

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» для 1-4 классов, составленную Федосеенко Мариной Анатольевной, учителем начальных классов МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского ст. Березанской Выселковский район Краснодарского края.

Представленная к рецензированию рабочая программа «Краеведческий туризм» подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания.

Согласно учебному плану рабочая программа «Краеведческий туризм» рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели), на 34 часа в 2-4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Актуальность данной программы в том, что она разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. Туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Цель программы: личностное развитие младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, которое проявляется: в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения; в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к романтике, радости открытий пешеходного туризма; к активному, здоровому образу жизни; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая.

Отличительной особенностью программы является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и

обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Данная программа соответствует требованиям к составлению программ внеурочной деятельности и рекомендована к использованию в учебном процессе.

24.08.2023г.

Директор МКУ ИМЦ Выселковский район

Методист МКУ ИМЦ Выселковский район



О.А.Верзунова

Е.А. Тарапата

Выселковский район, станица Березанская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Семена Васильевича Дубинского станицы Березанской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. С.В. Дубинского
ст. Березанской
от 30.08.2022 года Протокол №1

Председатель  Андреев А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: спортивно-оздоровительное

По курсу «Краеведческий туризм»
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) начальное общее образование Количество часов 135 ч

Срок реализации программы – 4 года Возраст обучающихся – 7-11 лет

Учитель: Федосенко Марина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краоведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

2. Содержание программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «*Краеведческий туризм*» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, педагог организует занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения») в каникулярное время и выходные дни, а также в летний период. В 1, 2, 4 классах занятия проводятся интенсивами, в 3 классе - по 1 часу в неделю.

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

➤ туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;

➤ игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, про-

ектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагает-ся и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся про-кладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что нахо-дится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столо-вой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое по-мещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполне-ние строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и ор-ганизованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное пове-

дение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостя зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность,

туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле **сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают** помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка - проведение - подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., бота-

ник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	3	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	9	2	7	наблюдения, измерения; фото-видео-отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	9	2	7	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6	-	6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
Всего в 1 классе		33	7	26	

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	2	7	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане

					и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	10	2	8	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини-проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	9	2	7	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34	6	28	

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	2	7	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	11	2	9	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование.

					Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
	Всего в 3 классе	34	6	28	

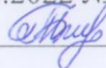
4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	2	7	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	10	2	8	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы род-

					ного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	9	2	7	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музее, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Туристический слёт с участием команд, включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34	6	28	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ №3
им.С.В.Дубинского ст.Березанской
от 29.08.2022 №1



Белоус Т.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ост Г.С.

30 августа 2022 года

Рабочая программа прошита.
Пронумеровано 14 листов.
Директор школы
Андреев А.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФЕДОСЕЕНКО МАРИНА АНОТОЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 СТАНИЦЫ БЕРЕЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН,
РОССИЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, СТ-ЦА БЕРЕЗАНСКАЯ

опубликовал(а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №02(16) по теме
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»




А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ФЕВРАЛЬ №2(16) 2019

A black and white photograph of a stack of books on a desk. The books are of various thicknesses and are stacked in a slightly irregular manner. In the foreground, the top edge of a laptop keyboard is visible, partially obscured by the books. The background is a dark, textured surface, possibly a wall or a bookshelf.

Екатеринбург

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

2(16) февраль 2019

Журнал выходит ежемесячно

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.

Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна

Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич

Доставалова Алена Сергеевна

Львова Майя Ивановна

Чупин Ярослав Русланович

Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Пудова Ольга Николаевна

Дульцев Иван Анатольевич

Стрельцов Кирилл Павлович

Кабанов Алексей Юрьевич

Седых Егор Владиславович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Сайт: almanah.su, e-mail: info@s-ba.ru, тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку
рукописей (институт рецензирования).

