

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
ИМЕНИ СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ  
БЕРЕЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ  
РАЙОН**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №3  
им. С.В. Дубинского ст. Березанской  
\_\_\_\_\_/А.А. Андреев/  
«30» августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Избранные вопросы русского языка»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год -34 часа

**Возрастная категория:** от 14-15 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:59780**

Автор-составитель:  
Учитель русского языка и литературы  
Коваленко Татьяна Ивановна

станция Березанская, 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности:** данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Направление деятельности – ориентирована на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию личности, на повышение уровня готовности обучающихся к сдаче письменного и устного экзамена. Программа предполагает более детальное изучение некоторых вопросов филологии, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить знания по русскому языку за курс основной школы.

**Вид программы и её уровень:** модифицированная программа, общеразвивающая (базовый) уровень.

**Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:**

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе. Педагогическая целесообразность программы обусловлена практической направленностью, т. е. программа предназначена не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков, содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий ОГЭ.

Программа дополнительного образования «**Избранные вопросы русского языка**» предназначена для качественной подготовки выпускников к сдаче письменного и устного экзамена. Программа предполагает более детальное изучение некоторых вопросов филологии, что дает возможность повторить, систематизировать и обобщить знания по русскому языку за курс основной школы.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Данная программа ориентирована на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Курс является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в области языкознания, нацелен на поддержание навыков правописания, на расширение знаний учащихся об истории языка, о функционировании слова в речи.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей, программа содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

**Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

**Цель программы:** повышение уровня речевой грамотности обучающихся и их подготовка к успешному прохождению ГИА.

**Задачи программы:**

- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- расширять навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки работы со справочной литературой;

□ формировать навыки исследовательской работы.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 9 класса

**Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Объем программы – 34 часа. Сроки реализации – 1 учебный год.

**Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:**

Форма занятий – индивидуально-ориентированная, групповая и фронтальная работа. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих занятий. На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года в двух группах (по 45 мин.).

**Планируемые задачи по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности:**

Личностные:

- 1) осознать эстетическую ценность русского языка; привить уважительное отношение к родному языку, гордость за него; расширить потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; развить стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) увеличить достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные :

- 1) усвоить все виды речевой деятельности;
- 2) научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; развить способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; научиться применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- 3) усилить овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) расширить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усилить понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке и понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) научиться опознавать и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) научиться понимать коммуникативно-эстетических возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

#### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем);
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате обучения учащийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

- участие в школьных, районных олимпиадах;
- практические работы;
- комплексный анализ текста;
- тестирование;

- написание текстов в различных жанрах,
- письмо под диктовку,
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.
- итоговая зачётная работа.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	инди виду альны е занят ия и консу льтац ии		
1	<b>Раздел 1 Речь и речевое общение</b>						
1.1	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.					Фронтальная (групповая)	Собеседование
1.2.	Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1				Фронтальная (групповая)	Практическая работа
2	<b>Раздел 2 Речевая деятельности</b>						
2.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	2				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
3	<b>Раздел 3 Текст</b>						
3.1.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	2				Фронтальная (групповая)	Устное сообщение
3.2.	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	2				Фронтальная (групповая)	Устное сообщение

3.3.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.	2				Фронтальная (групповая)	Сочинение
4	<b>Раздел 4 Фонетика и орфоэпия</b>						
4.1.	Фонетика как раздел лингвистики. Слог. Ударение.	1				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
4.2.	Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.	2				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
5	<b>Раздел 5 Морфемика и словообразование</b>						
5.1.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Исторические, позиционные чередования. Этимологический словарь.	1				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
5.2.	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.	2					Комплексный анализ текста
5.3.	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.	1					Тестирование
6	<b>Раздел 6 Лексикология и фразеология</b>						
6.1.	Толковые словари. Стилистические пласты лексики. Словари лексической сочетаемости слов.	1				Фронтальная (групповая)	Устное сообщение
6.2.	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.	3				Фронтальная (групповая)	Тестирование
7	<b>Раздел 7 Морфология</b>						
7.1.	Морфология как раздел грамматики. Лексико-грамматические разряды слов.	1				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
7.2.	Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.	1				Фронтальная (групповая)	Устное сообщение
8	<b>Раздел 8 Синтаксис</b>						
8.1.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксические синонимы.	2				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
8.2.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.	2				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста

	Обособленные члены предложения.					я)	
8.3.	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.	1				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
8.4.	Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.	2				Фронтальная (групповая)	Комплексный анализ текста
8.5.	Классификация сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи.	2				Фронтальная (групповая)	Тестирование
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>					

### Содержание программы.

#### Речь и речевое общение

- 1) Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

- 1) Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
- 2) Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### Текст

- 1) Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.  
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.  
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- 2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на



смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Слог. Ударение. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Морфемика и словообразование**

1. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Исторические, позиционные чередования.

