

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Выселковский район

МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской

РАССМОТРЕН

О

на заседании
МО начальных
классов

руководитель
Белоус Т.И.
Протокол №1 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

—
Ост Г.С.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
МАОУ СОШ №3
мс.С.В.Дубинского
ст.Березанской

—
Андреев А.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС:

«Социально-бытовая ориентировка»

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

1 класса

станция Березанская 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место коррекционного курса в учебном плане: 34 часа в год (1 час в неделю) для 1дополнительного класса.

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях

- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

- 1-не сформировано;
- 2-в стадии формирования;
- 3-сформировано частично;
- 4-сформировано; 5-закреплено.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	5 часов	– правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; – употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; – умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; – оказывать помощь по просьбе другого ребенка; – обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы; – соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
2	Личная гигиена	10 часов	– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами – самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом

			– соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.
3	Уход за одеждой и обувью	7 часов	– различать и называть предметы одежды и обуви – навыки одевания и обувания под контролем педагога – следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки – различать обувь для правой и левой ноги – шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
4	Улица и жилище	8 часов	– знание крупных объектов, расположенных вблизи школы – элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода – светофор, пешеходный переход – адрес – назначение основных помещений в квартире – организация рабочего места школьника – чистота и порядок в доме – дидактические игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности
	Диагностика	2			
1	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.
2	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.
3	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.
4	Поведение при встрече и расставании	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.
5	Правила поведения на школьном дворе	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.
1	Я-человек.	1		Урок методологической направленности	Называть части тела и объяснять их назначение

2	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации
3	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение предметов личной гигиены
4	Средства гигиены	1		Урок методологической направленности	Изучение средств личной гигиены
5	Режим дня	1		Практическое занятие	Составление распорядка дня
6	Зарядка и ее значение.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.
7	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1		Урок методологической направленности	Изучение приемов ухода за телом
8	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.
9	Наши помощники: глаза, нос, уши.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.
10	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1		Практическое занятие	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.
	Диагностика	1			
1	Обувь и её значение. Виды обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации.
2	Различение обуви для левой и правой ноги	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.
3	Правила ухода за обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике

4	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
5	Способы расстегивания и застёгивания одежды	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
6	Виды головных уборов	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
1	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
2	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа	Активное участие в ситуации.
3	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.
4	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.
5	Мой дом. Моя квартира.	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
7	Рабочий ученический уголок.	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
8	Порядок и чистота в доме	1		Урок общеметодологическ ой направленности	Активное участие в ситуации.
	Диагностика	2			