Цена на журнал свободная.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Н.И. Сценарий досуга для детей и родителей подготовительной к школе группы «Папа, мама и я – лучшие пешеходы»	6
Андреева Т.Г. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников игровыми методами	9
Арсентьева Н.Н., Кокорина А.Г. Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста средством музыкального творчества	12
Арсютова М.И. Игровая обучающая ситуация «В гостях у Белочки» (выпускная группа)	15
Бабкина Е.Н. Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики с использованием подручного материала у детей младшего возраста»	17
Борисова Н.А., Бедарева О.В., Ястребкова Н.В., Михай М.П. Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы логопеда. Палитра логопедических игр	20
Васильева Л.В., Мищенко С.Б. Организация изобразительной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	23
Васильева Н.В., Уляшева Т.А. Сенсорная интеграция в речевом развитии дошкольников	26
Ватутина А.А., Бурцева И.В., Исланкина Н.В. Развитие ценностно-смыслового восприятия через произведения художественной литературы	27
Гайдукова И.П. Использование информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми 2-3 лет в условиях ДОУ	29
Горшкова И.Д. Духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством воспитания любви к родному краю	31
Егорова В.Б. Роль малых форм устного народного творчества в нравственно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника	33
Ельчанинова Е.Н., Учаева Е.В. Арт-терапия и здоровье детей	36
Иванова З.М., Лукиянова Н.П. Индивидуальная образовательная траектория	38
Иванчук С.М., Цвиренко В.В., Чуйкова Н.С. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка	40
Иванчук С.М., Цвиренко В.В., Чуйкова Н.С. На дорогах — дети!	41
Ищенко С.А. Комплексное занятие (НОД) по ФЭМП с элементами аппликации в старшей группе «Измерение длины с помощью условной мерки»	43
Камилова А.М. Конспект НОД «Любимые игрушки ребят»	46
Ковач В.И., Попова Т.Н., Чернышова В.А. Наблюдения как средство экологического воспитания дошкольников на занятиях и в повседневной жизни	47
Кудимова А.С. Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей в старшей группе «По лесной тропинке»	50
Кузнецова А.Г., Иванова С.В. Алгоритм выявления семей со скрытой формой неблагополучия в условиях дошкольного учреждения	52
Михайлова Е.В., Васильева Е.И. Влияние семьи на развитие и воспитание детей	55
Нетесова М.А., Пышнограева М.С. Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста	57
Попова Н.В. Мастер-класс для родителей и детей «Нетрадиционные техники рисования»	59
Селихова А.В., Шумилова Н.М. Роль дидактической игры в жизни	61
Строгая Е.М., Юденко Е.В. Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям	63
Тренина Л.И. Проект по теме «Роль экологического окна в формировании познавательных интересов детей»	65
Трифорова Е.Б. Конспект открытого занятия по художественно-эстетическому развитию «Знакомство с техникой Эбру»	75
Троицкая Т.М. План по самообразованию «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	76
Юманова С.Н. Значение театрализованных игр в развитии ребенка	78
Яковлева И.А. Конспект занятия по развитию связной речи в старшей логопедической группе «Посуда. Составление описательного рассказа»	80

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ауходеева А.И. Проблемно-диалогическое введение нового знания на уроках русского языка в начальной школе	82
Дегтярева Е.А. Активные методы обучения на этапе презентации учебного материала на уроках русского языка	85
Долматова А.С. Гуманистический подход к формированию личности современного учителя начальных классов	91
Егорова Н.Ю. Классный час для учащихся 4 класса на тему «Я живу в России»	93
Егорова Н.Ю. Приемы повышения грамотности на уроках русского языка в начальной школе	95
Егорова Н.Ю. Работа с одаренными детьми как один из факторов повышения качества образования	97
Егорова Н.Ю. Формирование метапредметных результатов учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	99
Егорова Н.Ю. Эффективные приемы формирования навыка смыслового чтения текстов разных жанров в начальной школе	101
Кольянова Т.Н. Учебное задание как средство формирования метапредметных результатов	103
Комолова Т.Н. Нравственное воспитание в семье	105
Коневских М.Г. Формирование учебной мотивации младших школьников посредством использования сингапурских образовательных техник	108
Краснопольская Д.М. Особенности развития и проявление лидерства на примере школьников младшего звена	110
Лушина Н.Е. Организация проектной деятельности в начальной школе (из опыта работы)	112
Лысенко Т.Ф. Формирование познавательной активности младшего школьника в контексте создания ситуации успеха на уроке	115
Михайлова Л.И. Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях сельской школы	118
Судакова О.Н. Методическая разработка открытого урока по окружающему миру в 4 классе «Такие разные праздники»	120
Федосеенко М.А. Психологический комфорт на уроках в начальной школе	122
Харлова Ж.А. Спортивно-познавательное мероприятие по преемственности школы и детского сада «Зов джунглей»	124

