

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ
СЕМЁНА ВАСИЛЬЕВИЧА ДУБИНСКОГО СТАНИЦЫ
БЕРЕЗАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №3
им. С.В. Дубинского ст. Березанской
_____/А.А. Андреев/
30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (7 класс) 34 часов
Возрастная категория: 13-14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 61803

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Недригайлова Ирина Ивановна

станция Березанская
2023 год

Пояснительная записка

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса- духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней. В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их традиционной культуры, обычаев.

Настоящая программа разработана на основе программы «Традиционная культура кубанского казачества» в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

5. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.). 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 января 2017 года № 47-223/17-11 «О введении программ для классов и групп казачьей направленности».

Направленность программы. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание региональной истории углубляет и дополняет представление об общих закономерностях и особенностях общественно-экономического развития России. Закрепление теоретического материала практическими занятиями делает знания более прочными и востребованными.

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение археологических раскопок. Встречи с известными земляками и учёными – историками, написание рефератов, защита полевых дневников. Составление кроссвордов, ребусов, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Актуальность. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 г. № 1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

Новизна. Большое внимание уделяется Традициям и обычаям кубанского казачьего войска. Происходит знакомство с лексикой, фольклором, основами православия, обычаях и традиций кубанского казачества.

Педагогическая целесообразность. Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями. Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи

поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.)

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным. То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Направленность программы. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание региональной истории углубляет и дополняет представление об общих закономерностях и особенностях общественно-экономического развития России. Закрепление теоретического материала практическими занятиями делает знания более прочными и востребованными.

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение археологических раскопок. Встречи с известными земляками и учёными – историками, написание рефератов, защита полевых дневников. Составление кроссвордов, ребусов, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Актуальность. История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора, Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 г. № 1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

Новизна. Большое внимание уделяется изучению истории казачества и заселению Кубани казаками. Традициям и обычаям кубанского казачьего войска. Происходит знакомство с лексикой, фольклором, основами православия, обычаям и традиций кубанского казачества. Для первого года обучения планируется выход на Малую академию учащихся в качестве юниоров, последующие годы обучения - участие в работе секций на научно-

практической конференции учащихся, участие в интеллектуальных викторинах казачьего войска.

Педагогическая целесообразность. Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия должны быть построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место, как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений учителю необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса, как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

Это подразумевает использование учителем, в том числе и творческого подхода при построении диалога с учащимися.

Адресат программы. Программа данного курса рассчитана на учащихся 7 класса казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Уровень программы, объем и сроки

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 34 часа

Сроки обучения. С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 40 мин занятие -15 мин перерыв.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие -15 мин перерыв.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Организация образовательного процесса.

Комплектование групп проводится с 1 августа по 10 сентября.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра деловая, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, размышление, рейд, ринг, экскурсия.

Цель программы:

Создание представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщение к традиционной культуре, системе ценностей, основам социо-нормативной казачьей культуры, обычаям кубанских казаков, воспитание нравственности кадет, формирование казачьего уклада жизни в корпусе, приобщение к казачьему укладу жизни семей школьников.

Задачи:

Предметные

- сформировать у школьников представления о кубанском казачестве;
- приобщить школьников к ценностным основам традиционной культуры кубанских казаков;

Личностные

- прививать духовно-нравственные устои, приобщать к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формировать у кадет интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Метапредметные

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы планируется получение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты

В результате освоения курса обучающиеся овладеют следующими умениями:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

В области реализации подпрограммы «Смысловое чтение» обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

Регулятивные результаты

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать свою познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные результаты

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Специальные (предметные) результаты освоения курса внеурочной деятельности «История и культура казачества»:

Обучающиеся должны знать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казачества;
- уклады жизни традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;

Обучающиеся должны понимать:

- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направление деятельности казачьего войска.

Обучающиеся должны применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства казачества;
- выполнять исследовательский проект.

