

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное образование Выселковский район**

**МАОУ СОШ №3 им. С.В.Дубинского ст. Березанской**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО  
гуманитарного цикла

Недригайлова И.И.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Москаленко Е.Л.

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педсовета  
МАОУ СОШ №3  
им.С.В.Дубинского  
ст. Березанской

Андреев А.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Секреты стилистики»**

для обучающихся 10 - 11 класса

**Станица Березанская 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ»**

Изучение элективного курса способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа курса реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Важнейшей составляющей элективного курса «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Элективный курс «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций.

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ»**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.
- повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Секреты стилистики» в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ»**

### **10 класс**

#### **Введение**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

#### **Языковые нормы**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

#### **Орфоэпические нормы**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

#### **Лексические нормы**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

#### **Грамматические нормы**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

#### **Словообразовательные нормы**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

#### **Морфологические нормы**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

#### **Синтаксические нормы**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, прымыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **11 класс**

#### **Орфографические нормы**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и*, *ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н* – *нн* в

различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст**

Структура, языковое оформление. Смыловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектрный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка.**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смыловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по курсу «Секреты стилистики» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректины в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Фонетика. Орфоэпия.**

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексика и фразеология.**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Словообразование.**

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

#### **Морфология.**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Орфография.**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысовые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количест во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение		
1.1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

	русскому языку.		
1.2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		2	
<b>Раздел 2. Языковые нормы</b>			
2.1	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		1	
<b>Раздел 3. Орфоэпические нормы</b>			
3.1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		1	
<b>Раздел 4. Лексические нормы</b>			
4.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
4.2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
4.3	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	
<b>Итого по разделу</b>		3	
<b>Раздел 5. Грамматические нормы</b>			
5.1	Грамматические нормы: словообразовательные.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
5.2	Грамматические нормы: морфологические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
5.3	Грамматические нормы: синтаксические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		3	
<b>Раздел 6. Словообразовательные нормы</b>			
6.1	Способы словообразования.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
6.2	Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

Итого по разделу		2	
<b>Раздел 7. Морфологические нормы</b>			
7.1	Морфологические нормы русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.2	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.3	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.4	Варианты падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.5	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.6	Грамматические ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.7	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.8	Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7.9	Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
Итого по разделу		9	
<b>Раздел 8. Синтаксические нормы</b>			
8.1	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.2	Нормы согласования, управления, прымыкания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.3	Построение словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.4	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

			( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.5	Виды предложений. Грамматическая основа предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.6	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.7	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.8	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.9	Построение предложений с однородными членами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.10	Построение сложносочинённых предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.11	Построение сложноподчиненных предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.12	Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8.13	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
Итого по разделу		13	
Общее количество часов по программе		34	

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Орфографические нормы</b>			
1.1	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.2	Правописание приставок. Гласные <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

1.3	Правописание падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.4	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.5	Правописание суффиксов глагольных форм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.6	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.7	<i>H – нн</i> в различных частях речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
1.9	Правописание служебных слов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

Итого по разделу

9

#### Раздел 2. Пунктуационные нормы

2.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
2.2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
2.3	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
2.4	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
2.5	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

Итого по разделу

5

#### Раздел 3. Текст

3.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
3.2	Разноспектрный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
3.3	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи</b>			
4.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
4.2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>			
5.1	Функциональные стили, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
5.2	Признаки стилей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
5.3	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка.</b>			
6.1	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
6.2	Тропы, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
6.3	Стилистические фигуры.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 7. Коммуникативная компетенция</b>			
	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

			( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Жанровое многообразие сочинений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
Итого по разделу		9	
Общее количество часов по программе		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные цифровые ресурсы
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.		
3	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
6	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8	Грамматические нормы: словообразовательные.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
9	Грамматические нормы: морфологические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
10	Грамматические нормы: синтаксические.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
11	Способы словообразования.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
12	Ошибка словообразование. Предупреждение ошибок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
13	Морфологические нормы русского языка.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
15	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
16	Варианты падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
17	Грамматические ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
18	Грамматические ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )

19	Речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
20	Речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
21	Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
22	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
23	Нормы согласования, управления, примыкания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
24	Построение словосочетаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
25	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
26	Виды предложений. Грамматическая основа предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
27	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
28	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
29	Простое и сложное предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
30	Построение предложений с однородными членами.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
31	Построение сложносочинённых предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
32	Построение сложноподчиненных предложений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
33	Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
34	Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Общее количество часов по программе	34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
1	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
2	Правописание приставок. Гласные <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
3	Правописание падежных окончаний.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
4	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
5	Правописание суффиксов глагольных форм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
6	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
7	<i>H – нн</i> в различных частях речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
9	Правописание служебных слов.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
10	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
11	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
12	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
13	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
14	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
15	Структура, языковое оформление.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный

	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.		портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
16	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
17	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
18	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
19	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
20	Функциональные стили, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
21	Признаки стилей речи.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
22	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
23	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
24	Тропы, их характеристика.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
25	Стилистические фигуры.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
26	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
27	Жанровое многообразие сочинений.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
28	Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
29	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
30	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
31	Аргументация собственного мнения	1	Решу ЕГЭ. Образовательный

	по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.		портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
34	Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам ( <a href="http://rus.reshuege.ru">http://rus.reshuege.ru</a> )
	Общее количество часов по программе	34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).  
Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».  
<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».  
<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи»  
<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».  
<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».  
<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».  
<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).  
<http://www.gramota.ru> — «Грамота. ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).  
<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».  
<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.  
<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).  
<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).  
<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.  
<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)