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Забродина Н.Т. Система творческих заданий в рамках курса духовно-нравственного воспитания образовательной программы «Истоки» (из опыта работы)	127
Косовских Я.В. Проектная деятельность как основа для сотрудничества образовательного учреждения и библиотеки	129
Порывкина А.А. Формирование российской гражданской идентичности личности студентов средствами гуманитарных дисциплин: история, обществознание и право	131
Солодянкина Т.С. Мастер-класс «Разноуровневое обучение на уроках русского языка»	134
Сушкова Г.Е. Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания школьного иноязычного образования на примере УМК «Вундеркинды» для 5-9 классов	137

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бутримова Е.С. Урок географии как форма воспитания	147
Домужнева К.Е. Формирование исследовательских действий у учащихся в научно-исследовательской лаборатории «Физика робота»	149
Калмычина Н.В., Олемская Н.В. Технологическая карта занятия «Химия в языке»	151
Карпенко Т.В. Современные методы преподавания учебного предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО	154

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Дронова Н.Ю. Средства и приемы развития певческих навыков на уроках музыки	156
--	-----

Психологический комфорт на уроках в начальной школе

Психологический комфорт — это условия жизни, при которых ребёнок чувствует себя спокойно, у него нет необходимости защищаться.

Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге — на его успеваемость. Однако от психологического комфорта зависит и физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряжённость и нервозы. Учителя первых классов большое внимание уделяют адаптации детей к школе. Успешной адаптации детей помогают рекомендации, которые даёт психолог учителям и родителям на родительском собрании, после определения школьной зрелости. И особое внимание уделяется тем детям, у которых процесс адаптации ещё не завершился.

Нужно стараться не допускать у детей комплексов, неуверенности в себе. При работе с неуверенными в себе учащимися не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса, формировать уверенность в своих силах, осторожно оценивать неудачи этих учеников. Стараться чаще использовать слова: «Я уверена, что у тебя получится», «Я помогу, и ты обязательно сделаешь». В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребёнок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха формирует у детей веру в себя, учит преодолевать трудности. Например, на уроках письма в первом классе учащиеся начинают писать карандашом, не боясь допустить ошибку. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Инструментом оценки успешности учащихся может быть слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение. На уроках можно использовать «шкалу успешности». Она приучает учащихся не бояться признаться, что материал не понят. Этот материал разбирают ещё раз с учителем или учеником, хорошо понявшим эту тему.

Оценку успеваемости учащиеся младших классов воспринимают как оценку своей личности. Поэтому негативный отзыв о своей работе они воспринимают как оценку: ты — плохой человек. В первом классе отсутствуют отметки. Оценивая работу учеников со второго класса, учителя не просто ставят отметку, а дают соответствующие пояснения, высказывают свои положительные ожидания, стараются создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке. Критика ребёнка в присутствии других людей воспринимается как проявление враждебности, а если эти замечания сделать в конфиденциальном

общении, то они понимаются ребёнком как искреннее желание помочь.

Детей нужно учить оценивать свою работу объективно. Урок необходимо заканчивать рефлексией. Совместно с учащимися обсудить, что получилось и что не получилось, определить их настроение. С этой целью я использую веер настроения. В прописях и в тетрадях предлагаю дополнить схему человечка, дорисовывая её, учащиеся в начале года передают своё настроение, а позднее — оценивают свою работу: доволен работой или нет.

На уроках для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, учитель следит за сменой видов деятельности, проводит физкультурные паузы и упражнения для глаз. Комплексы физкультурных минуток подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Можно проводить зарядку под музыку не только во время уроков, но и в начале учебного дня.

Созданию у учащихся положительного эмоционального состояния и высокой активности в учебном процессе способствует использование игры. Это может быть объяснение нового материала в игровой форме, включения в урок шутки, прибаутки, момента удивления, использование юмористических заданий.

Учителя учитывают уровень развития учащихся. Учитель выделяет группу слабоуспевающих и проводит с ними работу: специально подбирает дополнительные задания, спрашивает на уроке в более медленном темпе, организует самостоятельную работу во время урока с индивидуальными карточками-заданиями.

Учителя используют индивидуальный подход, согласно которому в работе с детьми должны учитываться индивидуальные особенности каждого ученика. Исследователи М. К. Акимова, В. Т. Козлова рекомендуют соблюдать некоторые правила. По отношению к учащимся со слабой нервной системой рекомендуется соблюдать такие правила: не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа; желательнее, чтобы ответы давались не в устной, а в письменной форме; по возможности спрашивать их в начале учебного дня; не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал; путем правильной тактики опросов и поощрений формировать уверенность в своих силах; осторожно оценивать неудачи этих учеников; стараться с раннего возраста вовлекать ребенка в широкий круг занятий, чтобы дать ему почувствовать свои возможности, узнать, где, в каких видах деятельности они наилучшим образом проявляются и т.д.