Учебный план

№ п/ п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Система ценностей кубанского казачества.	7	7		Презентация
2.	Женщина-казачка	4	4		Защита минипроекта
3.	Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам.	5	5		Защита минипроекта
4.	Быт казачьей семьи.	9	7	2	Викторина
5.	Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков.	7	5	2	Презентация
6	Итоговое занятие	2	2		
	Итого:	34	30	4	

Содержание учебного плана

1. Система ценностей кубанского казачества

Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии-1ч

Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества:

земля, труд, правда, честь, Родина -2ч

Образ казака. О «казачьем духе» -2ч

Казачьи регалии и реликвии.-2ч

2. Женщина-казачка

Образ казачки.-1ч

Поддержание казачьих устоев в семье.-2ч

Испытания, выпавшие на долю казачек.-1ч

3. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам.

Казачья станица. Казачий круг-1ч

Зрелость и старость. Старики в казачьей станице.-2ч

Казачий род. Моя родословная.-2ч

4. Быт казачьей семьи.

Занятия, ремесла и промыслы казаков.-3ч

Домостроение. Обычай взаимопомощи.-2ч

Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)-2ч

Календарные обряды и праздники кубанских казаков.-2ч

5. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков.-7ч

Занятия, ремесла и промыслы казаков.-2ч

Домостроение. Обычай взаимопомощи.-2ч

Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)-2ч

Календарные обряды и праздники кубанских казаков.-1ч

6. Итоговое занятие-4ч

Календарно тематический график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
Система ценностей кубанского казачества			7			
1	06.09	Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
2	13.09	Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
3	20.09	Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
4	27.09	Образ казака. О «казачьем духе»	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
5	04.10	Образ казака. О «казачьем духе»	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
6	11.10	Казачьи регалии и реликвии	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
7	18.10	Казачьи регалии и реликвии	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
Женщина-казачка			4			
8	25.10	Образ казачки	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
9	08.11	Поддержание казачьих устоев в семье	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
10	15.11	Поддержание казачьих устоев в семье	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
11	22.11	Испытания, выпавшие на долю казачек	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам.			5			
12	29.11	Казачья станица. Казачий круг	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
13	06.12	Зрелость и старость. Старики в казачьей станице	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
14	13.12	Зрелость и старость. Старики в казачьей станице	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
15	20.12	Казачий род. Моя родословная	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
16	27.12	Казачий род. Моя родословная	1	14.15-14.55	Каб №26	Защита минипроекта
Быт казачьей семьи			9			
17	10.01	Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
18	17.01	Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
19	24.01	Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
20	31.01	Домостроение. Обычай взаимопомощи	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
21	07.02	Домостроение. Обычай взаимопомощи	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
22	14.02	Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
23	21.02	Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина

24	28.02	Календарные обряды и праздники кубанских казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
25	06.03	Календарные обряды и праздники кубанских казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Викторина
Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков			7			
26	13.03	Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
27	20.03	Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
28	03.04	Домостроение. Обычай взаимопомощи	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
29	10.04	Домостроение. Обычай взаимопомощи	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
30	17.04	Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)-	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
31	24.04	Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)-	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
32	08.05	Календарные обряды и праздники кубанских казаков	1	14.15-14.55	Каб №26	Презентация
Итоговое занятие			4			
33	15.05	Итоговое задание	1	14.15-14.55	Каб №26	
34	22.05	Итоговое задание	1	14.15-14.55	Каб №26	
ИТОГО			34			

Методические рекомендации: При проведении занятий с учащимися необходимо учитывать следующее:

1. Критерии развития, специфичные для курса:

- Начитанность школьника, направленность его читательских интересов.
- Любовь к чтению, к своей «малой Родине».
- Владение элементами исторического анализа.
- Объём исторических знаний и умение применять их в работе.
- Качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе обучения.
- Способности и умения, связанные с творческой деятельностью учащихся.

2. Перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать творчески, обучаясь в объединении:

- Взаимоотношения между людьми разных национальностей, проживающих на Кубани.
- Осуществление культурных связей между народами, населяющими Кубань.
- Формирование речевых умений и навыков в процессе обучения.
- Проблема самостоятельного и творческого чтения необходимой научноисследовательской литературы при подготовке к выступлениям, защитами, конференциям, олимпиадам.
- Взаимосвязь поисковой работы с различными видами искусства, использование архивных данных и материалов художественного содержания в процессе изучения курса.

