письмо слов с буквой т .	1	
56	Письмо предложений с буквой т .	1	
57	Письмо предложений с буквой т .	1	
58	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1	
59	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1	
60	Письмо слов с буквой к .	1	
61	Письмо предложений с буквой к	1	
62	Письмо строчной и заглавной буквы з .	1	
63	Письмо слогов с буквой з .	1	

64	Письмо слов с буквой з .	1	
65	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1	
66	Списывание с рукописного текста.	1	
67	Списывание с печатного текста.	1	
68	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1	
69	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1	
70	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.	1	
71	Повторение изученного за 2 четверть	1	
72	Повторение изученного за 2 четверть	1	
73	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1	
74	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов и слов.	1	
75	Письмо предложений.	1	
76	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.	1	
77	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения	1	
78	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.	1	
79	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.	1	
80	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения	1	
81	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1	
82	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней	1	
83	Письмо заглавной буквы Ч . Правописание ча-чу	1	
84	Письмо предложений	1	
85	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней	1	
86	Письмо заглавной буквы Ф . Слова и предложения	1	
87	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.	1	
88	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.	1	

89	Письмо заглавной буквы Ц . Слова и предложения.	1	
90	Дифференциация с-ц на письме в словах, предложениях.	1	
91	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.	1	
92	Письмо заглавной буквы Э . Слова и предложения.	1	
93	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.	1	
94	Письмо заглавной буквы Щ . Слова и предложения.	1	
95	Письмо ща-щу в слогах и словах	1	
96	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу .	1	
97	Письмо ъ , слова и предложения с ъ .	1	
98	Дифференциация ъ-ь .	1	
99	Повторение изученного.	1	