Этимологический словарь.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Толковые словари. Стилистические пласты лексики. Словари лексической сочетаемости слов. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Лексико - грамматические разряды слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксические синонимы.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Обособленные члены предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Построение синтаксических синонимов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

### Учебно-тематический график.

№ п/п		Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09	13.40-14.20	Вводное занятие	Язык и речь. Говорение, слушание, чтение, письмо.	Кабинет русского языка	Собеседование
2	12.09	13.40-14.20	Час открытия нового знания	Монолог. Диалог. Полилог. Речевая ситуация и коммуникативная задача	Кабинет русского языка	Собеседование, работа в парах
3	19.09	13.40-14.20	Час открытия нового знания	Текст. Структура текста. Тема и микротема. Логическое ударение и интонация при чтении.	Кабинет русского языка	Чтение текстов
4	26.09	13.40-14.20	Час открытия нового знания	Тексты на основе услышанных. Изложение текстов разных типов речи. Отбор языковых средств при создании текстов разных стилей.	Кабинет русского языка	Создание собственных текстов
5	03.10	13.40-14.20	Лекция	Логические ошибки при создании текста. Ошибки в построении текста (нарушение абзацного членения и последовательности изложения)	Кабинет русского языка	Анализ текстов
6	10.10	13.40-14.20	Практикум	«Найди ошибку»: анализ изложений и сочинений выпускников прошлых лет. Проверка работ с учетом критериев изложения и	Кабинет русского языка	Защита групповых проектов

				сочинения.		
7	17.10	13.40-14.20	Практикум	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические словари.	Кабинет русского языка	Проговаривание слов, словосочетаний, фраз
8	24.10	13.40-14.20	Практикум	Морфемика и словообразование. Словообразовательные словари.	Кабинет русского языка	Осложнённое списывание, построение словообразовательных цепочек, работа со словарём
9	07.11	13.40-14.20	Практикум	Морфемы членимые и нечленимые. Основы производные и непроизводные. Диахрония и синхрония языковых явлений при объяснении правописания слов.	Кабинет русского языка	Беседа. Работа в парах. Фронтальный опрос
10	14.1	13.40-14.20	Практикум	Лексика и фразеология. Синонимы, антонимы (в том числе и контекстуальные), омонимы.	Кабинет русского языка	Работа со словарями. Антонимические пары и синонимические ряды
11	21.11	13.40-14.20	Практикум	Фразеологизмы. Афоризмы. Фразеологические словари. Поиск фразеологизмов в тексте.	Кабинет русского языка	Толкование фразеологизмов. Составление текста с использованием фразеологических оборотов
12	28.11	13.40-14.20	Практикум	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы, фигуры, лексические средства.	Кабинет русского языка	Опорный конспект, заполнение таблицы примерами
13	05.12	13.40-14.20	Практикум	Урок-практикум. Анализ художественных текстов. Поиск в них средств выразительности. Составление собственных текстов в художественном или публицистическом стилях.	Кабинет русского языка	Сочинение
14	12.12	13.40-14.20	Практикум	Урок-практикум. Анализ художественных текстов. Поиск в них средств выразительности. Составление собственных текстов в художественном или публицистическом стилях.	Кабинет русского языка	Сочинение
15	19.12	13.40-14.20	Практикум	Классификация частей речи. Вопрос об отглагольных	Кабинет русского	Распределительный диктант