3. Перечень умений и навыков. Учащиеся должны:

- Уметь оценивать факты и явления с учётом конкретной исторической обстановки, оперируя историческими знаниями.
- Давать оценку историческим событиям на основе личностного восприятия и осмысления, уметь анализировать и давать интерпретацию происходящего.
- Уметь самостоятельно и творчески работать с научно-публицистической литературой, отбирать и конкретизировать главное.
- Уметь грамотно и свободно владеть устной и письменной речью.

4. Уровень знаний учащихся:

- Владеть основами знаний об историческом прошлом Кубани и народов её заселявших, конкретизируя факты исторического развития России.
- знать основные исторические факты, события, даты, термины кубанского региона.
- Знать исторические предпосылки зарождения казачества, его развития и роли в судьбе Кубани и России.

5. Основные мировоззренческие проблемы:

- Близость и конкретность местного материала, его сильное эмоциональное воздействие, влияние на нравственное становление личности.
- Формирование представлений об историко-культурном процессе на Кубани.
- Героико-патриотическое восприятие.
- Гражданская идейно-нравственная позиция.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Материально-техническое обеспечение реализации программы

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества»; - Календарный учебный график на 5 лет обучения; - Учебник «История кубанского казачества» 5 - 9 класс Ратушняк В.Н, Ратушняк О.В.; - Методические пособия по предмету; - Разработки занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карты, артефакты

3.	Аудио-видео материалы	1. «Атамань. 2009-2011 гг» 2.«Традиционный костюм черноморского казачества» 3.Таблицы по кубановедению.
4.	ТСО, компьютерные, информационнокоммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, принтер, компьютер, фотоаппарат.
5.	Учебно-практическое оборудование	Плакаты: ККВ-комплект из 8 плакатов Карты исторические по Кубани периода с древнейших времен до2015года. История казачества в таблицах – 5 комплектов
6.	Оборудование (мебель)	15 столов, 30 стульев
7.	Комплекты диагностических материалов	Тесты по темам программы, вопросники по темам программы: - образование; - духовная культура; -материальная культура; - личность в истории; - казачество в войнах; -казачьи обряды и праздники.
8	Кадровое обеспечение	Программу реализует Суржко Ирина Алексеевна, учитель истории и обществознания. Высшая категория

Формы аттестации

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка. Углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является анализ результатов конкурсов, анкет, проектной деятельности обучающихся, участие в викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности кружка. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружка.

Список литературы

Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст]. Т. 2. / под общ. ред. проф. Н.И. Бондаря; науч. ред. Н.И. Бондарь, Москва – Краснодар: ЭДВИ.

Бондарь Н.И. Этнокультурная ситуация на Кубани / Н.И. Бондарь // Материалы науч.-практ. конф. «Традиционные национальные культуры Кубани: состав, состояние, проблемы». — Краснодар, 1991. — С. 7-25.

.Бондарь, Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей Кубанского казачества / Н.И. Бондарь // Из культурного наследия славянского населения Кубани. — Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1997. — С. 3-28.

.Бороденко В.Е. Монастыри Кубанского казачества в дореволюционный период // Из дореволюционного прошлого Кубанского казачества. — Краснодар, 1993. 23.Буриков В.Г., Власов В.И.

Жиганова, С А. Музыкальный фольклор Кубани / С.А. Жиганова Краснодар, 1998.

Матвеев, О.В. История и культура Кубанского казачества: Программа спец. курса для казачьей школы народного искусства при Центре народной культуры Кубани / О.В. Матвеев // Проблемы художественно-творческого развития детей средствами традиционной культуры: Краевая науч.- практ. конф. — Краснодар, 1998

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МАОУ СОШ №3 им.С.В.Дубинского ст.Березанской от 30.08.2023 №1 _____ Недригайлова И.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Пелипенко М.Ю. 30.08. 2023 года
--	--