Тактика учителя по отношению к детям с сильной нервной системой. Им необходима тренировка усидчивости, которая, однако, должна исключать накопление эмоционального напряжения. Нужно разрешать ученикам непродолжительные перерывы, смену видов

деятельности. В ситуации, когда надо выполнить какие-либо поэтапные действия, следует обращать на этих учеников особое внимание, по возможности контролировать выполнение ими требований постепенности, последовательности и т.д.

При работе с инертными учениками: не требовать от них немедленного включения в деятельность; помнить, что они не могут активно работать с разнообразными заданиями; не требовать быстрого изменения неудачных формулировок при устных ответах; не спрашивать в начале урока; в момент выполнения заданий не надо их отвлекать и т.д.

Подвижным детям надо помочь научиться регулировать свою деятельность, должным образом ее организовывать. Они в большей степени, чем инертные, нуждаются в постоянном руководстве и контроле со стороны

учителя. Полезно специально обучать таких учащихся умению быть сдержанными, выслушивать до конца указания учителя. Внимательность на уроках нельзя просто потребовать, но вполне можно выработать.

На психологический комфорт на уроке оказывает влияние стиль общения учителя с детьми. Демократический стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, учит сотрудничеству.

Создавая психологический комфорт на уроке учителя начальных классов, во-первых, стараются снять все стрессообразующие факторы учебного процесса, во-вторых, создают на уроке раскованную, стимулирующую творческую активность школьника атмосферу, в-третьих, стараются опираться на внутренние мотивы обучающихся.

Библиографический список

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Природные особенности ребёнка и трудности учения. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М, 1991. -Ч. III. — С. 203–211.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1–4 классы. М.: ВАКО, 2007. — 304 с.

Сведения об авторах

Федосеенко Марина Анатольевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Березанской муниципального образования Выселковский район, Россия, Краснодарский край, Выселковский район, ст-ца Березанская.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Федосеенко Марина Анатольевна

МАОУ СОШ №3

Название материала:

Олимпиада по литературному чтению. 3 класс

Дата публикации 27 ноября 2023 года

Номер документа: 289406-555715

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Федосеенко



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Федосеенко Марина Анатольевна

МАОУ СОШ №3

Название материала:

Проверочные работы "Кубановедение. 2 класс"

Дата публикации 27 ноября 2023 года

Номер документа: 289406-555705

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Федосеенко Марина Анатольевна

МАОУ СОШ №3

Название материала:

Классный час "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен".

Дата публикации 29 ноября 2023 года

Номер документа: 289406-556039

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Федосеенко



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ



Настоящее свидетельство получает

Учитель начальных классов

Федосеенко Марина Анатольевна

МАОУ СОШ №3

Название материала:

Конспект урока по литературному чтению "В.Сутеев «Цыплёнок и Утёнок»"

Дата публикации 30 ноября 2023 года

Номер документа: 289406-556154

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Федосеенко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500020859

Регистрационный номер № 7734/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Федосеенко Марина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 3 » апреля 2023 г. по « 7 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов (количество часов)

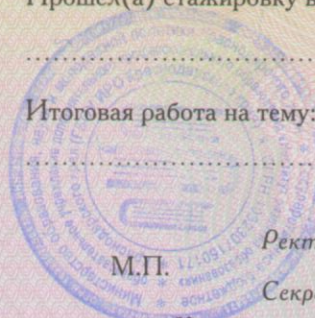
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.И. Прынь

Город Краснодар

Дата выдачи 7 апреля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415022810

Документ о квалификации

Регистрационный номер

57037

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

26.07.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федосеенко Марина Анатольевна

с 14 июля 2021 г. по 26 июля 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного

образования в соответствии с ФГОС»

в объёме 72 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

С.А. Сергеева

Т.В. Брускова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003054545

Документ о квалификации

Регистрационный номер
103712

Город
Красноярск

Дата выдачи
20 августа 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федосеенко Марина Анатольевна

в период
с 17 августа 2022 г. по 20 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Специфика преподавания основ финансовой
грамотности в начальных классах»

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

С.А. Быкова
Быкова С.А.