					языка	
16	26.12	13.40-14.20	Практикум	Служебные части речи. Производные предлоги. Составные, двойные, повторяющиеся союзы при однородных членах предложения. Формообразующие частицы.	Кабинет русского языка	Осложнённое списывание
17	09.01	13.40-14.20	Практикум	Союзы сочинительные и подчинительные. СПП, в которых между однородными придаточными частями есть сочинительный союз.	Кабинет русского языка	Графический диктант
18	16.01	13.40-14.20	Практикум	Синтаксис. Синтаксическая связь в словосочетании и предложении. Виды связи в словосочетании.	Кабинет русского языка	Работа в парах с текстом
19	23.01	13.40-14.20	Практикум	Синтаксическая замена словосочетаний.	Кабинет русского языка	Фронтальный опрос
20	30.01	13.40-14.20	Практикум	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Кабинет русского языка	Конспект. Тест
21	06.02	13.40-14.20	Практикум	Второстепенные члены предложения. Обособление. Согласованное распространённое обособленное определение. Приложение.	Кабинет русского языка	Практикум
22	13.02	13.40-14.20	Практикум	Обособленное дополнение. Обособленное обстоятельство.	Кабинет русского языка	Осложненное списывание. Составление предложений по заданным схемам
23	20.02	13.40-14.20	Практикум	Урок-практикум. Решение теста по теме: «Простое предложение»	Кабинет русского языка	Тестирование
24	27.02	13.40-14.20	Практикум	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Роль детерминанта при расстановке знаков препинания в сложном предложении.	Кабинет русского языка	Конспект. Работа с опорными таблицами.
25	05.03	13.40-14.20	Практикум	Определение вида придаточной связи. Роль средства связи. Союзы и союзные слова.	Кабинет русского языка	Практикум.
26	12.03	13.40-14.20	Практикум	Построение предложений-синтаксических синонимов.	Кабинет русского	Анализ схем. Построение

				Замена СПП с придаточной определительной частью на простое, осложнённое обособленным (необособленным) определением.	языка	предложений по заданным схемам. Группировка простых и сложных предложений
27		13.40-14.20	Практикум	СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения придаточных частей к главной.	Кабинет русского языка	Анализ текстов. Поиск предложений по заданным моделям
28	02.04	13.40-14.20	Практикум	БСП. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения как основа выбора знака препинания между ними.	Кабинет русского языка	Работа в группах. Выборочный диктант. Создание оригинальных БСП
29	09.04	13.40-14.20	Практикум	Урок-практикум по теме «Сложное предложение».	Кабинет русского языка	Тестирование
30	16.04	13.40-14.20	Практикум	Прямая и косвенная речь. Способы цитирования	Кабинет русского языка	Пересказ с включением цитаты во вторичный текст (подробное изложение)
31	23.04	13.40-14.20	Практикум	Сочинение-интерпретация. Работа с текстом. Составление плана, отбор языковых средств. Поиск аргументов.	Кабинет русского языка	Сочинение
32	30.04	13.40-14.20	Практикум	Сочинение-интерпретация. Написание сочинения. Корректировка. Работа с черновиком.	Кабинет русского языка	Сочинение
33	15.05	13.40-14.20	Практикум	Сочинение-комментарий. Составление плана, отбор языковых средств. Поиск аргументов.	Кабинет русского языка	Сочинение
34	22.05	13.40-14.20	Практикум	Сочинение-комментарий. Написание сочинения. Корректировка. Работа с черновиком.	Кабинет русского языка	Сочинение

**Методическое обеспечение  
дополнительной общеобразовательной программы.**

Литература для учителя

1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

2. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
5. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
7. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

#### Список литературы для обучающихся

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. –М., Просвещение,2002.
3. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2001.
4. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. –М., 2002.
5. З.Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник « Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М, 2001г.
6. Граник Г.Г.,Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. –М.,Просвещение,2002.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е.,Чешко Л.А. –М., Просвещение,2001.
8. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,2001.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
- 10.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
- 11.Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. – Саратов, 2004.
- 12.Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 2003.
- 13.Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. –М., Просвещение.
- 14.Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
- 15.Пичугова Ю.С. Сборник задач и упражнений по русскому языку. Учебное пособие для 9 кл. –М., Просвещение, 2000.
- 16.Постникова И.И. и др. Это непростое предложение. –М., Просвещение,2001.
- 17.Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2004.

18. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учеб.пособие. – М.:Дрофа,2002.

Словари русского языка:

1. Бушко О.М. Школьный словарь литературоведческих терминов. М.,2000
2. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 2007.
3. Костомаров В. Г., Ефремова Т. Ф.. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., Рус. яз. 2007
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Рус. яз., 2004
6. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Институт русского языка РАН. 1997.
7. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М., 2000.
8. Богданова Т.А, Кириченко Т.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. М: Мнемозина, 2000.
9. Контрольные измерительные материалы для ЕГЭ и ГИА
- 10.Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь.
11. Интернет. «Грамота.ру»

Информационные ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

<http://www.obruch.msk.ru>

<p>Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ №3 им.С.В.Дубинского ст.Березанской от 29.08.2023 №1 _____Недригайлова И.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____Пелипенко М.Ю. 30.08. 2023 года</p>
---	---